



*“So far tutto o forse niente,
da domani si vedrà...”*

Rho Fiera
29 ottobre 2024

DIDATTICA ORIENTANTE

Percorsi per le competenze trasversali degli studenti con disabilità

Laura Stampini & Laura Turotti

Disabilità e nuovi processi

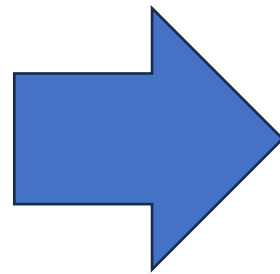
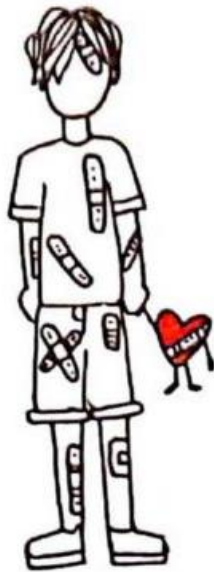
La riforma (D.lgs n. 66/17, come modificato dal D.lgs. n. 96/2019, e l'attuativo [DM n. 182/2020](#)) ha introdotto nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, il modello nazionale di PEI e le relative [Linee guida](#)



"Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di funzionamento, tenuto conto della classificazione ICF dell'OMS".(nov. 2022)

Il Profilo di Funzionamento, cos'è?

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 ha introdotto una serie di innovazioni in materia di inclusione scolastica degli studenti disabili. In particolare prevede la redazione del profilo di funzionamento.



Profilo Di Funzionamento

- **Dati identificativi e anagrafici del soggetto**
- **Elementi clinici**
- **Punti di forza del soggetto**
- **Elementi attinenti alla descrizione del funzionamento**

diagnosi funzionale

~~profilo dinamico funzionale~~

Il Profilo di Funzionamento



**competenze professionali
tipologia delle misure di sostegno
risorse strutturali**

**interazione del soggetto
con i fattori ambientali**

**svolgimento di una selezione
di attività nei domini considerati,
in termini di performance**

**unità di valutazione
multidisciplinare**

**è aggiornato al passaggio di ogni grado di
istruzione, nonché in presenza di nuove
e sopravvenute condizioni di
funzionamento della persona**

**permette di monitorare i cambiamenti
evolutivi dell'alunno/studente
in condizione di disabilità**

Le dimensioni e l'ambiente

**Redatto sulla base dello schema
descrittivo del funzionamento**

Punti di forza del soggetto in età evolutiva insieme ad altre informazioni utili alla definizione del Piano educativo individualizzato (PEI) e del Progetto individuale.

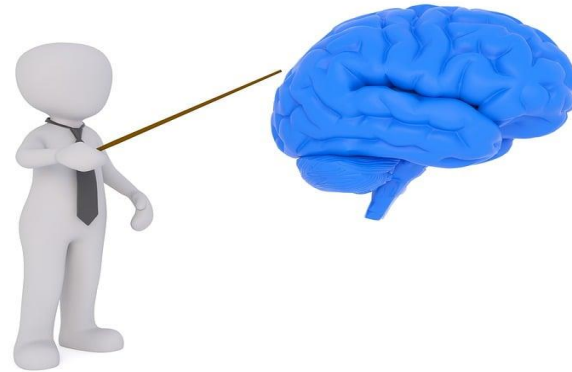
Ruolo dei FATTORI AMBIENTALI, nei domini considerati, adatti per superare le eventuali difficoltà nelle attività o, al contrario, inadeguati.



Lo schema valutativo

Domini, sottodomini ed attività

Apprendimento



Comunicazione



Autonomia personale e sociale



Relazioni e socializzazione



L'Azione di Piano Scuola 4.0 (PNRR)

Next Generation classrooms prevede la trasformazione di aule “tradizionali” in **ambienti di apprendimento innovativi**, connessi e digitali in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado.



Mira a favorire l'apprendimento attivo, la collaborazione, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, **l'inclusione e la personalizzazione della didattica**.

La metodologia e i percorsi!!!



LE FUNZIONI DEL PCTO

un approccio integrato e orizzontale



**INTEGRA LE
ESPERIENZE DI
APPRENDIMENTO**



**AIUTA LA
MOTIVAZIONE**



**ORIENTA E
ACCOMPAGNA LO
STUDENTE NELLE FASI
DI TRANSIZIONE**

I punti di forza dell'ambiente lavorativo come contesto



è un laboratorio cooperativo

esalta l'utilizzo sociale della competenza

modifica il rapporto *allievo maestro*

valorizza l'autovalutazione per il *progetto di vita*

CAMBIAMENTO DEL FOCUS E DELLA DURATA

**Legge 107/2015
ART. 1 Commi 33-44**

**Legge 145/2018
ART.1 commi 784 e seguenti**

L'Alternanza Scuola Lavoro è una metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa una componente strutturale della formazione al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti



**CENTRALE IL TEMA DELL'OCCUPABILITÀ PER
LA VIA ITALIANA DEL SISTEMA DUALE**

Nei PCTO «Quale principale portata innovativa, si evidenzia la forte rilevanza delle finalità orientative dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità».



