



Ministero dell'istruzione
e del merito

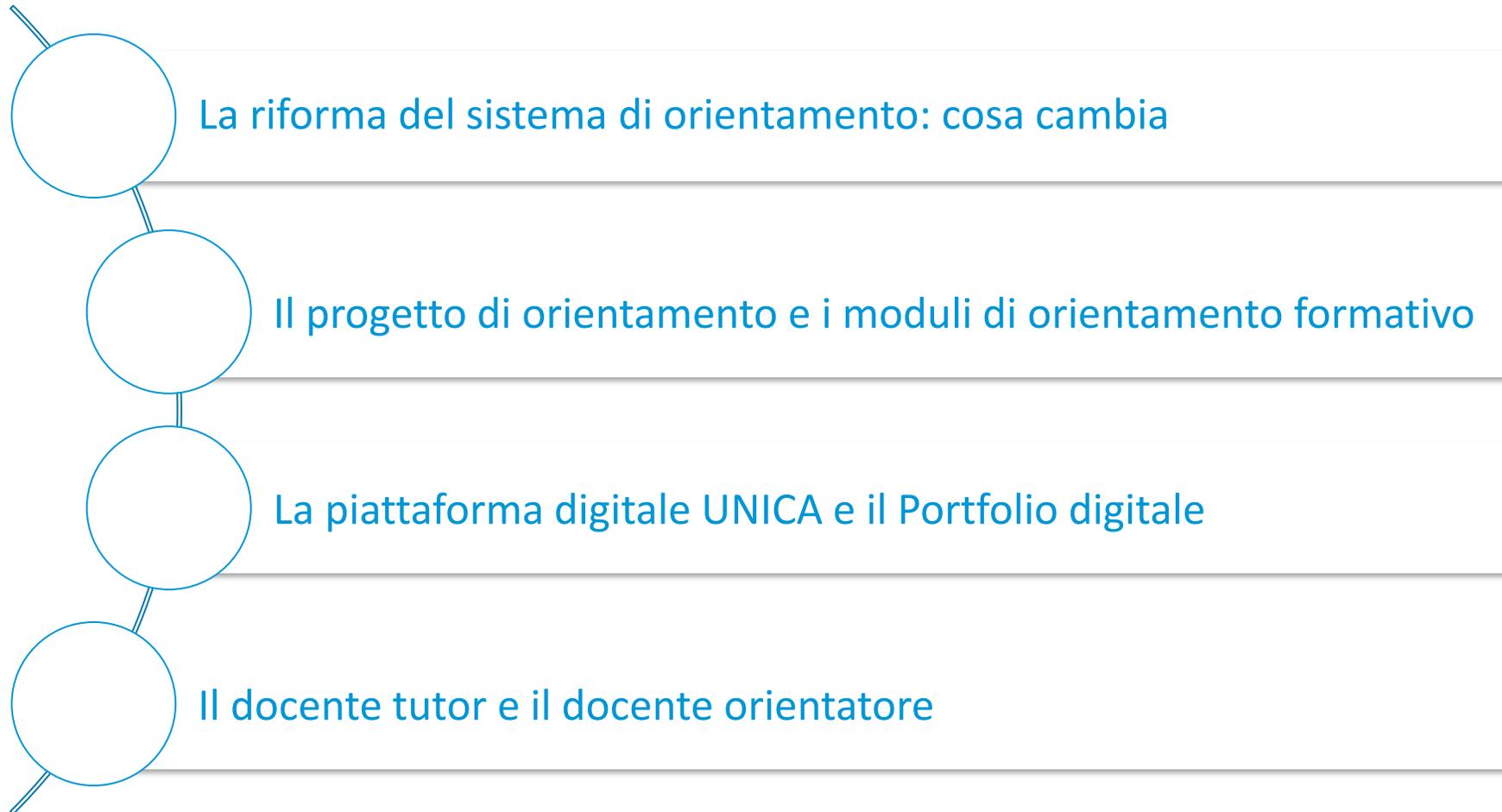
Dal progetto di orientamento all'E-Portfolio



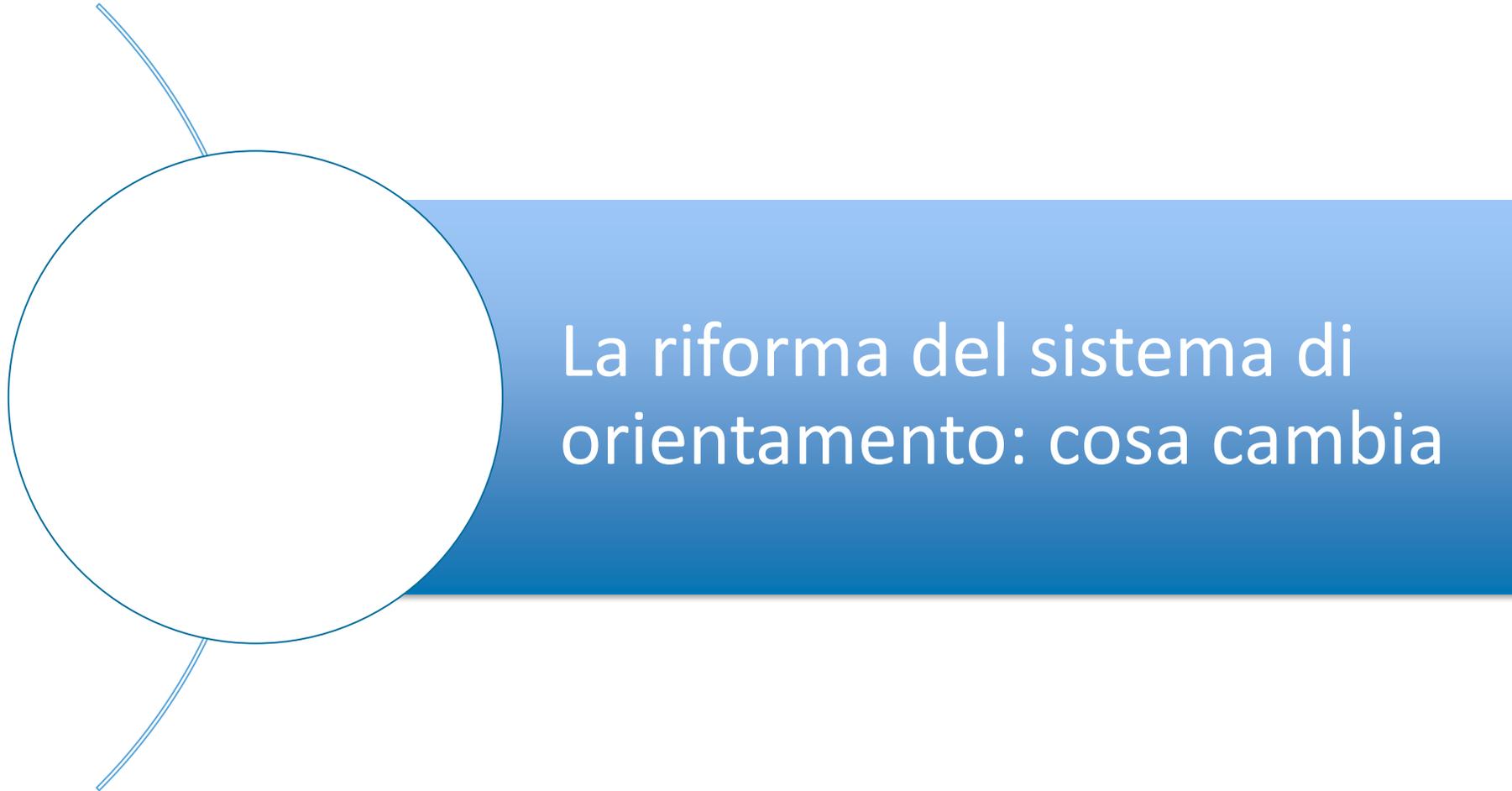
USR per la Lombardia

Novembre 2023

INDICE DELLA PRESENTAZIONE



INDICE DELLA PRESENTAZIONE



PNRR Istruzione

Pluralità di riforme e finanziamenti all'interno della Missione 4

LE RIFORME



RIFORMA DEGLI ISTITUTI
TECNICI PROFESSIONALI



RIFORMA DEL SISTEMA
ITS



RIFORMA
DELL'ORIENTAMENTO



RECLUTAMENTO DEL
PERSONALE DOCENTE



SCUOLA DI ALTA
FORMAZIONE E
FORMAZIONE CONTINUA



RIORGANIZZAZIONE DEL
SISTEMA SCOLASTICO



Alcune norme precedenti alle Linee guida

- **D. Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21** “*Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola e le università ...*”
- **Piano nazionale di orientamento:** *Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita*, trasmesse con C.M. 43 del 15 aprile 2009
- **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente** trasmesse con Nota MIUR n. 4232 del 19 febbraio 2014
- **Parere autonomo espresso dal CSPI in materia di orientamento scolastico** reso nell'adunanza del 18 gennaio 2018

Le norme a partire dalle Linee guida

- **D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022. *Linee guida per l'orientamento***
- **Nota DGSIOS n. 937 del 03 marzo 2023. *Interventi per l'orientamento nell'ambito del PNRR (MUR)***
- **Decreto n. 63 del 5 aprile 2023. *Criteri di ripartizione e le modalità di utilizzo dei 150 milioni di euro per la valorizzazione dei docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor e di docente orientatore. Nota n. 958 del 5 aprile 2023. *Il tutor scolastico: prime indicazioni****
- **Nota DPIT n. 2739 del 27 giugno 2023. *Avvio formazione tutor***
- **Nota DPRR n. 2790 dell'11 ottobre 2023 *Piattaforma Unica per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative. ALLEGATO B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328)***

Esempio - La certificazione delle competenze: cosa cambia?

