

Esiti del monitoraggio svolto sullo stato dell'arte dei percorsi di ricerca-azione delle istituzioni scolastiche inserite nella rete regionale

Qui di seguito gli esiti del monitoraggio rivolto alle scuole della rete regionale della didattica integrata impegnate in un triennale percorso di ricerca-azione, attivato con nota dell'USR Lombardia, recuperabile al seguente link [Rete didattica integrata – Ministero dell'Istruzione – Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia](#) :

La didattica integrata è presente nei documenti strategici della scuola?

Sì 82,1

No 17,9

E' stata /sarà inserita nel piano triennale dell'offerta formativa?

Sì 92,3

No 7,7

E' considerata uno strumento per l'Innovazione Metodologica?

Sì 94,9

La didattica integrata include un modello organizzativo nella scuola?

Sì 53,8

No 46,2

La didattica integrata è prevista nel piano di formazione dei docenti?

Sì 61,1

No 38,9

La didattica integrata e' stata utilizzata nella DAD?

Sì 66,7

No 33,3

Se sì, con quale tipo di esiti?

Positivo 44,4

Negativo

Intermedio 51,9

A quali livelli è applicata la didattica integrata?

Istituto 27

Classe 54,1

D'indirizzo/ di studio 27

Se e' applicata ad alcuni indirizzi, quali e perché? (es. disponibilità dei docenti, facilità di pianificazione legata alle materie d'indirizzo...)

- ✓ Disponibilità dei docenti
- ✓ Liceo Quadriennale come metodologia strategia innovativa per lo sviluppo delle competenze e delle soft skills
- ✓ Prevale un'applicazione nel Liceo delle Scienze applicate per la possibilità di strutturare l'orario con delle ore di compresenza tra l'area umanistica e l'area scientifica
- ✓ Si è ritenuto di mantenere la didattica del liceo musicale coreutico, in quanto altamente laboratoriale, il più possibile ancorata alla presenza.
- ✓ E' stata applicata solo nel Liceo Linguistico perchè i docenti formati sono solo 4
- ✓ Disponibilità dei docenti
- ✓ Team docenti interessato
- ✓ Insegnanti Madrelingua; Particolari progetti.

- ✓ Applicata a tutti gli indirizzi dell'Istituto ma su alcune classi.
- ✓ Indirizzo AFM (una classe) in base alla disponibilità dei docenti
- ✓ La didattica integrata è stata implementata nell'indirizzo CAT dell'istituto, sia per la presenza di docenti formati, sia per il Pecup dei diplomati di tale indirizzo (operare sul territorio con competenze civiche consapevoli e con un attento senso di responsabilità, in un'ottica di sviluppo sostenibile)
- ✓ In particolare alle discipline professionali e ai percorsi in compresenza
- ✓ informatico, meccanico per disponibilità docenti

Se applicata ad alcuni consigli di classe, quanti e perché?

- ✓ Terze
- ✓ Tutti i consigli di classe dell'indirizzo e per osmosi in alcuni consigli di classe delle classi quinte
- ✓ 1/2 per disponibilità di solo pochi docenti
- ✓ due - per disponibilità e formazione dei docenti
- ✓ IL 30% PER DISPONIBILITA' DOCENTI E FEEDBACK COLLEGIALE
- ✓ Se i docenti sono disponibili e si accordano tra di loro per UDA o Progetti curricolari ed extracurricolari. Non più di cinque o sei classi per tutto l'Istituto.
- ✓ Un consiglio di classe, perché la socializzazione della pratica non è stata possibile pre covid.
- ✓ Una classe in cui erano presenti le due docenti che avevano partecipato alla formazione (per la prima volta). La pandemia ha impedito il proseguo della sperimentazione.
- ✓ Applicata per ora a 6 Consigli di classe, nell'ambito del Liceo delle Scienze applicate, perchè ha trovato la disponibilità dei docenti di Filosofia e di Scienze Naturali a sperimentarla attraverso la pratica metodologica del Debate.
- ✓ 22 CdC nell'a.s. 2019-2020, in base alla disponibilità dei docenti
- ✓ Un consiglio di classe poichè sono stati inseriti nel cdc i docenti che hanno partecipato al progetto di ricerca-azione
- ✓ E' stata applicata solo nel Liceo Linguistico perchè i docenti formati sono solo 4
- ✓ DISPONIBILITA' DEI DOCENTI
- ✓ classi quinte
- ✓ team interessato
- ✓ PER NECESSITA' IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA OPPURE PER RAGIONI LOGISTICHE
- ✓ Classi del triennio in preparazione dell'Esame di Stato
- ✓ Due CdC. Disponibilità dei docenti che hanno partecipato alla formazione.
- ✓ 8 classi circa 2 classi per indirizzo
- ✓ 1 CdC come classe pilota in base alla disponibilità dei docenti
- ✓ Un consiglio di classe, a seguito della prima adesione alla Rete, per la disponibilità dei docenti.
- ✓ Otto Consigli di classe terze per la preparazione al colloquio dell'esame di Primo Ciclo
- ✓ Nell'ultimo anno scolastico, alla luce della situazione emergenziale, è stata lasciata la libertà ai singoli CdC di affrontare le tematiche di educazione ambientale e di educazione civica secondo proprie programmazioni.
- ✓ Tutti i CdC
- ✓ 46; dimensione potenzialmente strutturale

