



LA RESPONSABILITA' AMMINISTRATIVO – CONTABILE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

GIORNATA FORMATIVA ORGANIZZATA PRESSO IL LICEO TENCA DI MILANO IN DATA 08.04.2025

Pres. Paolo Evangelista – Procuratore Regionale della Corte dei conti

Dott.ssa Selene Francesca Lupacchino – Sostituto Procuratore Generale della Corte dei conti





IL PNRR



IL NEXT GENERATION EU (NGEU)

Next Generation EU (NGEU)

E' un programma che prevede investimenti e riforme.

E' la risposta dell'Unione Europea alla crisi pandemica.

Strumenti del NGUE

1. Dispositivo per la Ripresa e la Resilienza (RRF)
2. Pacchetto di Assistenza alla Ripresa per la Coesione e i Territori d'Europa (REACT – EU)

Il Dispositivo per la Ripresa e la Resilienza (RRF) richiede agli Stati membri di presentare un pacchetto di investimenti e riforme: il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)

PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza)

6 missioni:

- digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo;
- rivoluzione verde e transizione ecologica;
- infrastrutture per una mobilità sostenibile;
- istruzione e ricerca;
- inclusione e coesione;
- salute.

16 componenti.

PNRR

Riforme di contesto:

pubblica amministrazione, giustizia, semplificazione della legislazione e promozione della concorrenza.

La Riforma della p.a. migliora la capacità amministrativa a livello centrale locale; rafforza i processi di selezione, formazione e promozione dei dipendenti pubblici; incentiva la semplificazione e la digitalizzazione delle procedure amministrative; si basa su una forte espansione dei servizi digitali.

Ha come obiettivo la sburocratizzazione per ridurre i costi e tempi che attualmente gravano su imprese e cittadini.

Il PNRR è parte di una più ampia ambiziosa strategia per l'ammodernamento del paese.

Missione 4 PNRR: Istruzione e ricerca

M4C1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università.

M4C1: Dalla ricerca all'impresa

In ogni competenza: investimenti e riforme:

- Obiettivo;
- Soggetto attuatore;
- Indicatore quantitativo;
- Durata.

Missione 4 PNRR

M4C1.1 Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione

- Piano per asili nido, scuole dell'infanzia, servizi di educazione e cura per la prima infanzia;
- piano di estensione del tempo pieno e delle mense;
- potenziamento delle infrastrutture per lo sport a scuola;
- interventi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nei cicli di scuola secondaria di secondo grado;
- riforma degli istituti tecnici e professionali e del sistema ITS;
- riforma dell'organizzazione del sistema scolastico;
- riforma del sistema di orientamento;
- orientamento attivo nella transizione scuola – università.

Missione 4 PNRR

M4C1.2 Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti

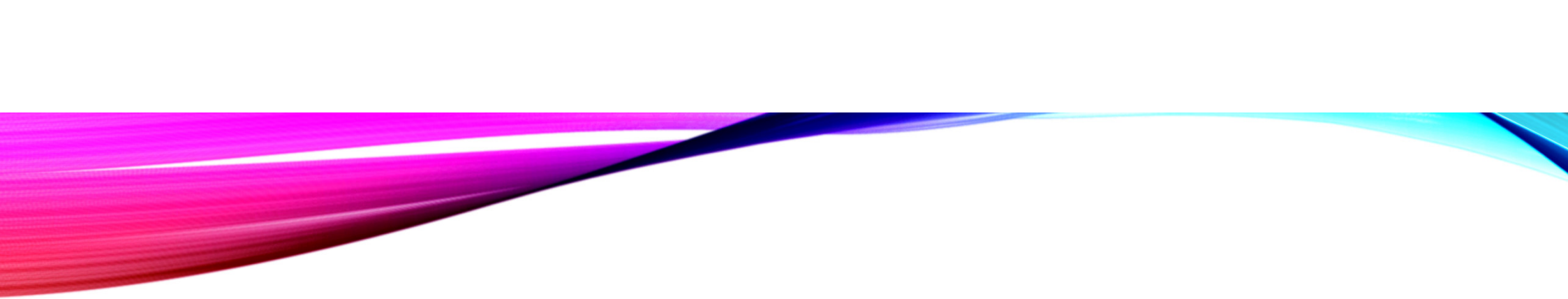
- didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

M4C1.2 Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture

- nuove competenze e nuovi linguaggi;
- scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori;
- piano di messa in sicurezza e riqualificazione dell'edilizia scolastica.



I DECRETI ATTUATIVI E I PROVVEDIMENTI CONNESSI



I decreti attuativi:

- specificano missione, componente, linea di investimento PNRR;
- specificano la procedura di selezione;
- indicano la modalità di versamento delle risorse;
- Specificano i soggetti deputati all'attuazione/controllo.