Punto 6: L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione (...) a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione (...)»



«Ai predetti fini, **saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso**, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente»

Certificazione delle competenze – il modello

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su <u>se</u> stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		



**A –
Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B –
Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

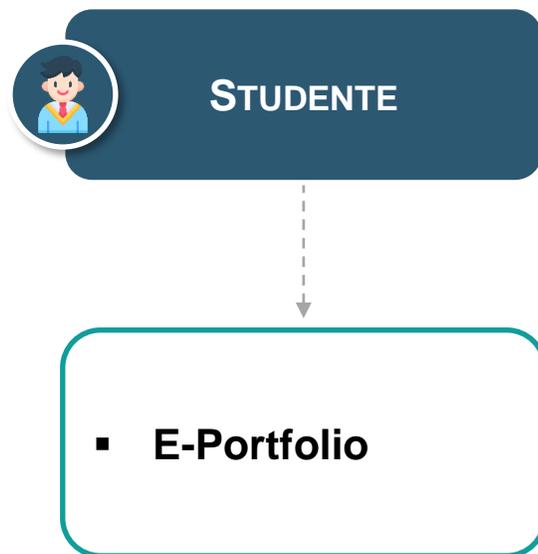
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Le competenze – il processo

Il punto di riferimento e di partenza è **la persona**



Secondo le Linee Guida per l'orientamento, **punto 8.3**, **ciascun E-Portfolio personale è contraddistinto da:**

- lo sviluppo documentato delle competenze
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa
- la scelta di almeno un prodotto ... «**capolavoro**»

Le competenze

Il PTOF e le competenze previste per norma



Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL «Competitività»)	Legge n. 92/2019 e Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Le competenze

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente



Competenze chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	8 competenze
EntreComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
LifeComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
GreenComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
DigComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
Competenze cultura democratica	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze

La certificazione delle competenze



Modello di certificazione delle competenze con riferimento alle 8 competenze chiave, con le scelte autonome delle scuole, e con le evidenze dell'E-Portfolio.

E-Portfolio – Sviluppo delle competenze

Scegli se inserire un'attività extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica

0



Certificazione

0

Passo 1
Inserisci le informazioni

Passo 2
Seleziona le competenze

Passo 3
Vedi il riepilogo

Tipo di attività*

Titolo attività*

Organizzata da

Città

Data inizio*

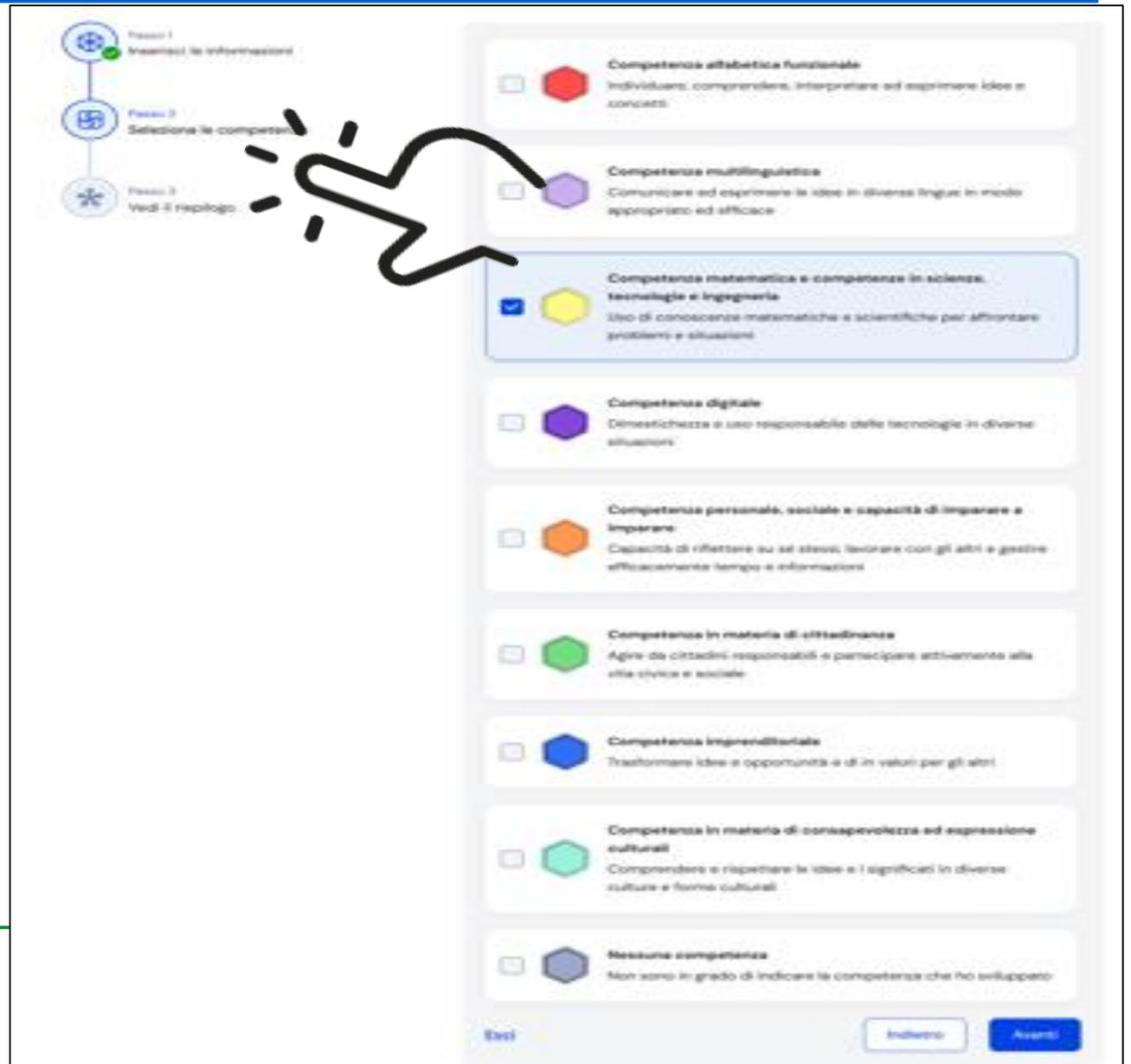
Data fine*

Altre informazioni

[Esci](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

E-Portfolio – Sviluppo delle competenze

**Lo studente indica
le competenze che
ritiene di aver
sviluppato tramite
l'attività
extrascolastica**



The screenshot displays a user interface for an E-Portfolio. On the left, a vertical navigation menu contains three steps: 'Passo 1 Inserisci le informazioni', 'Passo 2 Selezione le competenze', and 'Passo 3 Vedi il riepilogo'. A hand icon with radiating lines points to the 'Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria' option in the main list. This option is selected, indicated by a checked checkbox and a blue background. The other options are unselected. At the bottom, there are 'Esce' and 'Indietro' buttons, and a blue 'Avanti' button.

Competenza	Stato
Competenza alfabetica funzionale Individuare, comprendere, interpretare ed esprimere idee e concetti	<input type="checkbox"/>
Competenza multilinguistica Comunicare ed esprimere le idee in diverse lingue in modo appropriato ed efficace	<input type="checkbox"/>
Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria Uso di conoscenze matematiche e scientifiche per affrontare problemi e situazioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Competenza digitale Dimestichezza e uso responsabile delle tecnologie in diverse situazioni	<input type="checkbox"/>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Capacità di riflettere su se stessi, lavorare con gli altri e gestire efficacemente tempo e informazioni	<input type="checkbox"/>
Competenza in materia di cittadinanza Agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale	<input type="checkbox"/>
Competenza imprenditoriale Trasformare idee e opportunità e di in valori per gli altri	<input type="checkbox"/>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comprendere e rispettare le idee e i significati in diverse culture e forme culturali	<input type="checkbox"/>
Nessuna competenza Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato	<input type="checkbox"/>



E-Portfolio – Capolavoro dello studente

- Il capolavoro dello studente è un **prodotto di qualsiasi tipologia**, realizzato anche al di fuori della scuola, rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze acquisite.
- Entro il **termine delle attività didattiche**, lo studente è chiamato ad **individuare «criticamente» almeno una e al massimo tre** sue creazioni ritenute particolarmente significative.
- Il capolavoro può essere un'azione, un'impresa, un comportamento, una performance, ecc. frutto anche di attività cooperative e collaborative.

Lo studente sarà chiamato a rispondere a due quesiti autovalutativi:

«Qual è il mio capolavoro?»