- ✓ 10 per disponibilità docenti

Come si applica la didattica integrata?

- ✓ UdA coerenti con il PECUP del proprio Istituto e per le secondarie di secondo grado, con i quadri di riferimento della prima e della seconda prova 15
- ✓ UdA che introducano il modello di integrazione che prevede ARGOMENTAZIONE, ETICA, TEMA, DELIBERAZIONE 11
- ✓ Con percorsi integrati all' interno del curricolo verticale 12
- ✓ Ricerca dei nuclei organizzatori integrati dai quali partire per costruire UDA, coerenti con gli snodi logici degli impianti disciplinari 18
- ✓ Costruzione di percorsi curricolari di didattica integrata a partire dalle educazioni o a partire dall'educazione civica 23
- ✓ Pianificazione di PCTO 13
- ✓ Individuazione ed elaborazione di materiali, situazioni, esperienze, problemi dai quali partire per impostare l'integrazione del sapere 18
- ✓ Nella sperimentazione dell'indirizzo quadriennale 1

La didattica integrata è utilizzata nell'impianto curricolare?

Si' 59,5

No 40,5

La didattica integrata è utilizzata nel curricolo di educazione civica?

Si' 86,8

No 13,2

E' utilizzata nella pianificazione di alcune proposte di PCTO? (solo per le istituzioni d'istruzione secondaria di secondo grado)

Si' 61,8

No 38,2

E' utilizzata per la preparazione degli studenti agli Esami di Stato?

Si' 78,4

No 21,6

Sono state individuate pratiche valutative integrate?

Si 60,5

NO 39,5

Se sì, descrivere brevemente le pratiche valutative utilizzate

- ✓ Sono state preparate griglie valutative applicate al Liceo quadriennale e agli specifici progetti didattica integrata nelle altre classi
- ✓ valutazione per prodotti e per processi (per competenze), rubriche di osservazione e di autovalutazione
- ✓ griglie di valutazione per competenze trasversali
- ✓ SU PCTO ED EDUCAZIONE CIVICA
- ✓ Valutazione per mezzo di griglie e rubriche di osservazione sul prodotto, sul processo, sulla partecipazione attiva dei singoli studenti al team work
- ✓ Scheda di osservazione, valutazione disciplinare, griglia di istituto di ed. civica.
- ✓ Rispetto alle pratiche valutative tradizionalmente usate, si è dato spazio anche: - all'autovalutazione - All'utilizzo di rubriche di osservazione del comportamento e del lavoro di gruppo
- ✓ I docenti, nell'ambito dell'autonomia della loro pratica didattica, hanno sperimentato l'utilizzo dei moduli google come formula valutativa; hanno inoltre assegnato come

prove soggette a valutazione la produzione di elaborati multimediali. Sono stati inoltre assegnati, consegnati, corretti e valutati elaborati di diverso tipo su Google Classroom, anche grazie all'adozione, da parte della scuola, di Google Suite for Education.

- ✓ Molto semplice, in fieri: Valutazione di Ed. Civica compete a tutti i docenti del CdC o team, voto in decimi media delle valutazioni dei singoli, in preparazione rubriche valutative condivise.
- ✓ PRODOTTO
- ✓ Secondo livelli nelle rubriche di valutazione
- ✓ ciascun docente confronta le proprie valutazioni e si concorda una valutazione comune
- ✓ Per ogni nucleo concettuale di Educazione Civica, la declinazione per abilità e conoscenze e i criteri di valutazione sono stati approvati dal Collegio docenti ed inseriti nel piano di indirizzo.
- ✓ Una unica prova semi-strutturata, con utilizzo di una griglia condivisa di valutazione delle competenze trasversali.
- ✓ Valutazioni interdisciplinari previo accordo tra docenti ed esperti delle singole discipline coadiuvati dal Consiglio di Classe
- ✓ Video Ted, valutato in lingua inglese, in italiano e in diritto
- ✓ Verifiche digitali sia in presenza che a distanza - Valutazione di attività sincrone e asincrone
- ✓ Questionari di autovalutazione, griglie di osservazione in classe e durante l'esecuzione di compiti di realtà, attestati di certificazione.
- ✓ Elaborazione di griglie di valutazione del processo per la realizzazione di compiti autentici
- ✓ In fase di elaborazione proposte per la valutazione a partire da attività di educazione civica
- ✓ Sono stati proposti dei compiti di realtà e sono state utilizzate griglie di valutazione dello sviluppo delle conoscenze
- ✓ individuazione di abilità convergenti sullo stesso obiettivo (compito di realtà)
- ✓ Valutazione in copresenza con indicatori condivisi