I provvedimenti diversi dai decreti:

Specificano le modalità di presentazione del progetto, di attuazione, di monitoraggio e di rendicontazione.



1. Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Missione 4 – C1 – investimento 2.1



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SU TRANSIZIONE DIGITALE

Obiettivo:

Promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale.

Si prevede la creazione di un polo nazionale sull'educazione digitale per la formazione di dirigenti e personale scolastico, di una rete integrata di poli formativi territoriali, di un catalogo di corsi di formazione, di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e la realizzazione di «patti per l'educazione digitale e le competenze per il futuro».



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SU TRANSIZIONE DIGITALE

Decreti:

DM 16.10.2024 n. 212:

- destinazione di risorse per azioni di formazione del personale scolastico alla transizione digitale mediante scuole polo nazionali di riferimento;
- destinazione di risorse per iniziative nazionali e internazionali di formazione per studenti e docenti, svolte secondo metodi e approcci laboratoriali e innovativi di coprogettazione e apprendimento cooperativo, attraverso l'utilizzo critico e consapevole delle potenzialità delle tecnologie digitali;
- destinazione di risorse per supportare le azioni di formazione dell'equipe formative territoriali.

Selezione mediante avvisi pubblici.



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SU TRANSIZIONE DIGITALE

DM 30.09.2021 n. 291:

- specifica le modalità di erogazione delle risorse formative al personale scolastico;
- specifica che è prevista la realizzazione di una piattaforma digitale per la formazione del personale scolastico alla transizione digitale, finalizzata alla gestione del catalogo dei percorsi formativi, all'iscrizione diretta del personale scolastico interessato, alla definizione di un'area *open badge*, all'offerta di corsi *online*, alla creazione di un'area «*contenuti e strumenti*».

Selezione mediante avvisi pubblici.



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SU TRANSIZIONE DIGITALE

DM 12.04.2023 n. 66:

- destinazione di risorse a favore di istituzioni scolastiche statali quali snodi formativi locali del sistema di formazione continua per la transizione digitale del personale scolastico (DS, DSGA, personale ATA, docenti, personale educativo).

Tabella con specificazione delle risorse per ogni istituto scolastico.



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SU TRANSIZIONE DIGITALE

DM 26.03.2020 n. 187:

- destinazione di risorse a favore di istituzioni scolastiche statali per dotarsi di piattaforme e di strumenti digitali utili per l'apprendimento a distanza o per potenziare quelli già in dotazione;
- destinazione di risorse per mettere a disposizione degli studenti meno abbienti, in comodato d'uso gratuito, dispositivi digitali individuali per la fruizione delle piattaforme degli strumenti digitali, nonché per la necessaria connettività di rete;
- destinazione di risorse per formare il personale scolastico sulle metodologie e le tecniche per la didattica a distanza.

Previsti assistenti tecnici informatici per la consulenza e il supporto.

Tabella con specificazione delle risorse per ogni istituto scolastico.



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SU TRANSIZIONE DIGITALE

DM 11.08.2022 n. 222:

- destinazione di risorse per lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi negli spazi didattici appartenenti ai CPIA (centri provinciali per l'istruzione degli adulti);
- destinazione di risorse per azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, al fine di potenziare l'innovazione didattica e digitale nelle scuole;
- destinazione di risorse per la formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica;
- destinazione di risorse per potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l'educazione digitale nelle scuole;
- destinazione di risorse per percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e la diffusione della didattica digitale integrata.

Selezione mediante avvisi pubblici.



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SU TRANSIZIONE DIGITALE

Avviso pubblico n. 84750 del 10.10.2022 (in attuazione del DM 222/2022)

Per gli istituti scolastici che intendono promuovere la costituzione di poli territoriali di scuole per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con strumenti innovativi.

Sistema permanente per la formazione continua di docenti e personale scolastico.

Avviso pubblico n. 84780 del 10.10.2022 (in attuazione del DM 222/2022)

Per gli istituti scolastici che intendono sviluppare modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione delle azioni del PNRR, relative alla didattica digitale integrata e alla didattica innovativa nelle scuole.



2. Nuove competenze e nuovi linguaggi

Missione 4 – C1 – investimento 3.1



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

Obiettivo:

Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche per tutti i cicli scolastici.



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 03.04.2023 n. 61

Destinazione di risorse per rafforzare e potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e personale scolastico, nonché per incentivare scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e personale scolastico e i progetti di mobilità.



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 12.04.2023 n. 65

- destinazione di risorse per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e di genere;
- destinazione di risorse per percorsi formativi di lingua.