Identificazione critica, entro la fine dell'anno scolastico, di un capolavoro da caricare nell'E-Portfolio

«Quale mia competenza emerge dal capolavoro?»

Autovalutazione sulle competenze che lo studente ritiene siano valorizzate dal capolavoro caricato

Informazioni sul capolavoro

TITOLO

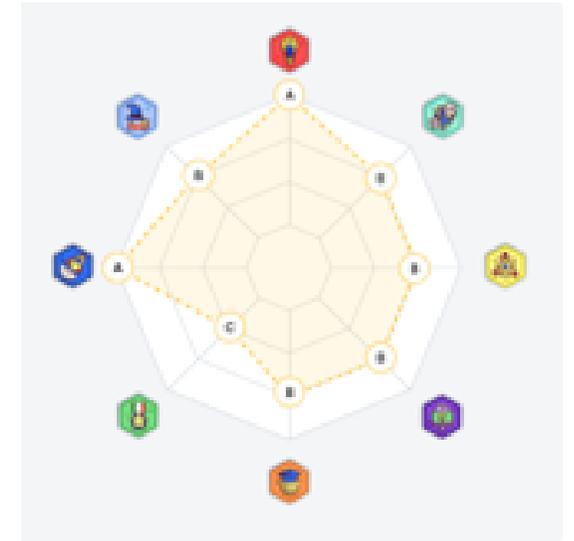
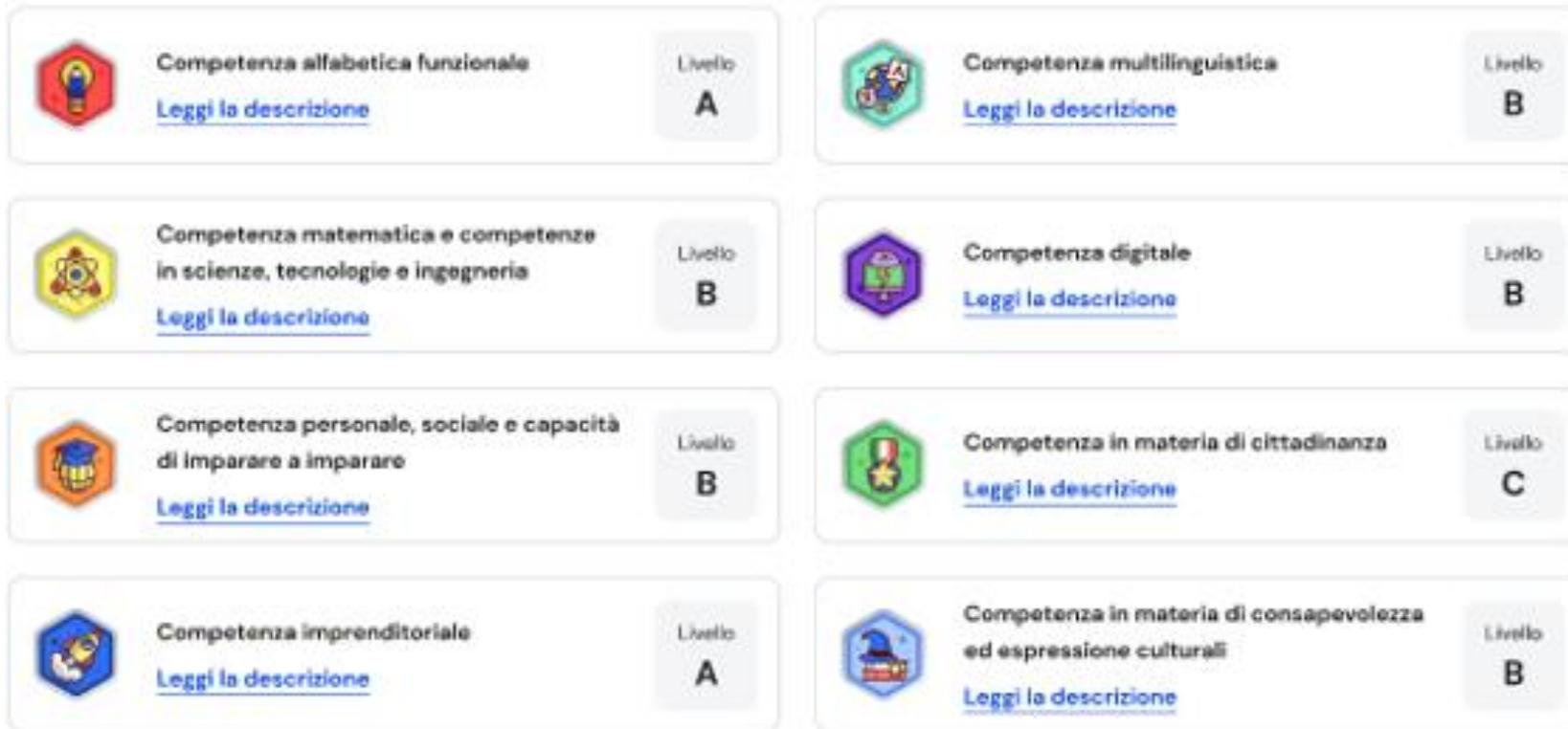
DESCRIZIONE

ALLEGATI

MOTIVAZIONE

E-Portfolio – Autovalutazione

Lo studente, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*, autovaluta il livello raggiunto con riferimento alle 8 competenze chiave europee e tramite un Diagramma di Kiviat ha una restituzione grafica immediata.



E-Portfolio – Sviluppo delle competenze

Sviluppo competenze [Vai alla sezione →](#)



Traccia l'avanzamento delle tue competenze attraverso attività e certificazioni

[Aggiungi attività o certificazione →](#)

CLICK!

Gli **STUDENTI** potranno:

- visualizzare le **competenze sviluppate** e le **certificazioni conseguite** anche nell'ambito di **attività di arricchimento dell'offerta formativa, PCTO ecc.**
- inserire le **attività** svolte e le **certificazioni** conseguite in ambito **extrascolastico**
- identificare le **competenze che ritengono di aver maturato** in ambito extrascolastico

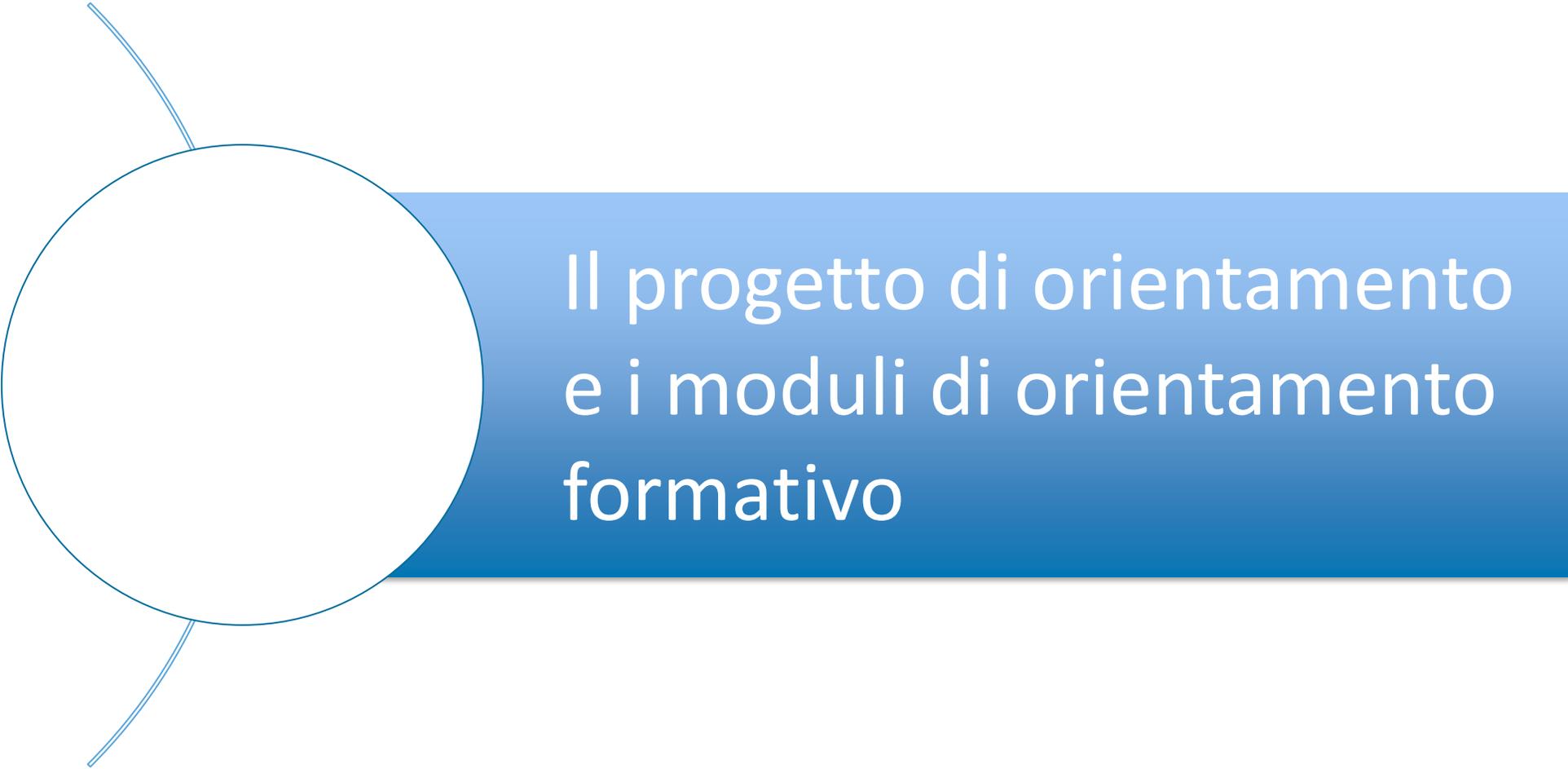
Riepilogo e progresso Anno scolastico 2023/2024

