



Ministero dell'Istruzione



Ufficio
Scolastico
per la
Lombardia

DAL DM 170/2022 AL DM 19/2024
OBIETTIVI, ATTIVITA', SCADENZE

Claudia Casavola

Milano, 25 e 26 settembre 2024

ORIENTAMENTI PER L'ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI NELLA SCUOLA (1/3)

[Link al documento](#)

- Piani pluriennali degli interventi
- Progettazione in rete – co-progettazione e coinvolgimento delle famiglie e del territorio
- Integrazione tra scuola ed extra-scuola (integrazione di esperienze multiple, apertura agli spazi del territorio)
- Potenziamento e personalizzazione dei percorsi individuali per il rafforzamento delle competenze di base
- Continuità nelle fasi di transizione e orientamento

ORIENTAMENTI PER L'ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI NELLA SCUOLA (2 /3)

Team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Docenti esperti interni ed esterni
- Analisi di contesto
- Conoscenza delle iniziative in essere e delle competenze nella scuola
- Supporta nell'individuazione degli alunni fragili
- Effettua mappatura del fabbisogno

ORIENTAMENTI PER L'ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI NELLA SCUOLA (3 /3)

Monitoraggio e valutazione degli interventi

- Miglioramento negli apprendimenti (disciplinari e trasversali)
- Diminuzione delle assenze e dell'abbandono
- Crescita nelle capacità progettuali ed organizzative del personale della scuola
- Modello di scuola inclusiva basata sulla inter-professionalità e sulla innovazione didattica
- Forte interazione tra scuola, comunità educante e territorio

Tipologie di attività previste (valide anche per il DM 19 - linea 1)

Tipologia	Modalità organizzativa
PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.	 Individuale
PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.	 Piccoli gruppi
PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.	 Piccoli gruppi
PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.).	 Gruppi

Istruzioni operative al DM 19

SCADENZE: DM 170 e DM 19

Secondo il cornoprogramma **attuale**:

- il target del DM 170 dovrà essere raggiunto (n. minimo di attestati) entro il 31 dicembre 2024
- le attività del DM 19 sono autorizzate a partire dalla firma dell'accordo di concessione (scadenza candidatura progetti oggi prevista per il 4 ottobre 2024)
- il target del DM 19 dovrà essere raggiunto entro il **30 settembre 2025** (data utile per la validità delle spese sostenute)

LINEA DI INTERVENTO 1 - SCUOLE STATALI E PARITARIE SECONDARIE DI I E II GRADO

1- Percorsi (in presenza) di mentoring e orientamento

- min 30% finanziamento (OBBLIGATORIA)
- Individuali, **min 3** – max 20 ore – ANCHE (ma non necessariamente) in orario pomeridiano. [FAQ n.7](#): se il **docente è interno**, le ore eventualmente svolte la mattina si devono collocare fuori dal suo orario di servizio (per non incorrere nel doppio finanziamento).
- UCS mensa 7,00 euro [FAQ n. 13](#)

Il target viene contato sul n. di certificati prodotti (percorsi portati a termine) e non sul n. effettivo di studenti (codici fiscali) [FAQ n. 2](#)

LINEA DI INTERVENTO 1 - SCUOLE STATALI E PARITARIE SECONDARIE DI I E II GRADO

2- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

- Non obbligatoria
- Piccoli gruppi (min 3 **attestati**) max 30 ore
- *40% costi indiretti (vedi slide nn. 12 e 13)*
- *UCS mensa 7,00 euro*

LINEA DI INTERVENTO 1 - SCUOLE STATALI E PARITARIE SECONDARIE DI I E II GRADO

3- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

- Non obbligatoria
- Piccoli gruppi (min 9 **attestati**) max 40 ore
- UCS 79 (esperto) + 34 (tutor) (corrispondono ai 113,00 euro del DM 170)
- *40% costi indiretti (vedi slide nn. 12 e 13)*
- *UCS mensa 7,00 euro*

LINEA DI INTERVENTO 1 - SCUOLE STATALI E PARITARIE SECONDARIE DI I E II GRADO

4- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

- Non obbligatoria – MAX 10% FINANZIAMENTO
- Piccoli gruppi (familiari di min 3 **studenti che conseguono l'attestato**) max 10 ore (gli OPEN DAY non possono essere fatti ricadere in questa attività progettuale!)
- *40% costi indiretti (vedi slide nn. 12 e 13)*