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

ISTRUZIONI OPERATIVE

- Oggetto attività, a chi è rivolta, durata, quando, costo.
- Progettazione: dati generali, intervento, indicatori, target, firma DS.
- Accordo di concessione.
- CIG/CUP



3. Riduzione dei divari territoriali

Missione 4 – C1 – investimento 1.4



RIDUZIONE DIVARI TERRITORIALI

Obiettivo:

Potenziare le competenze di base degli studenti del primo e secondo ciclo e contrastare la dispersione scolastica, attraverso la promozione del successo formativo e l'inclusione sociale.

Maggior attenzione alle scuole che hanno registrato maggiori difficoltà in termini di rendimento.

Iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale.



I decreti:

DM 02.02.2024 n. 19

- destinazione di risorse per interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola;
- destinazione di risorse ai CPIA collocati nelle regioni del Mezzogiorno.

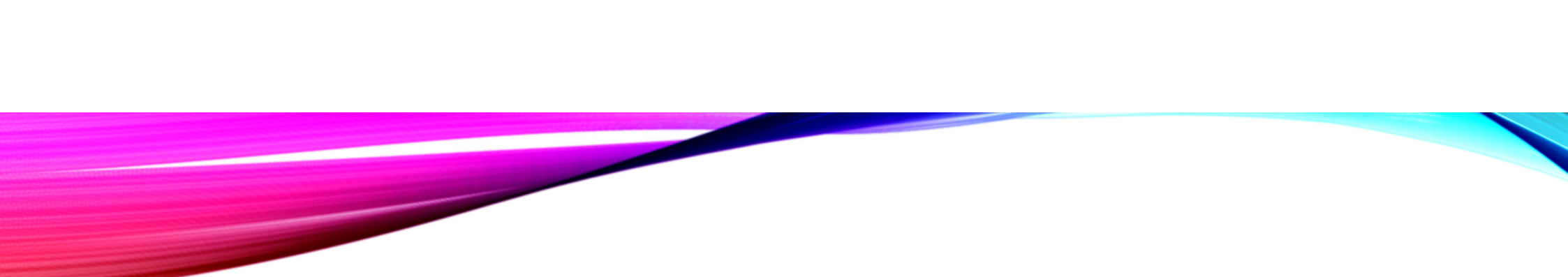
Individuazione delle istituzioni scolastiche secondarie di I e di II grado sulla base di criteri ben precisi (percentuale di studenti con fragilità nelle competenze, che abbandonano gli studi, ripetenti, con disabilità, con cittadinanza non italiana).



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 12.04.2023 n. 65

- destinazione di risorse per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e di genere;
- destinazione di risorse per percorsi formativi di lingua.



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 07.03.2024 n. 41

- destinazione di risorse finalizzate a garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica in favore degli studenti con disabilità.

Individuazione dei beneficiari secondo criteri ben precisi (percentuale studenti disabili).

I Centri Territoriali di Supporto (CTS) progettano e realizzano gli interventi in collaborazione con le istituzioni scolastiche, con la messa a disposizione di ausili e strumenti tecnologici, che consentano l'accesso agli apprendimenti al materiale didattico.



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 12.04.2023 n. 65

- destinazione di risorse per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e di genere;
- destinazione di risorse per percorsi formativi di lingua.



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 30.08.2023 n. 176

Destinazione di risorse per ridurre la dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno.



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 12.04.2023 n. 65

- destinazione di risorse per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e di genere;
- destinazione di risorse per percorsi formativi di lingua.



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 24.06.2022 n. 170

Destinazione di risorse per garantire azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica nelle scuole secondarie di I e II grado.

Distribuzione di risorse sulla base di criteri precisi.

Le istituzioni scolastiche beneficiarie promuovono un'attività di coprogettazione e cooperazione tra scuola e comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (servizi sociali sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale...) che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti.



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

DM 12.04.2023 n. 65

- destinazione di risorse per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e di genere;
- destinazione di risorse per percorsi formativi di lingua.



4. Scuole 4.0: nuove aule didattiche e laboratori

Missione 4 – C1 – investimento 3.2



SCUOLE 4.0

Obiettivo:

Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche, in precedenza dedicate alla didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali.



SCUOLE 4.0

DM 14.06.2022 n. 161: Approvazione del Piano Scuola 4.0

Next generation classroom: trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di I e II grado in ambienti innovativi e di apprendimento (ciascuna istituzione scolastica può trasformare la metà delle proprie classi).

Adozione del documento «Strategia Scuola 4.0» che declina il programma: trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, dotazioni digitali, innovazioni della didattica, traguardi di competenza, aggiornamento del piano dell'offerta formativa, guida.