Grazie all'applicazione metodologica della didattica integrata sono stati individuati miglioramenti negli apprendimenti degli studenti

71,4

28,6

Indicare eventuali link che rimandino a materiali ritenuti significativi

<https://www.nattabg.edu.it/nuovo-liceo-quadriennale/>

<https://www.omnicomprensivoeuropeo.edu.it/pagine/didattica-integrata>

<https://www.laforzadeldialogo.it/il-progetto/>

https://docs.google.com/forms/d/1C_Q6CzJ7chusfJW4S5ASvclRhyQtd-35ADIEaDyZNmY/edit?usp=docs_home&ths=true

https://docs.google.com/forms/d/1NS2bxuciPEyEpRnJBPdWMnOX-Hi3AGfgNenbAKMEW4E/edit?usp=forms_home&ths=true

https://docs.google.com/presentation/d/15tF3AUmsOlakdVKWyoaJ8zkYBVi1owy-qKKPd5_1jQY/edit

https://docs.google.com/presentation/d/1_RHTEPpgho3wu8ZcCPFnWOoI3ERyQqIhZNLW8AyUZDc/edit?usp=sharing

Quali le maggiori difficoltà nella applicazione della didattica integrata?

- ✓ avere docenti esperti motivatori efficaci
- ✓ Mancanza di sorveglianza diretta del lavoro da parte del Docente
- ✓ la scarsa disponibilità dei docenti e la difficoltà ad operare nel lungo periodo di DAD
- ✓ La “competenza pedagogica digitale” dei docenti dell’Istituto, secondo una personale rilevazione spannometrica, è nel complesso bassa in tutte le sei aree del DIGCOMPEDU. Molti studenti palesano carenze, nonostante l’impegno dell’Istituto, nella personale/famigliare dotazione di device e di connessione adeguati alle attività a distanza.
- ✓ qualche resistenza
- ✓ diponibilità dei docenti ad elaborare percorsi comuni
- ✓ LA VALUTAZIONE CONGIUNTA
- ✓ Alcuni docenti non sono disposti ad applicarla perchè non vogliono innovare il loro tradizionale metodo di insegnamento
- ✓ La condivisione dell'obiettivo e una didattica ancora troppo legata alla propria disciplina.
- ✓ Mancanza di ore di compresenza; coordinamento di un gruppo di lavoro a distanza; necessità ampliare il gruppo dei docenti coinvolti anche in relazione a mobilità docenti.
- ✓ La DAD e la DID hanno rappresentato un grosso limite. L'impegno dei docenti è stato rivolto all'espletamento dell'ordinario in un momento di emergenza straordinaria.
- ✓ La possibilità di una programmazione didattico-curricolare più flessibile e attenta alle competenze
- ✓ Una maggior disponibilità del corpo docente a introdurre percorsi innovativi nella pratica didattica
- ✓ Nell'ambito delle pratiche valutative, in molti hanno lamentato l'impossibilità di verificare l'originalità delle prove svolte e di garantire, dunque, la trasparenza e oggettività della valutazione. Nei momenti dedicati all'apprendimento, il ripensamento della lezione frontale svolta a distanza non ha sempre portato a risultati apprezzabili. Pur avendo la scuola creato un regolamento ad hoc per garantire la partecipazione attiva degli studenti all'attività didattica, la sua importanza non è stata sempre recepita.
- ✓ Disponibilità docenti nei CdC; DAD e DDI; valutazione
- ✓ Organizzazione della didattica nel periodo DAD
- ✓ Mancanza di tempo per la realizzazione dei materiali - mancanza di supporto da parte della rete di scuole