	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria 2 inserite dalla scuola 4 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 7	Vedi dettagli
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 3 inserite dalla scuola 2 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 5	Vedi dettagli
	Competenza digitale 2 inserite dalla scuola 2 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 4	Vedi dettagli
	Competenza alfabetica funzionale 2 inserite dalla scuola 1 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 3	Vedi dettagli
	Competenza imprenditoriale 1 inserite dalla scuola 1 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 2	Vedi dettagli
	Competenza multilinguistica 0 inserite dalla scuola 0 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 0	Vedi dettagli
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 0 inserite dalla scuola 0 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 0	Vedi dettagli
	Competenza in materia di cittadinanza 0 inserite dalla scuola 0 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 0	Vedi dettagli

[Aggiungi attività o certificazione →](#) **CLICK!**



INDICE DELLA PRESENTAZIONE



Il progetto di orientamento
e i moduli di orientamento
formativo

I moduli di orientamento formativo

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 è prevista, per ogni anno scolastico, l'attivazione di **moduli di orientamento formativo**

- ❑ di **almeno 30 ore, anche extra curricolari, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado**, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica sul tema dell'orientamento
- ❑ di **almeno 30 ore curricolari nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado**, che possono essere integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, [...] e con le azioni orientative degli ITS *Academy*

Progettazione e realizzazione dei moduli di orientamento: punti chiave

- ❑ **Il progetto di orientamento e i moduli** sono deliberati dal **Collegio dei docenti**, con il supporto – nelle scuole secondarie di secondo grado – del docente tutor e del docente orientatore (non sono delegabili alle nuove figure del docente tutor e del docente orientatore)
- ❑ **Il progetto di orientamento** fa parte integrante del curriculum di istituto ed è inserito nel **PTOF** in fase di aggiornamento annuale del documento
- ❑ **i moduli** vanno intesi come strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale
- ❑ **È possibile che i moduli prevedano flessibilità didattica e organizzativa** nella gestione delle (almeno) 30 ore, non è necessario individuare ore settimanali prestabilite (possono essere previste attività aperte a più classi)
- ❑ È opportuno prevedere **collaborazioni con il territorio**

Investimento 1.6 PNRR e moduli di orientamento formativo

Orientamento attivo nella transizione scuola-università

- ❑ **Percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno** da erogare con modalità curricolare o extracurricolare, in presenza o in modalità mista, **nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado**, promossi dalle università e dall'AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi
- ❑ Decreto del Ministro dell'università e della ricerca **n. 934/2022**; D.D. 1452 del 22/09/2022 (integrato con D.D. n. 954 del 28/06/2023) - **Criteri di riparto delle risorse e modalità di attuazione dei progetti**
- ❑ Piattaforma MUR - **Orientamento 2026**
- ❑ i percorsi sono **parte integrante dei PTOF, possono essere compresi nei PCTO e nei moduli di orientamento formativo**

L'integrazione con i PCTO

Linee guida PCTO

*I PCTO **contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento** in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento ... scelte progettuali privilegiando un'impostazione delle attività: - - indirizzata ad intercettare le sfide dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro nella tappa formativa successiva (post diploma) e, pertanto, ad **investire nel rafforzamento della dimensione formativa dell'orientamento**.*

Nota DPRR n. 2790 dell'11.10.2023 – ALLEGATO B

*I moduli di orientamento sono integrati con i PCTO ... **è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO***

La documentazione dei moduli di orientamento

- ❑ **Avviene tramite apposite funzioni nel SIDI**, alimentate dalle scuole tramite flussi
- ❑ le attività svolte, al pari delle altre attività didattiche, vanno inserite nel **registro elettronico**, tramite cui si desume la frequenza degli studenti
- ❑ nel SIDI confluiscono, direttamente dalla piattaforma «**Orientamento 2026**», le ore curriculari frequentate dallo studente nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore organizzati con l'investimento 1.6
- ❑ **all'interno dell'E-Portfolio** per ogni studente viene riportato il numero di ore frequentato per ogni attività

Piano Triennale dell'Offerta Formativa (legge 107/2015)

- ❑ **Comma 14:** “il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”
- ❑ **Comma 17:** “le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano **la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa**”
- ❑ **Comma 7:** **individuazione degli obiettivi formativi prioritari** da raggiungere tramite la realizzazione dell'offerta formativa



PIANO TRIENNALE

La piattaforma del PTOF

- Il PTOF è costituito da **5 sezioni**. Ogni sezione si compone a sua volta di **diverse sottosezioni**.
- La pagina iniziale comprende un **menù di gestione** del PTOF sulla sinistra contenente un breve **riepilogo informativo del piano** attualmente in gestione e gli accessi alle singole sezioni.

The screenshot displays the user interface of the PTOF platform. At the top, there is a blue header with the SIDI logo and the title "PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa". Below the header is a navigation menu with tabs for "Home", "Scuola e contesto", "Scelte strategiche", "Offerta formativa", "Organizzazione", "Monitoraggio", and "DOCUMENTI, MANUALI, FAQ".

The main content area is divided into two columns. The left column, titled "PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA", contains a table with the following data:

Triennio di riferimento	2022 - 2025
Anno di Aggiornamento	2023/24
Stato	Versione: AS/Completazione
IN LAVORAZIONE	1 2022/23

Below the table are two buttons: "GESTISCI PIANO" and "STORICO PIANO". A red box below the table contains the text: "La piattaforma resterà aperta per l'aggiornamento e la pubblicazione del PTOF 2022-2025 sul portale Scuola in chiaro fino all'inizio della fase delle iscrizioni."

The right column, titled "Home", features five colored panels, each representing a section of the PTOF. Each panel includes an icon, a title, and three buttons: "GESTISCI", "GENERA PDF", and "PULISCI SEZIONE".

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO** (Green panel)
- LE SCELTE STRATEGICHE** (Pink panel)
- L'OFFERTA FORMATIVA** (Yellow panel)
- L'ORGANIZZAZIONE** (Purple panel)
- IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE** (Light Blue panel)

II PTOF



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



L'OFFERTA FORMATIVA

1. Aspetti generali
2. Traguardi attesi in uscita
3. Insegnamenti e quadri orario
4. Curricolo di Istituto
5. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 6. Moduli di orientamento formativo**
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
8. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
9. Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
10. Attività previste in relazione al PNSD
11. Valutazione degli apprendimenti
12. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



LE SCELTE STRATEGICHE

1. Aspetti generali
2. Priorità desunte dal RAV
3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
4. Piano di miglioramento
5. Principali elementi di innovazione
6. Iniziative previste in relazione alla «Missione I.4-Istruzione» del PNRR



L'ORGANIZZAZIONE

1. Aspetti generali
2. Modello organizzativo
3. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4. Reti e Convenzioni attivate
5. Piano di formazione del personale docente
6. Piano di formazione del personale ATA



MONITORAGGIO

1. Monitoraggio e verifica
 - Priorità e traguardi del RAV
 - Obiettivi formativi
2. Riferimenti utili
 - Storico monitoraggio e verifica
 - Ultimo PTOF pubblicato
 - Visualizza indicatori degli esiti



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Dettaglio sezioni (2/2)

4) **Numero di ore:** campo in cui va inserito il numero di ore curricolari ed extracurricolari complessivo (con controllo di coerenza con le Linee guida)

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Esempio: scuola secondaria di I grado

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Esempio: scuola secondaria di II grado

È anche possibile selezionare la **modalità di attuazione** del modulo di orientamento formativo

