



MIM

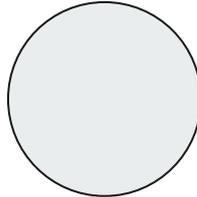
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Titolo del progetto

sottotitolo

Nome del relatore_____

LOGO DELLA SCUOLA



Il contesto scolastico

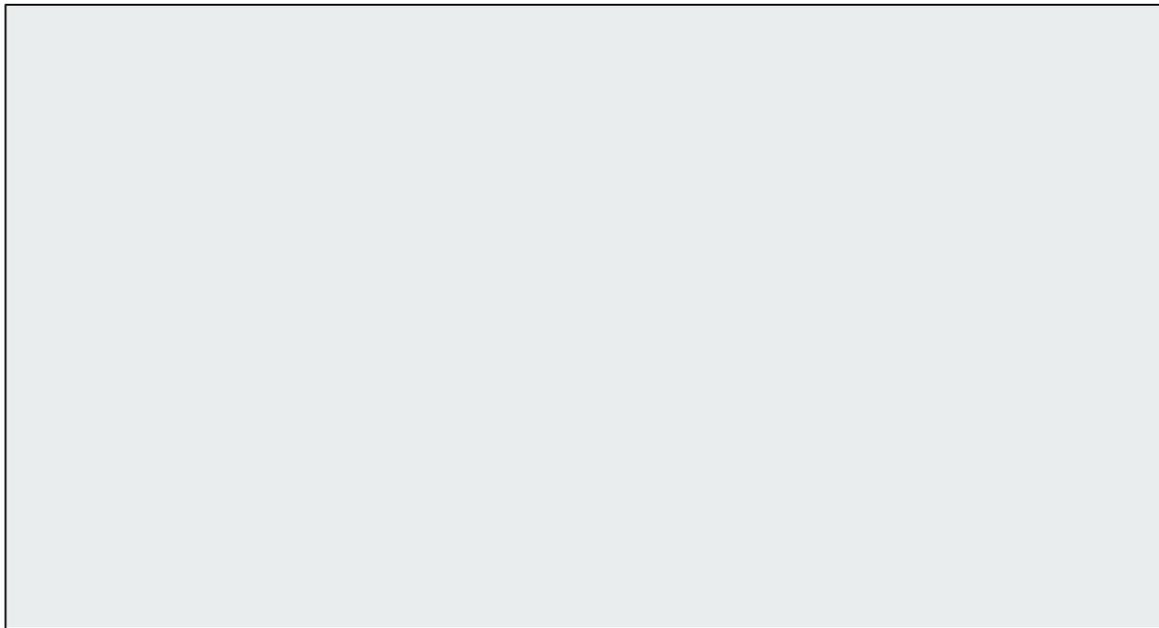
Introdurre brevemente:

- il contesto della scuola
- eventuali esperienze di Service Learning pregresse

TITOLO del progetto

immagine con
didascalia

immagine
rappresentativa
dell'intero progetto



■ Chi, quando, cosa?

Classe/i coinvolta:

Docenti referenti:

Realtà coinvolte:

Esperti esterni:

Periodo:

Tema principale del progetto :

■ Motivazione

- da cosa si è generato il progetto?
- perchè è stata scelta una specifica classe/i
- come si colloca il progetto nell'ambito del curricolo scolastico
- il progetto è nato da una proposta proveniente da un soggetto esterno
- ecc.

■ Rilevazione del bisogno

Quali bisogni sono stati rilevati e in che modo?

■ Obiettivi del progetto “.....”

Obiettivi di servizio

-
-
-
-

Obiettivi di apprendimento

-
-
-
-

■ Con quali tempi e fasi?

Il progetto si è articolato in _____ fasi (con momenti di valutazione in itinere?):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

■ Timeline delle fasi (da personalizzare - riportare i periodi)

MOTIVAZIONE: individuazione del problema da trattare: Il problema deve essere reale della comunità, può essere sentito o meno e deve presentare situazioni di apprendimento per gli allievi;

DIAGNOSI: individuazione delle possibili risorse della scuola per affrontare il problema. La comunità scolastica deve cercare di comprendere quali mezzi ha a disposizione per la risoluzione dei problemi (economiche, risorse umane, etc.);

IDEAZIONE/PIANIFICAZIONE: studio del problema. Oltre a comprendere meglio la natura del problema che si vuole affrontare attraverso il protagonismo progettuale ed operativo degli studenti, è necessario pianificare obiettivi, contenuti, tempi, risorse...