LINEA DI INTERVENTO 1 - SCUOLE STATALI E PARITARIE SECONDARIE DI I E II GRADO

5- Team per la prevenzione della dispersione

- MAX 20% FINANZIAMENTO
- UCS 34 euro/h

FAQ N. 10 ...Con l'UCS relativa possono essere retribuiti solo i docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il restante personale non docente interno (DS, DSGA, ALTRE FIGURE), eventualmente componente del team, può essere retribuito con la quota dei costi indiretti se essenziale alla realizzazione dei percorsi formativi e del progetto e nei limiti dello stesso importo orario della citata UCS

COSTI INDIRETTI - spese ammesse

*FAQ n. 9: è possibile coprire **tutti** i costi indiretti sostenuti dalla scuola per l'organizzazione del percorso [...] per lo svolgimento delle azioni **strettamente connesse** ed **essenziali** per la realizzazione del progetto, **funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto**.*

Non c'è un elenco esaustivo di spese ammissibili: le scuole procedono all'acquisto di beni, servizi, personale con i seguenti vincoli:

- devono **documentare** la stretta attinenza e la funzionalità al raggiungimento degli obiettivi del progetto;
- devono **rispettare la normativa vigente** in ciascuna procedura di spesa (acquisto di beni servizi secondo il codice degli appalti, incarichi a personale interno/esterno...)

COSTI INDIRETTI - le spese di personale interno

FAQ n. 9...Sempre a titolo esemplificativo e non esaustivo, le attività gestionali di progettazione e tecnico-operative possono essere declinate nelle seguenti funzioni secondo l'organizzazione stabilita da ciascuna scuola per la realizzazione dei percorsi: coordinamento generale del progetto e direzione dei percorsi formativi (**es. dirigente scolastico**), attività specialistiche di supporto tecnico e organizzativo al RUP (**es. DSGA e personale ATA**), progettazione didattica e formativa dei percorsi (**es. docenti**), supporto educativo e/o psico-pedagogico (**es. docenti o altre figure specialistiche interne e/o esterne**) e attività operative strumentali alla gestione dei percorsi formativi (ad esempio, personale per **l'attività di segreteria didattica**, la registrazione delle presenze e il rilascio degli attestati, **personale tecnico e ausiliario** per garantire l'apertura della scuola in orario extracurricolare per lo svolgimento specifico dei percorsi e la tenuta e pulizia degli spazi, **personale di assistenza per garantire l'inclusione** agli studenti con disabilità, etc.)

LINEA DI INTERVENTO 2 - CPIA

Sarà oggetto di specifici approfondimenti con il gruppo di supporto USR

Tutte le precisazioni sulla lettura delle istruzioni operative per la linea 1 relativamente a:

- *Valori massimi (obbligatorietà) o minimi di spesa*
- *Riconoscimento e utilizzo del UCS mensa (spendibile anche per la cena)*
- *Utilizzo dei costi indiretti*

valgono anche per la linea di intervento 2 destinata ai CPIA.

LINEA DI INTERVENTO 2 - CPIA

- *Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA **MIN 20% (obbligatoria)***
- *Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie **MIN 10% (obbligatoria)***
- *Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2 (non obbligatoria)*
- *Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA (16-24 anni) (non obbligatoria)*
- *Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA **MAX 20%***

DM 41 - CTS

Sarà oggetto di specifici approfondimenti con il gruppo di supporto dell'USR.

Finalizzato alla realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità.

E' un progetto che prevede una **rendicontazione a costi reali** (come il Piano scuola 4.0) prevedendo attività di acquisto di beni e servizi.

<i>Voci di costo</i>	<i>Min./Max</i>
Spese per acquisto di strumenti e ausili per studenti con disabilità	Min. 80%
Eventuali spese per attività di formazione all'utilizzo degli strumenti e degli ausili per studenti con disabilità	Max 10%
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di verifica/collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	Max 10%

IL SUPPORTO ALLE SCUOLE

Vi ricordiamo che:

per quesiti in merito alla piattaforma Futura, alla gestione amministrativa dei progetti, al supporto alle procedure, è necessario rivolgersi all'Unità di Missione utilizzando la funzione «assistenza» della piattaforma Futura

Per supporto alla progettazione potete rivolgervi al gruppo di [supporto alle scuole](#) dell'USR Lombardia.

Vi invitiamo a consultare le informazioni contenute nell'[area PNRR](#) del sito dell'USR Lombardia.