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

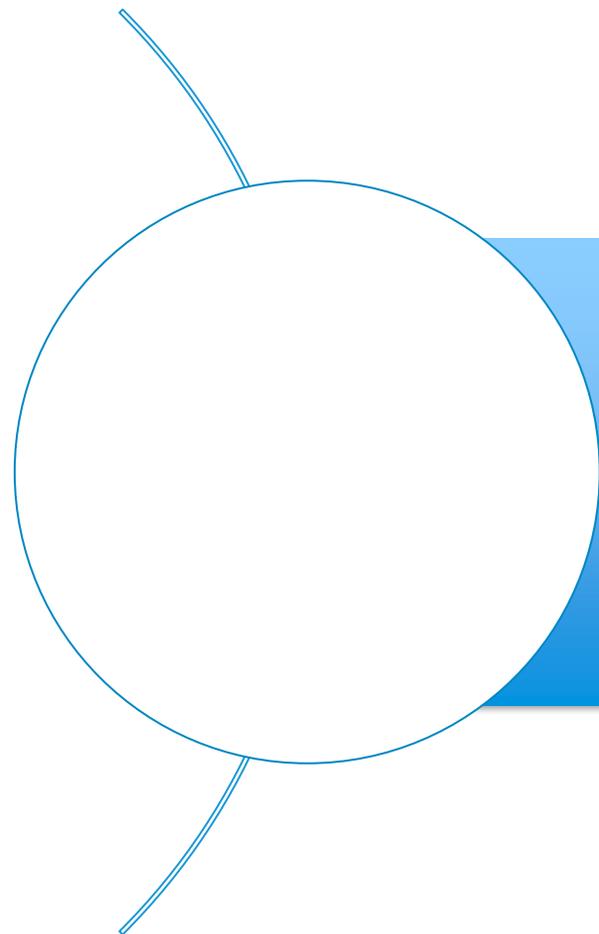
PCTO

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Altro (specificare)

INDICE DELLA PRESENTAZIONE



La piattaforma digitale UNICA
e
il Portfolio digitale

Piattaforma UNICA

Ai sensi del D.L. n. 75/2023 è stata realizzata la nuova **Piattaforma UNICA** per fornire a famiglie e studenti un **punto di accesso unico** per tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati a orientamento, offerta formativa e fruizioni dei servizi, **integrando e ottimizzando i servizi esistenti (in particolare quelli legati alla Riforma dell'orientamento)**

The screenshot shows the homepage of the Unica platform. At the top, it features the logo of the Ministero dell'Istruzione e del Merito, the language set to 'Italiano', and a login button labeled 'Accedi'. Below the navigation bar, the main heading reads 'Unica' followed by menu items: 'Cos'è Unica', 'Orientamento', 'Vivere la scuola', and 'Strumenti'. The central banner is titled 'LA SCUOLA DI tutti' and includes the tagline 'Un modo nuovo per avvicinare scuola, studenti, famiglie'. An illustration depicts a diverse group of people, including students and adults. A white callout box contains the text: 'Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti'. At the bottom, three key features are highlighted with icons: 1) 'Ecco cosa trovi in Unica' with a magnifying glass icon, describing resources for orientation and talent valorization; 2) a lightbulb icon representing information on initiatives that enrich the study path; 3) a document icon representing innovative digital services for managing reports with the school.

Piattaforma UNICA

Unica

Cos'è Unica

Orientamento

Vivere la scuola

Strumenti



per scoprire iniziative educative e formative

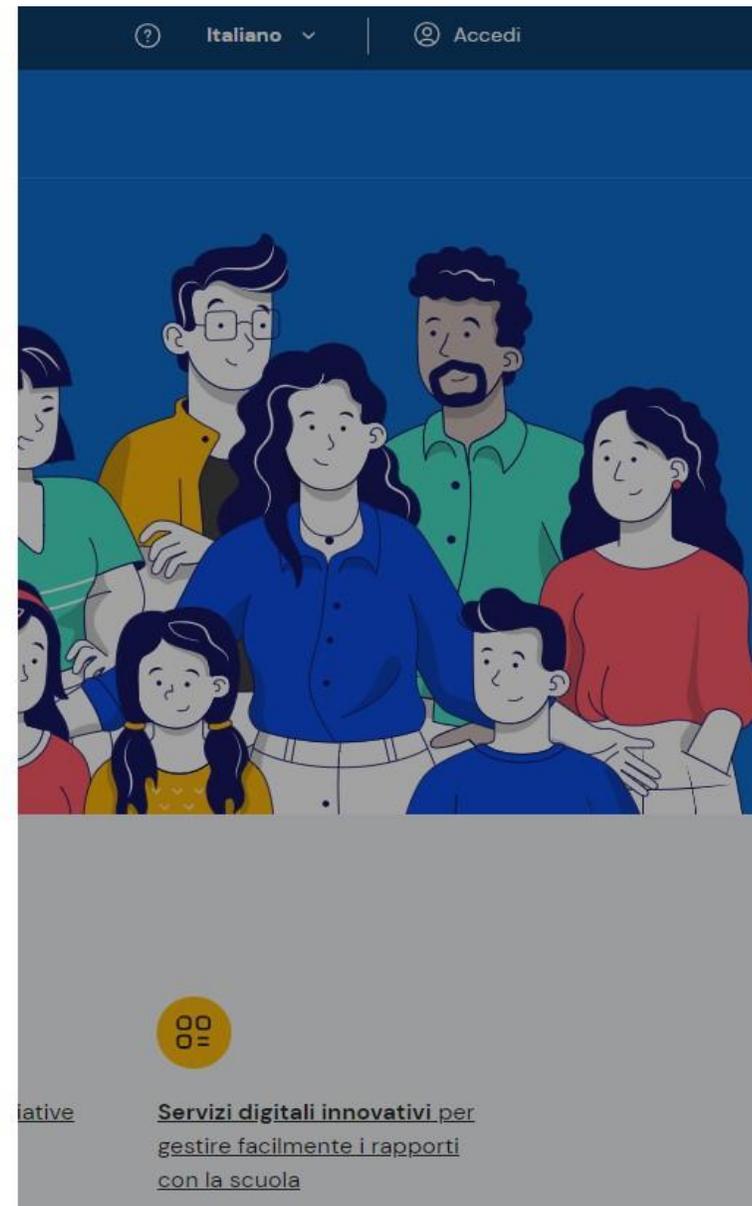
Istruzione e formazione terziaria

Statistiche su istruzione e lavoro

Scuola in Chiaro @

Iscrizioni

per mettere a disposizione applicazioni per la gestione amministrativa del percorso scolastico e per l'accesso a misure dedicate al diritto allo studio



Guida alla scelta – Statistiche su istruzione e lavoro



Istruzione e formazione

Approfondisci le statistiche sui percorsi di istruzione e formazione in Italia, dal termine del primo ciclo di istruzione all'istruzione terziaria.

[Scelte dopo il primo ciclo di istruzione](#)

[Scelte dopo il secondo ciclo di istruzione](#)



Dallo studio al lavoro

Analizza le statistiche sulle scelte dei diplomati a un anno dal termine del secondo ciclo di istruzione e sugli indirizzi di studio e le competenze più ricercati dal mondo del lavoro nei neo-diplomati e neo-laureati.

[Situazione dei diplomati a un anno dall'esame di Stato](#)

[Indirizzi di studio più ricercati e competenze associate](#)



Mondo del lavoro

Consulta le statistiche sul mondo del lavoro, con un focus sulle professioni più richieste, uno spaccato dei settori economici in crescita e la distribuzione territoriale delle assunzioni per ciascuno di essi.

[Categorie professionali](#)

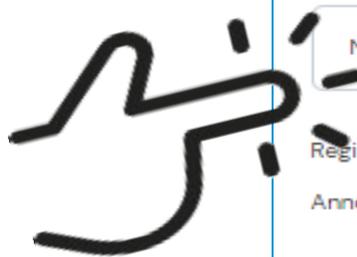
[Settori economici](#)

[Distribuzione territoriale delle assunzioni per settore](#)



Cosa scelgono gli studenti al termine del primo ciclo di istruzione

Il grafico mostra il numero di iscritti ai licei, tecnici, professionali e ai Centri di Formazione Professionale (CFP) (per le Regioni che hanno aderito al sistema di Iscrizioni online), in percentuale sul totale degli studenti che hanno sostenuto l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.



Nessun filtro impostato

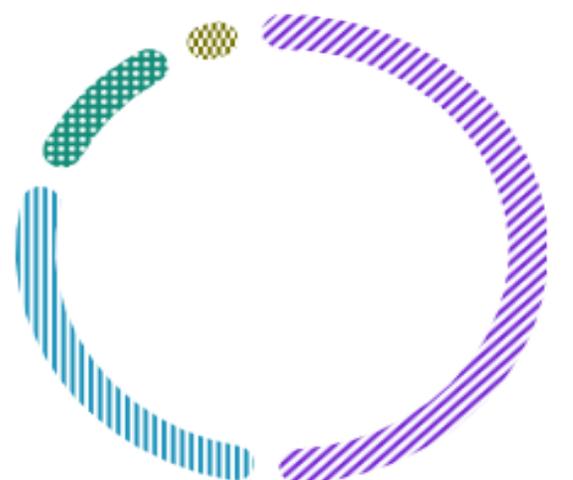
Imposta filtri

Regione: **Tutte** ⓘ Provincia: **Tutte**

Anno scolastico di iscrizione: **2023/2024**

Approfondisci il dettaglio per:

Liceo



53,1%
Liceo

29,5%
Tecnico

12,5%
Professionale

4,9%
Centri di Formazione
Professionale (CFP)

Liceo	%
Scientifico	24,6%
Scientifico Opzione Scienze Applicate	17,4%
Linguistico	13,6%
Scienze Umane	12,6%
Classico	10,1%
Artistico	8,9%
Scienze Umane Opzione Economico Sociale	7,1%
Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo	3,3%

Guida alla scelta – Statistiche su istruzione e lavoro



Istruzione e formazione

Approfondisci le statistiche sui percorsi di istruzione e formazione in Italia, dal termine del primo ciclo di istruzione all'istruzione terziaria.