ESECUZIONE: consiste nella fase più complessa del progetto e nella quale si possono presentare degli imprevisti non considerati nelle precedenti fasi e che vanno comunque fronteggiati;

VALUTAZIONE: prevede la fase rivolta agli studenti e quella rivolta alla riuscita del progetto. Condivisione dei risultati con la comunità. ede la fase rivolta agli studenti e quella rivolta alla riuscita del progetto. Condivisione dei risultati con la comunità.

■ Metodologie e strategie utilizzate

Esempio... Nella fase di esecuzione è stato impiegato il **cooperative learning, ecc...** I gruppi sono stati strutturati in maniera flessibile in modo da consentire un **confronto continuo e reciproco...**

Sono stati usati i seguenti strumenti, materiali, laboratori, risorse economiche

- Laboratori di
- Videoproiettore
- Stampante
- Rete internet
- Software...

Gli strumenti di valutazione del Service Learning

Che cosa è stato valutato?

- conoscenze/abilità disciplinare
- competenze trasversali
- il progetto stesso
- ecc

Da quale punto di vista?

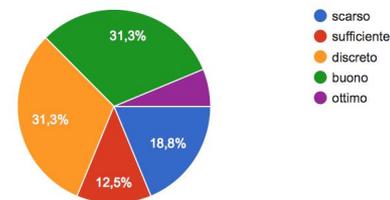
- studenti
- docenti
- soggetti partners
- soggetti ricettori del servizio

Illustrare le modalità di valutazione adottate, (anche proponendo screenshot o scansioni di grafici/griglie di valutazione / rubriche utilizzate / tipologie di verifica sugli apprendimenti, ecc)

a destra degli esempi

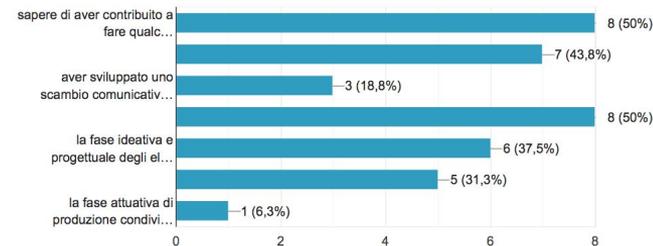
Come valuto il mio apporto al progetto?

16 risposte



Quale aspetto è stato più interessante nello sviluppo del progetto? (puoi indicare più di una risposta)

16 risposte



Gli strumenti di valutazione del Service Learning

Sono state utilizzati i seguenti strumenti di valutazione e misurazione in itinere:

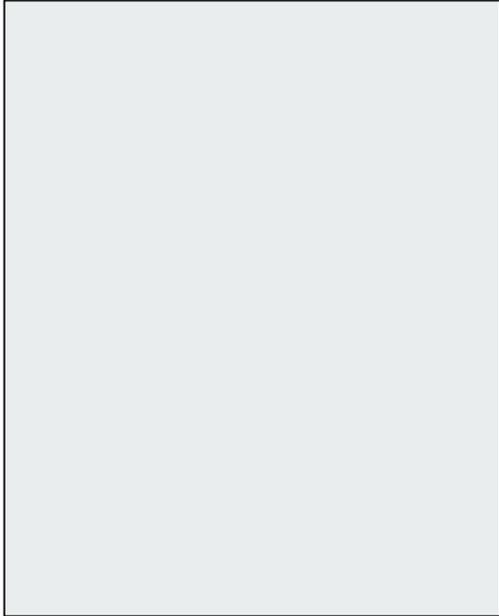
(segue esempio - da personalizzare)

- Verifiche disciplinari sugli approfondimenti teorici affrontati
- Consegne disciplinari sugli output
- Questionario pre-esperienza sulla conoscenza dell'argomento
- Questionario post-esperienza sulla conoscenza dell'argomento
- ...

