



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio  
Scolastico  
per la  
Lombardia

# GLIR “Progetto Individuale”

I sottocommissione del GLIR  
a.s. 23/24

# GLIR - Sottocommissione 1 Progetto Individuale



**Ministero dell'istruzione e del merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**

Direzione Generale

Via Polesine, 13 – 20139 Milano – Codice Ipa: m\_pi

**ALLEGATO A**  
**SOTTOCOMMISSIONI - GLIR**

Sottocommissione PROGETTO INDIVIDUALE -1		
PARTECIPANTE	RUOLO	ISTITUZIONE DI RIFERIMENTO
Barin Giovanni	Rappresentante	Ledha
Bonomi Laura	Rappresentante	Anffas
Terlenghi Monica	Rappresentante	ANCI
Franchini Roberto	Docente ordinario di Pedagogia speciale	Università Cattolica – UCSC Brescia
Pamela Pina	Assistente sociale	Rete Iariana per l'inclusione
Viola Caterina	Docente in distacco	UAT di Lodi

Monica Capuzzi, Lucia Beatrice Turra - ReferentiUSR per la Lombardia

# Progetto individuale - Progetto di vita

- ▶ Il progetto di vita rappresenta **un'occasione straordinaria** per **definire processi, strumenti e risorse** che **garantiscano** alle persone con disabilità la **fruizione dei medesimi diritti degli altri**, su base di **uguaglianza e di pari opportunità**.
- ▶ **Finora strumento scarsamente utilizzato.**
- ▶ **Ribadire la rilevanza del PI – PdV**
- ▶ **Ruolo strategico della Scuola**



# GLIR - documento sottocommissione 1 Progetto Individuale

- ▶ Strumento operativo
- ▶ Spunti di riflessione
- ▶ Aggiornamento e approfondimento
- ▶ Glossario
- ▶ Bibliografia

Per un cambiamento di paradigma che incida positivamente sulla qualità della vita dei bambini, alunni, studenti con disabilità.

# Progetto di Vita

## Riferimenti normativi

L. 328/2000 art. 14

Convenzione Onu sui diritti delle PcD  
2006

D. Lgs 66/2017 - D.I. 153/2023

L. Regionale 25/2022

L. 227/2021 - D. Lgs 62/2024

# Rafforzamento della titolarità del progetto e della effettiva partecipazione

- ▶ **Dal progetto individuale **PER** la persona con disabilità**
  - ▶ Art. 14 L. 328/2000 «Progetti individuali **per** le persone con disabilità»
- ▶ **Al Progetto di vita individuale, personalizzato e partecipato **DELLA** persona con disabilità**
  - ▶ Art. 18 D.Lgs 62/2024

**L'art. 18 del D. Lgs 62/2024** afferma esplicitamente che la **persona con disabilità**, in base ai propri desideri, aspettative e alle proprie scelte :

- ▶ **È titolare del PdV e ne richiede l'attivazione**
- ▶ **Concorre a determinarne i contenuti**
- ▶ **Apporta modifiche e integrazioni**

# D. Lgs 62/2024: portata innovativa

- ▶ Cornice dei **diritti umani**
- ▶ **Semplificazione**
- ▶ **Superamento** della frammentazione
- ▶ **Omogeneità** nei territori
- ▶ **Coordinamento** dei domini della Qualità della Vita
- ▶ **Percorsi non standardizzati**
- ▶ **Supporto e non sostituzione**
- ▶ **Adeguamento del linguaggio**
- ▶ **Flessibilità e dinamicità**
- ▶ **Desideri, aspettative e preferenze** della PcD
- ▶ **Visione esistenziale unitaria**
- ▶ **Risorse: budget di progetto**
- ▶ **Sviluppo delle potenzialità**
- ▶ **Valorizzazione** della persona
- ▶ **Finalità del PdV:** miglioramento della **qualità della vita**

# Raccordo tra Progetto di Vita e Piano Educativo individualizzato

- ▶ **Raccordo con il PEI**
- ▶ In un'**ottica trasversale e longitudinale**, il PdV riguarda la **persona con disabilità, dall'infanzia all'età adulta**, ed è finalizzato alla **co-costruzione di un percorso esistenziale** che si **proietta** verso la **dimensione del futuro**.
- ▶ Si tratta di un **progetto globale** che richiede una **visione esistenziale unitaria, trasversale e longitudinale** dei **diversi ambiti di vita** della PcD.
- ▶ Sguardo al futuro




# I compiti della Scuola

- ▶ **Sostenere il progetto di vita** e creare le **condizioni** per una **effettiva partecipazione** della PcD alle **scelte che la riguardano**
- ▶ Favorire l'acquisizione di conoscenze, ma anche di **competenze**
- ▶ **Allenare la capacità di scegliere**
- ▶ Tenere conto dei **desideri di cambiamento**, delle **spinte al miglioramento**
- ▶ **Garantire** il pieno sviluppo del potenziale umano
- ▶ **Garantire** una **più alta qualità della vita**
- ▶ **Fare rete**

# Il ruolo della scuola

*”Accompagnare gli allievi con disabilità nel percorso di crescita, di costruzione della propria identità adulta è un processo complesso, denso di responsabilità, che richiede solidità e la lungimiranza di riuscire a vedere l’invisibile.” (A. Canevaro)*



Garantire percorsi di crescita e di realizzazione rappresenta il cuore del lavoro di chi si occupa di educazione e formazione, ma anche la responsabilità più grande.



# Grazie!

Caterina Viola  
per la Sottocommissione 1 GLIR - Progetto Individuale