[Scelte dopo il primo ciclo di istruzione](#)

[Scelte dopo il secondo ciclo di istruzione](#)



Dallo studio al lavoro

Analizza le statistiche sulle scelte dei diplomati a un anno dal termine del secondo ciclo di istruzione e sugli indirizzi di studio e le competenze più ricercati dal mondo del lavoro nei neo-diplomati e neo-laureati.

[Situazione dei diplomati a un anno dall'esame di Stato](#)

[Indirizzi di studio più ricercati e competenze associate](#)



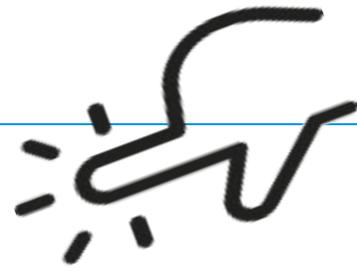
Mondo del lavoro

Consulta le statistiche sul mondo del lavoro, con un focus sulle professioni più richieste, uno spaccato dei settori economici in crescita e la distribuzione territoriale delle assunzioni per ciascuno di essi.

[Categorie professionali](#)

[Settori economici](#)

[Distribuzione territoriale delle assunzioni per settore](#)





Quali sono gli indirizzi di studio più richiesti e le competenze più ricercate dal mondo del lavoro

Scuola secondaria di secondo grado e Centri di Formazione Professionale (CFP)

Il grafico mostra il trend e le previsioni sugli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado e dei Centri di Formazione Professionale (CFP) più richiesti dal mercato lavorativo e le prime cinque competenze associate a ciascun indirizzo in ordine di apprezzamento.

Elaborazione a cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito su dati di Unioncamere - ANPAL.

Nessun filtro impostato



Imposta filtri

Regione: **Tutte** Periodo di riferimento: **2022**

Percorso di studi: **Tutti**

Indirizzi di studio più richiesti e competenze associate

Indirizzo amministrazione, finanza e marketing

17,6%

1. Competenze trasversali: **Flessibilità e capacità di adattamento**
2. Competenze trasversali: **Lavorare in gruppo**
3. Competenze trasversali: **Problem solving**
4. Competenze digitali: **Possesso di competenze digitali**
5. Competenze trasversali: **Lavorare in autonomia**

Indirizzo ristorazione

10,3%

1. Competenze trasversali: **Flessibilità e capacità di adattamento**
2. Competenze trasversali: **Lavorare in gruppo**
3. Competenze green: **Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale**
4. Competenze trasversali: **Lavorare in autonomia**
5. Competenze trasversali: **Problem solving**



Guida alla scelta – Statistiche su istruzione e lavoro



Istruzione e formazione

Approfondisci le statistiche sui percorsi di istruzione e formazione in Italia, dal termine del primo ciclo di istruzione all'istruzione terziaria.

[Scelte dopo il primo ciclo di istruzione](#)

[Scelte dopo il secondo ciclo di istruzione](#)



Dallo studio al lavoro

Analizza le statistiche sulle scelte dei diplomati a un anno dal termine del secondo ciclo di istruzione e sugli indirizzi di studio e le competenze più ricercati dal mondo del lavoro nei neo-diplomati e neo-laureati.

[Situazione dei diplomati a un anno dall'esame di Stato](#)

[Indirizzi di studio più ricercati e competenze associate](#)



Mondo del lavoro

Consulta le statistiche sul mondo del lavoro, con un focus sulle professioni più richieste, uno spaccato dei settori economici in crescita e la distribuzione territoriale delle assunzioni per ciascuno di essi.

[Categorie professionali](#)

[Settori economici](#)

[Distribuzione territoriale delle assunzioni per settore](#)





Quali sono le categorie professionali più richieste dal mondo del lavoro

Il grafico mostra il trend e le previsioni sulle qualifiche professionali più richieste dal mondo lavorativo.

Elaborazione a cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito su dati di Unioncamere - ANPAL e dall'Istituto Nazionale di Statistica.

Nessun filtro impostato



Imposta filtri

Regione: **Tutte** Periodo di riferimento: 2022 ⓘ

Approfondisci il dettaglio per:

Impiegati, professioni commerciali e nei servizi



35,7%
Impiegati, professioni commerciali e nei servizi

28,4%
Operai specializzati e conduttori di impianti e macchine

20,3%
Dirigenti, professioni con elevata specializzazione e tecnici

15,7%
Professioni non qualificate

Impiegati, professioni commerciali e nei servizi

%

Esercenti ed addetti nelle attività di ristorazione

42%

[Leggi il dettaglio](#)

Addetti alle vendite

22%

[Leggi il dettaglio](#)

Impiegati addetti alla segreteria e agli affari generali

11%

[Leggi il dettaglio](#)

Impiegati addetti all'accoglienza e all'informazione della clientela

6,5%

[Leggi il dettaglio](#)

Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

4,4%

[Leggi il dettaglio](#)

[Scopri tutte le professioni più richieste](#) ↓



Piattaforma UNICA E-Portfolio

Unica

Cos'è Unica

Orientamento

Vivere la scuola

Strumenti



>

>

>

Il tuo percorso

E-Portfolio

Docente tutor

Guida alla scelta

Dal sistema integrato 0-6 anni al secondo ciclo di istruzione

Istruzione e formazione terziaria



Nota DPRR n. 2790 del 11.10.2023 –
ALLEGATO B

LINEE GUIDA

- **integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico**
- **permette di seguire lo sviluppo delle competenze progressivamente maturate negli anni, favorendo così l'orientamento**
- **accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi del percorso formativo, nell'individuazione delle aree di miglioramento**
- **strumento con rilevante valore formativo ed educativo**

- **Nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, in cui per l'anno scolastico 2023/2024 non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, parimenti non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio**
- **ciascuna istituzione scolastica, in relazione alla propria progettualità e alle risorse professionali ed economiche a disposizione, con decisione autonoma, può decidere di avviare o meno un percorso di conoscenza e valorizzazione dell'E-Portfolio già a partire da questo anno scolastico**

Piattaforma UNICA E-Portfolio

[Home](#) > [Il tuo percorso](#) > E-Portfolio

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Il portfolio digitale accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli.

Consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite. Permette di seguire lo sviluppo delle proprie competenze e di indicare per ogni anno scolastico almeno un "capolavoro".

L'obiettivo è accompagnare gli studenti durante il loro percorso formativo valorizzando le loro esperienze e competenze.

Login

[Regole di accesso dal 01/10/2021](#)

Username:

[Username dimenticato?](#)

Password:

[Password dimenticata?](#)

ENTRA

OPPURE

 **Entra con SPID**

[Approfondisci SPID](#)

 **Entra con CIE**

[Approfondisci CIE](#)

 **Entra con CNS**

[Approfondisci CNS](#)

 **Login with eIDAS**

[Learn more about eIDAS](#)