Strumenti digitali per lo sviluppo delle idee, brainstorming, organizzazione delle fasi di lavoro, ecc.

- Mentimeter
- Padlet
- ecc...

■ Riflessione degli studenti e dei soggetti coinvolti

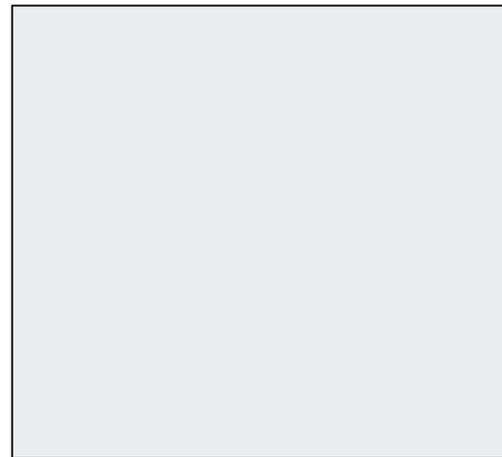
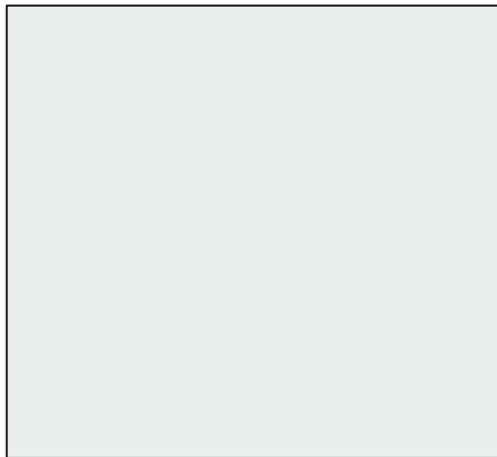
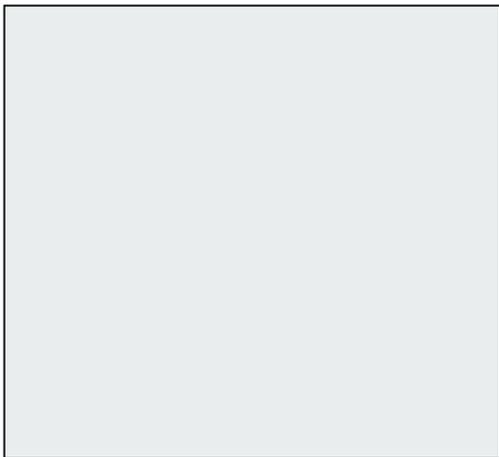


Riportare alcune riflessioni degli studenti o dei soggetti coinvolti in merito all'esperienza o ad un aspetto specifico dell'attività.

Si possono riportare anche delle frasi significative in forma virgolettata oppure immagini di scritti.

■ Inserire **link al video narrativo/esplicativo dell'esperienza** (già pubblicato on-line e autorizzato per la privacy)

proporre una galleria di immagini che documentano il progetto (le immagini potranno essere inserite anche nelle precedenti slide, così da documentare la narrazione e arricchirla visivamente)



■ I risultati del percorso:

- il progetto ha permesso agli studenti di conoscere approfonditamente
- il progetto ha sviluppato i seguenti atteggiamenti e valori...
- l'attività ha stimolato una riflessione **sulla responsabilità del cittadino** in merito a...
- l'attività ha consentito ai ragazzi di
- il progetto ha dato la possibilità di...
- ecc

■ Quali criticità sono emerse e come sono state risolte?

argomentare... anche evidenziando i punti di debolezza dell'attività e come si pensa di superarli/rimodularli in un'eventuale riedizione del progetto.

■ Conclusioni (segue esempio - da personalizzare)

Il progetto ha avuto delle ricadute positive nella **dimensione didattica**

Il progetto ha avuto ricadute positive sul **rapporto scuola-territorio**....

Il progetto è entrato a far parte nel **bilancio sociale o in documenti ufficiali** degli enti e delle istituzioni coinvolte

Il progetto ha avuto ricadute positive anche sui **rapporti scuola-famiglia**

ecc..