Costituzione del gruppo di progettazione che si occupa di progettare (i) il disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, (ii) le pedagogie innovative, (iii) le misure di accompagnamento.



SCUOLE 4.0

(segue)

Next generation labs: realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di II grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate.

Ambiti tecnologici: robotica e automazione; intelligenza artificiale; cybersicurezza; realtà virtuale e aumentata; e-commerce.

Continuum tra scuola e metodo del lavoro.

Gruppo di progettazione: progettare spazi, attrezzature, percorsi di formazione curricolare, extracurricolare, PCTO.

Coinvolgimento di altri enti (università, ITS, centri di ricerca, imprese, startup innovative)



SCUOLE 4.0

(segue)

Piano di attuazione

- sottoscrizione dell'atto d'obbligo;
- adozione della Strategia Scuola 4.0;
- affidamento di forniture e servizi;
- realizzazione di ambienti e di attrezzature/dispositivi;
- entrata in funzione e utilizzo didattico degli ambienti.

(segue)

Rendicontazione

Caricamento in piattaforma della documentazione (doc di gara, contratti, cre o verifica di conformità, verifiche in fase di esecuzione, fatture elettroniche e giustificativi di spesa, mandati di pagamento e quietanze, verifica target, dichiarazione di assenza doppio finanziamento, rispetto obblighi trasparenza e pubblicità.

Erogazione finanziamento

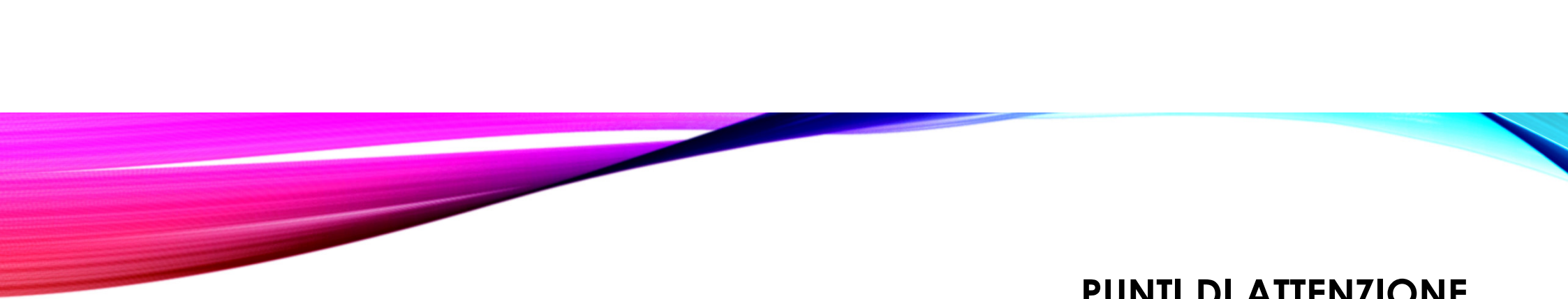
Erogazione di una o più quote (max 90%)

Saldo del 10%

Monitoraggio semestrale: volto a verificare lo stato di avanzamento, il rispetto dei target e del cronoprogramma.



In particolare attenzione a...



PUNTI DI ATTENZIONE

Punti di attenzione:

- Lettura attenta dell'avviso pubblico;
- Presentazione di un progetto realizzabile; no modifica del progetto, salvo indicazioni dell'avviso pubblico;
- Svolgimento di attività nei tempi e nel rispetto delle condizioni (es. numeriche);
- Rispetto normativa in materia di appalti;
- Rispetto dei requisiti giuridici e amministrativi ai fini della rendicontazione (quali spese? importo massimo?);
- Conservazione della documentazione giustificativa e trasmissione della stessa;
- Accertare il soggetto tenuto alla rendicontazione;
- Anche se protocolli operativi con altre scuole, accertare preventivamente le responsabilità.



I soggetti deputati al controllo



IL CONTROLLO

Soggetti deputati al controllo

I controlli di regolarità amministrativa e contabile sono svolti dai revisori dei conti tramite piattaforma digitale.

Art. 12 d.l. n. 77/2021: nel caso di inadempimento: assegnazione di un termine di 15 gg – in caso di ulteriore inadempimento: sostituzione del Ministro competente.

Art. 8 d.l. n. 77/2021: struttura di livello dirigenziale generale di riferimento o apposita unità di missione di livello dirigenziale generale

- Punto di contatto con la Commissione Europea per la richiesta di pagamento;
- Emanazione linee guida;
- Attività di supporto;
- Vigila sulla correttezza della procedura e adotta le misure necessarie a prevenire, correggere e sanzionare.



IL CONTROLLO

(segue)

Art. 8 d.l. n. 77/2021: clausole di riduzione o revoca dei contributi.