Linee guida orientamento - E-Portfolio

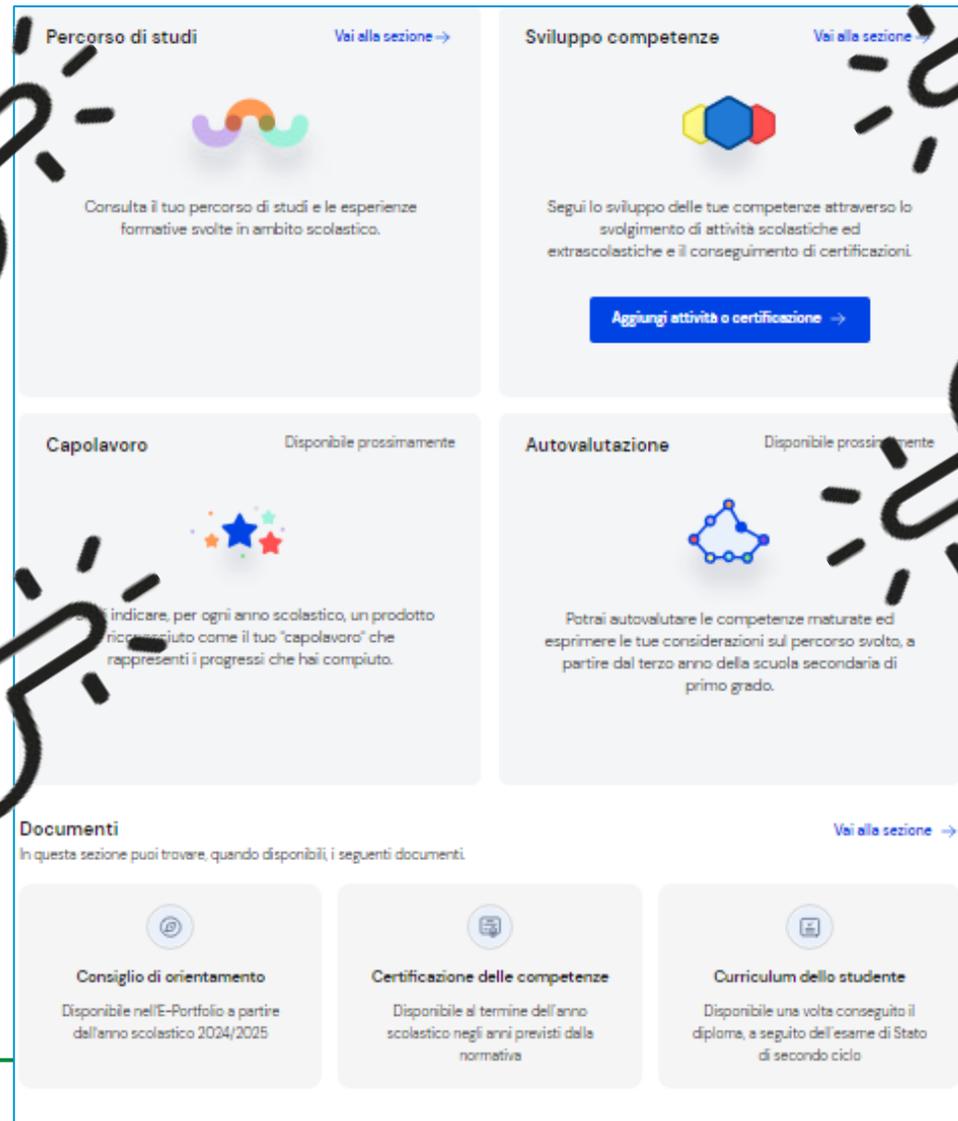
Linee Guida. Punto 8.3

Le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale:

- a. **il percorso di studi compiuti**, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. **lo sviluppo documentato delle competenze** in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**;
- c. **le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa** sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- d. **la scelta di almeno un prodotto** riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio **“capolavoro”**.

E-Portfolio – Home page

La *home page* presenta le **funzionalità caratterizzanti** l'E-Portfolio nonché i collegamenti di **accesso** alle sue diverse sezioni.



The screenshot displays the E-Portfolio Home page with four main sections:

- Percorso di studi** (Study Path): Includes a link "Vai alla sezione →" and a description: "Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico." It features a colorful arc icon.
- Sviluppo competenze** (Competence Development): Includes a link "Vai alla sezione →" and a description: "Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni." It features a hexagonal icon and a blue button labeled "Aggiungi attività o certificazione →".
- Capolavoro** (Final Project): Includes the text "Disponibile prossimamente" and a description: "Indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto ricco e significativo come il tuo 'capolavoro' che rappresenti i progressi che hai compiuto." It features a starburst icon.
- Autovalutazione** (Self-assessment): Includes the text "Disponibile prossimamente" and a description: "Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado." It features a network icon.

At the bottom, the **Documenti** (Documents) section includes a link "Vai alla sezione →" and the text "In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti." It lists three document types:

- Consiglio di orientamento**: "Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025." (Icon: @)
- Certificazione delle competenze**: "Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa." (Icon: Certificate)
- Curriculum dello studente**: "Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo." (Icon: Document)

E-Portfolio – Percorso di studi

Si può visualizzare il dettaglio del percorso di studi dello studente, suddiviso per scuola primaria, scuola secondaria di primo e di secondo grado



Nella sezione «**Percorso di studi**»

Gli **STUDENTI** e le **FAMIGLIE** potranno visualizzare:

- informazioni sul **Piano di studi** dello studente a partire dalla scuola primaria fino al conseguimento del diploma (inclusi esiti finali e esiti esami di Stato)
- **attività di arricchimento dell'offerta formativa** organizzate dalla scuola e frequentate dallo studente
- **moduli di orientamento formativi** annuali da almeno 30 ore



Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado **Scuola secondaria di secondo grado**

Istruzione e formazione

Piano di studi

I anno
Liceo Classico

II anno
Liceo Linguistico

**III anno
Liceo Linguistico**

IV anno
Indirizzo studi

V anno
Indirizzo studi

Istituto: Istituto d'Istruzione Superiore A. Manzoni
Codice. meccanografico: MEIS001004

Indirizzo di studi: Liceo Linguistico
Classe e sezione: 3^ªA

Discipline	Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	132
Lingua e cultura straniera 1	99
Lingua e cultura straniera 2	132
Lingua e cultura straniera 3	132
Storia	66

E-Portfolio – Percorso di studi

Esito scrutini finali

Esito scrutinio finale			
Anno	Scuola e codice meccanografico	Indirizzo studi	Esito finale
1° anno	[Nome scuola placeholder] VATD02000X	Liceo Classico [codice indirizzo]	✓ Ammesso
2° anno	[Nome scuola placeholder] VATD02000X	Liceo Linguistico [codice indirizzo]	✓ Ammesso
3° anno	[Nome scuola placeholder] VATD02000X	Liceo Linguistico [codice indirizzo]	✓ Ammesso

Eventuali esami di idoneità/integrativi e crediti scolastici

Esami e crediti			
Esami di idoneità			
Anno scolastico: 2020/2021	Anno di corso: II anno	Credito scolastico: -	
Esami integrativi			
Crediti scolastici			
III anno	IV anno	V anno	Totale
-	-	-	-

E-Portfolio – Percorso di studi

PCTO

PCTO (2)			
PC componenti Srl			
Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
percorso a	N.ore	2023-2024	N. ore

PC componenti Srl			
Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
percorso a	N.ore	2023-2024	N. ore

Attività di ampliamento dell'offerta formativa frequentate

Attività scolastiche

Attività scolastica Anno 2023/2024

Inserita dalla scuola

Progetto bullismo

Attività organizzata dalla scuola

20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024

Inserita dalla scuola

Corso di batteria

Attività organizzata dalla scuola

20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024

Inserita dalla scuola

Corso di violino

Attività organizzata dalla scuola

20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)

E-Portfolio – Percorso di studi

Attività di mobilità studentesca

Mobilità studentesca

2022/2023

Frequenza all'estero
Frequentante all'estero per periodo finale A.S.

 Scuola [nome scuola] [nazione] - [città]	 Durata 166 giorni
--	--

Eventuale iscrizione all'albo nazionale delle eccellenze

Iscrizione all'albo delle eccellenze

Competizione	Posizione in graduatoria	Ente promotore	Anno scolastico
Nome competizione	3 su 110 partecipanti	Nome ente promotore	2022/2023

Moduli di orientamento formativo

Moduli di orientamento formativo

2023/2024

Moduli orientamento 1
30 ore



Competenza alfabetica funzionale



Attività e certificazioni

34

[Vedi dettagli](#)

Competenza multilinguistica



Attività e certificazioni

25

[Vedi dettagli](#)

Competenza digitale



Attività e certificazioni

19

[Vedi dettagli](#)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



Attività e certificazioni

12

[Vedi dettagli](#)

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Attività e certificazioni

11

[Vedi dettagli](#)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria



Attività e certificazioni

7

[Vedi dettagli](#)

Competenza imprenditoriale



Attività e certificazioni

7

[Vedi dettagli](#)

Competenza in materia di cittadinanza



Attività e certificazioni

3

[Vedi dettagli](#)

Sviluppo delle competenze



Nella sezione lo studente può seguire come lo svolgimento di attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, il conseguimento di certificazioni e il caricamento di capolavori **abbiano contribuito allo sviluppo delle proprie competenze**

opportuno l'accompagnamento da parte del docente tutor nell'analisi critica delle attività extrascolastiche svolte, nella selezione di quelle più significative per il proprio percorso e nell'associazione della/e competenza/e

Capolavoro e Autovalutazione

Capolavoro

Disponibile prossimamente



Potrai indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come il tuo "capolavoro" che rappresenti i progressi che hai compiuto.

Autovalutazione

Disponibile prossimamente



Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

importante il supporto del docente
tutor

Documenti

L'E-Portfolio rappresenta **un'innovazione tecnica e metodologica** per rafforzare, in chiave orientativa, il **“consiglio di orientamento”**, per la scuola secondaria di primo grado, e il **“curriculum dello studente”**, per la scuola secondaria di secondo grado, **ricomprendendoli in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.**



Consiglio di orientamento

Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025



Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa



Curriculum dello studente

Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo

Qui trovi i **documenti** resi disponibili dalla scuola



Consiglio di orientamento

Cos'è?

Il consiglio di orientamento è formulato dal consiglio di classe per supportare studenti e famiglie nella scelta del percorso successivo al primo ciclo di istruzione. Tiene conto del percorso di studi già realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate e delle competenze sviluppate in ambito scolastico ed extrascolastico.

❶ Il consiglio di orientamento non è ancora disponibile. Sarà disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'a. s. 2024/2025.



Certificazione delle competenze

Cos'è?

La certificazione delle competenze descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando gli studenti.

[Leggi la descrizione dei livelli](#)

❶ La certificazione non è ancora disponibile. Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa.