**CENTRALE IL TEMA DELLE COMPETENZE
TRASVERSALI PER L'OCCUPABILITÀ**

Cosa sono le Non-Cognitive Skills (NCS)?



COGNITIVE SKILLS (o *hard skills*)

Abilità legate strettamente al
processamento di informazioni.
Alcuni esempi sono:

Abilità di calcolo

Abilità verbali

Abilità logiche

Capacità di
memorizzazione

• ...



NON COGNITIVE SKILLS (o *soft skills* o *character skills*)

Abilità non direttamente legate al
processamento delle informazioni

Coscienziosità

Positività

Estroversione

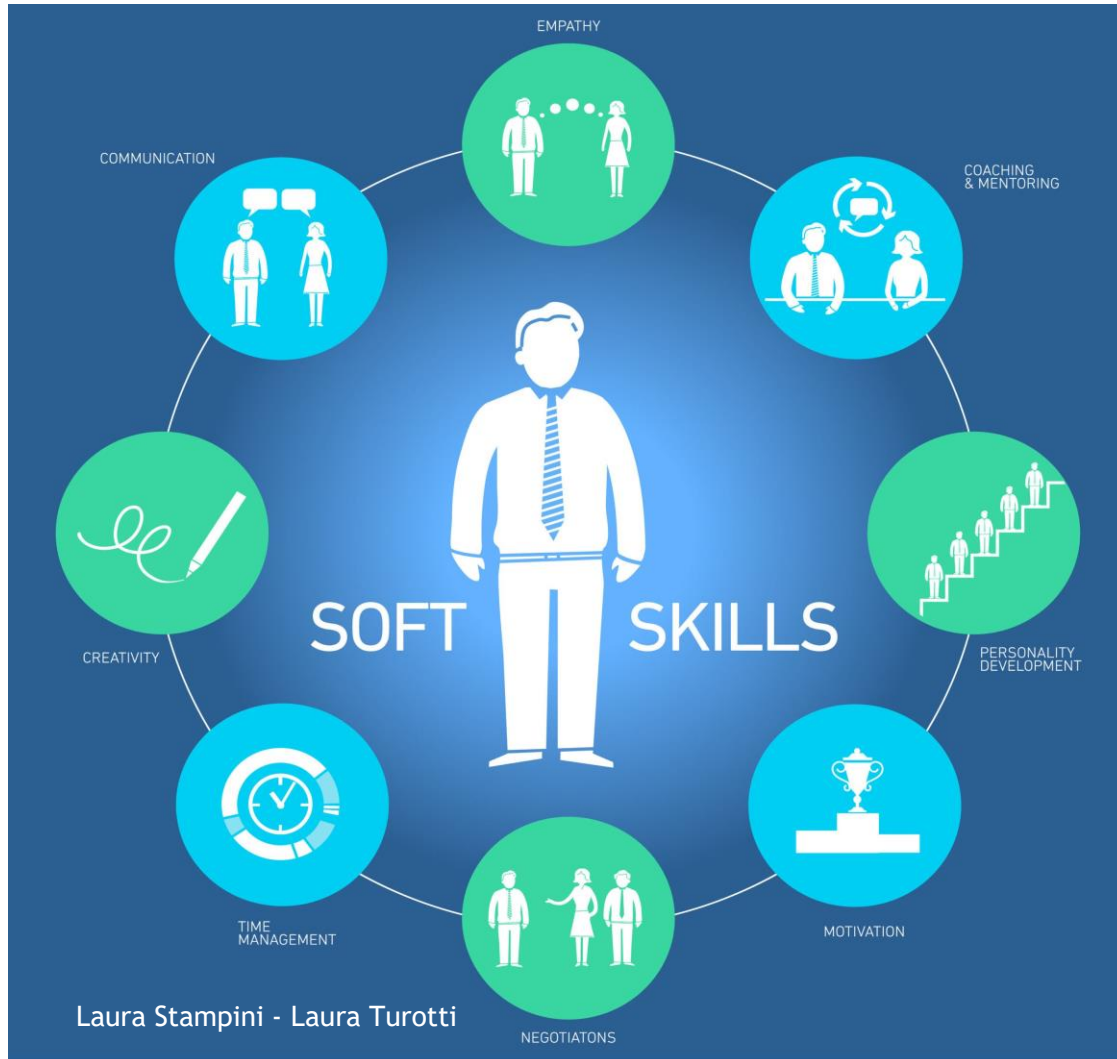
Proattività

Stabilità emotiva

Motivazione

...

CAMBIAMENTO DEL FOCUS E DELLA DURATA



*Perchè l'occupabilità ha
bisogno di competenze
trasversali?*

*Come si connettono
all'orientamento e
all'apprendimento permanente?*

*Come si integrano nella
progettazione e valutazione di un
curricolo di competenze chiave?*

COMPETENZE A CONFRONTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

Laura Stampini - Laura Turotti

COMPETENZE- LIFE SKILLS PER L'OECD (OCSE)

- **Consapevolezza di sé**
- Gestione delle emozioni
- **Gestione dello stress**
- **Comunicazione efficace**
- Relazioni efficaci
- Empatia
- **Pensiero Creativo**
- Pensiero critico
- Prendere decisioni
- Risolvere problemi.



Grazie per l'attenzione