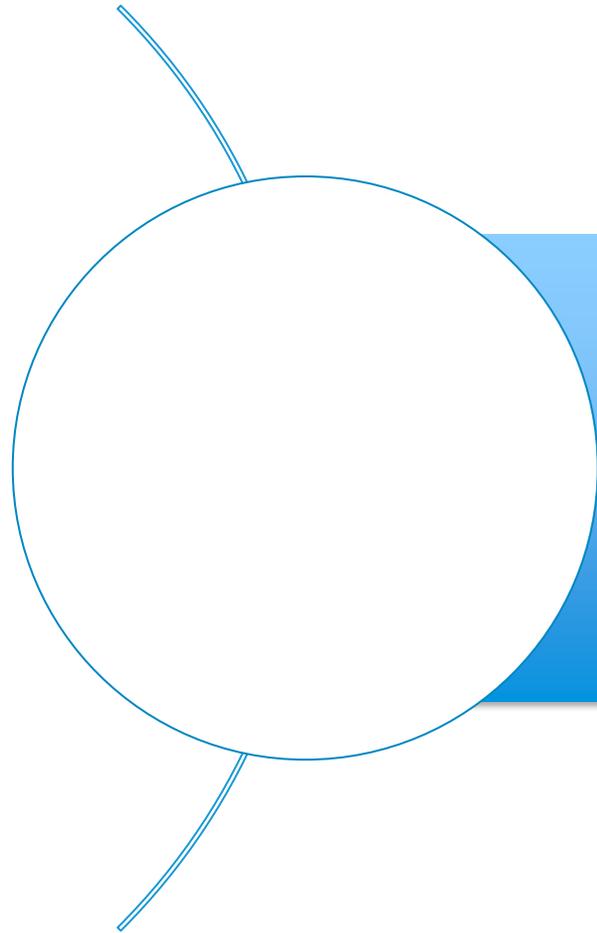
Curriculum dello studente

Cos'è?

Il Curriculum dello studente viene allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo. Riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, alle certificazioni conseguite e alle attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. Nello svolgimento del colloquio d'esame, la commissione tiene conto del contenuto del Curriculum dello studente. Offre un valido supporto per l'orientamento all'istruzione e formazione terziaria e al mondo del lavoro.

❶ Il Curriculum non è ancora disponibile. Sarà rilasciato una volta conseguito il diploma a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

INDICE DELLA PRESENTAZIONE



Il docente tutor e
Il docente orientatore

Linee guida: il tutor e l'orientatore

8.3 In questa prospettiva, **ogni istituzione scolastica e formativa individua** i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione **“tutor”** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo **due attività**:

1. **aiutare ogni studente** a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio*
2. **costituirsi “consigliere” delle famiglie**, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.

10.2 A sostegno dell'orientamento, **ogni istituzione scolastica**, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura (**orientatore**) che, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Tutor e orientatore

- ❑ **Per l'a.s. 2023/24 il docente tutor** è individuato per gli studenti delle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado e il **docente orientatore** nella scuola secondaria di secondo grado (D.M. n. 63/2023 e Nota n. 958 del 5 aprile 2023)
- ❑ per la nomina di entrambe le figure, propedeutica la partecipazione al **percorso di formazione *OrientaMenti***, organizzato dall'INDIRE
- ❑ necessaria la loro abilitazione tramite le funzioni SIDI
- ❑ facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un **apporto significativo**, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento
- ❑ **stretto raccordo** tra le due figure

Docente tutor

Fermi restando i limiti finanziari individuati nel D.M. n. 63/2023 sulla base della numerosità degli studenti ed in previsione di un raggruppamento di **studenti da assegnare compreso tra le 30 e le 50 unità**, ogni istituzione scolastica individua autonomamente

- il **numero di tutor** da nominare più rispondente alle proprie specifiche esigenze, anche in base alle disponibilità raccolte e ai docenti formati
- la **numerosità del raggruppamento** di studenti da associare a ciascun tutor

Docente orientatore

- Gestisce i dati** presenti in *Guida alla scelta*
- raffina e integra i dati** con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici
- mette a disposizione questi dati** con famiglie, studenti nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro
- collabora con i docenti tutor dell'istituto
- avrà a disposizione specifiche funzioni specificatamente predisposte

Docente tutor

Qui trovi le informazioni sugli **studenti di cui sei docente tutor**

30

Studenti

[Percorso di studi degli studenti](#) →

Scegli l'istituto

'ASTOLFO LUNARDI'

Scegli la scuola e/o la classe

Tutte

<input type="checkbox"/>	Studente	Scuola	Classe
<input type="checkbox"/>	ROBERTO MANCUSO	'LUNARDI' - BRESCIA	3• A
<input type="checkbox"/>	KASUN CHAMARA GALABADA KANKANAMGE	'LUNARDI' - BRESCIA	2• A
<input type="checkbox"/>	ETTORE BONFIGLIO	'LUNARDI' - BRESCIA	4• A

ROBERTO MANCUSO

Frequentante

Sei docente tutor

 [Fissa un incontro o segnala una scadenza](#)

E-Portfolio



Percorso di studi

Puoi consultare il suo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.



[Vai alla sezione dedicata](#)



Sviluppo competenze

Potrai esaminare l'avanzamento delle sue competenze attraverso le attività e le certificazioni registrate.

Disponibile prossimamente



Capolavoro

Potrà indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come "capolavoro" che rappresenti i progressi compiuti.

Disponibile prossimamente



Autovalutazione

Potrai verificare se ha compilato o meno l'autovalutazione delle competenze maturate, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Disponibile prossimamente

Docente tutor

Il tuo calendario

Le tue disponibilità

Crea nuovo

Scegli la scuola e/o la classe

Tutte

Novembre
2023



OGGI

Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

I tuoi promemoria

- Incontri con gli studenti
- Incontri con i genitori-responsabili
- Scadenze

lun	mar	mer	gio	ven	sab	dom
		1 Festa di Ognissanti	2 Incontr... Incontr... Incontr... Altri 1	3	4	5
6	7 Incontr...	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Buongiorno Giacomo

da qui puoi accedere alle tue classi e all'E-Portfolio dei tuoi studenti.
Se hai più scuole, seleziona prima la scuola.

"ASTOLFO LUNARDI"
"LUNARDI" - BRESCIA

Scuola secondaria di secondo grado
VIA RICCOBELLI, 47, 25123 BRESCIA (BRESCIA)



Classi del 2° anno

2^a A
ECONOMICO "LUNARDI"



Come docente tutor
segui 3 studenti



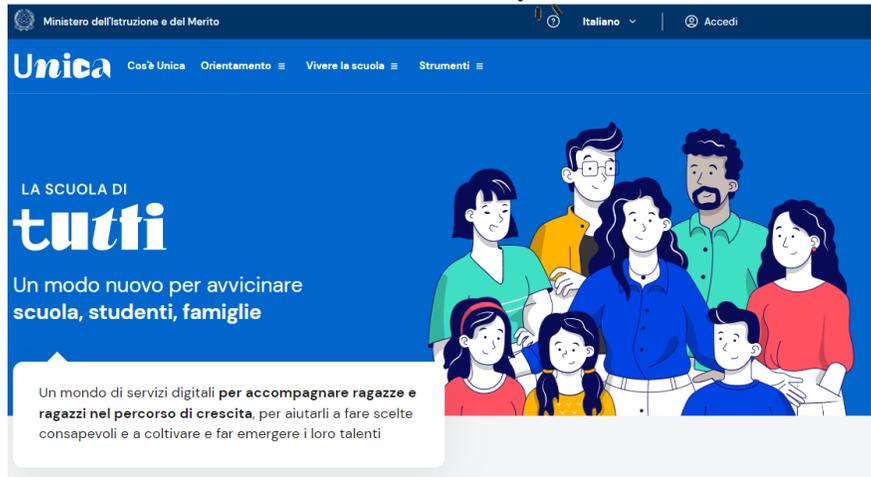
Vai a tutti i tuoi studenti

Calendario
Controlla le scadenze dei
studenti e fissale incontri con loro.



Vai alla sezione dedicate

Area assistenza



- FAQ specifiche per i diversi profili, in continuo aggiornamento
- Manuali utente, Videotutorial (per gli studenti)
- Manuali all'interno del SIDI



Hai bisogno di assistenza?

Per ricevere supporto amministrativo contabile utilizza [l'Help Desk](#).

Per ricevere supporto tecnico contatta il **numero verde** dal **lunedì al venerdì** dalle 8 alle 18.30 e il **sabato** dalle 8 alle 14.

800-903-080

[Home](#) > Assistenza

Hai una domanda o un dubbio? Cerca qui la risposta

Seleziona una categoria

Domande generiche

Domande generiche

Chi può accedere all'area privata della piattaforma? +

Come posso accedere all'area privata? +

Cosa trovo nell'area privata? +

È possibile cambiare la lingua dei contenuti? +

Scopri come utilizzare Unica

Studenti e famiglie

Consulta i manuali per studenti e famiglie

[↓](#) **Manuale studenti**
Formato PDF - 3.86 MB

[↓](#) **Manuale genitori/esercanti la responsabilità genitoriale**
Formato PDF - 1.67 MB



Personale scolastico

Consulta i manuali per docenti e dirigenti

[↓](#) **Manuale docenti**
Formato PDF - 1.94 MB

[↓](#) **Manuale utente scuola**
Formato PDF - 2.28 MB



grazie