- ✓ Sarebbe necessario un orario con compresenze di docenti nella stessa ora di lezione: purtroppo raramente è possibile, alla Secondaria di I Grado solo in alcune sezioni del tempo prolungato.
- ✓ DIDATTICA A DISTANZA
- ✓ Il coinvolgimento di tutte le discipline
- ✓ tempi e luoghi di progettazione condivisi
- ✓ L'APPRENDIMENTO IN PRESENZA COMPORTA UNA DIVERSA RELAZIONE CON LA MATERIA E CON L'INSEGNANTE.
- ✓ La situazione pandemica ha impedito l'applicazione di quanto programmato riguardo la sperimentazione della didattica integrata per 4 classi campione e pertanto la rilevazione delle attività messe in atto. Potrà essere ripresa appena le condizioni lo permetteranno seppur quanto programmato è servito per la predisposizione del piano Educazione Civica.
- ✓ Difficoltà legate all'organizzazione delle compresenze e alla preparazione delle UDA
- ✓ Il periodo pandemico in corso
- ✓ Organizzazione e applicazione in più discipline e la scarsa motivazione dei docenti del Cdc rispetto all'approccio innovativo
- ✓ Difficoltà di carattere organizzativo legate alla gestione dei momenti che prevedono attività didattiche in compresenza.
- ✓ Competenze metodologiche e digitali diversificate
- ✓ La rigidità dell'orario scolastico ancora articolato in un'unità orarie e la conseguente difficoltà organizzativa durante gli interventi interdisciplinari di didattica integrata
- ✓ Coinvolgere i docenti dei consigli di classe
- ✓ impostazione tradizionale delle lezioni da parte di molti docenti
- ✓ La DAD
- ✓ Individuazione dei nuclei organizzatori condivisi, dei cluster di abilità convergenti per l'esecuzione del compito
- ✓ Problemi di organizzazione orario per le copresenze

Perché è stato utilizzato l'approccio strategico della Didattica Integrata nella sua Scuola?

- ✓ Potenziare il curriculum per competenze 28
- ✓ Garantire la continuità del curriculum 11
- ✓ Sviluppare l'autonomia dello studente 23
- ✓ Affrontare prove complesse 13
- ✓ Sviluppare la cultura della flessibilità organizzativa 17

Quali sono una/alcune osservazioni metodologiche che sottolineeresti

- ✓ La comunicazione istituzionale (vedi Piano scuola 2021-2022) la giusta enfasi a dare priorità alla didattica in presenza per l'a. s. 2021-2022, se non completata con una ripresa informativa e formativa sulla DDI didattica digitale integrata, può far dimenticare che è ancora necessario incrementare, in qualità e in quantità, la competenza pedagogica digitale dei docenti della scuola italiana.
- ✓ l'approccio della didattica integrata è funzionale alla preparazione del colloquio dell'esame di Stato; 2) l'approccio consente agli studenti di apprezzare il vero valore del percorso del liceo scientifico
- ✓ LA DIDATTICA INTEGRATA SI APPLICA A TUTTE LE CLASSI DI TRIENNIO IN MERITO A PCTO E A EDUCAZIONE CIVICA NONCHE' AI PERCORSI TRASVERSALI IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

- ✓ Positiva la riorganizzazione dei dipartimenti per indirizzo di studi, con riunioni dedicate alla riflessione sul curricolo.
- ✓ positivo l'approccio alla complessità del sapere nonché lo sviluppo della proattività degli studenti (soft skills, team working, collaborative task).
- ✓ Sottolineeremmo la possibilità di lavorare in team su un progetto condiviso in maniera strutturata e organica, non episodica e formalizzata; questo aspetto nelle scuole superiori appare meno praticato rispetto alla scuola primaria e secondaria di primo grado.
- ✓ Una maggior interazione del Tavolo regionale con i singoli Istituti per un accompagnamento più personalizzato
- ✓ Si ritiene la didattica integrata un utile stimolo a ripensare alcuni approcci metodologici e ad ampliare il ventaglio di proposte formative a disposizione di docenti e studenti; al contempo, si ribadisce la necessità di mantenerla subordinata e di supporto all'attività didattica in presenza.
- ✓ Dato che l'introduzione dell'ed. civica curricolare ha spostato l'impegno e l'attenzione dei docenti sull'organizzazione dei percorsi della disciplina, sarebbe utile organizzare i progetti di ed. civica secondo il modello della didattica integrata.
- ✓ Impianto interessante, mi sembra più strategico per la Scuola Secondaria di II Grado, dove i saperi dovrebbero essere già consolidati: essendo docente della Scuola Secondaria di I Grado, dove i saperi di base sono al livello iniziale. la strategia adottata è stata quella di condividere tematiche/macro-tematiche per la realizzazione di compiti autentici.
- ✓ Ritengo che la didattica integrata permetta di allenare e sviluppare il pensiero critico e il bagaglio delle competenze dello studente
- ✓ Per una maggiore efficacia si ritiene necessaria una pianificazione più dettagliata, anche nei tempi, del progetto.
- ✓ La crisi pandemica in atto ha sicuramente accelerato l'implementazione della Didattica Integrata in un'ottica digitale. Negli ultimi due anni scolastici, l'utilizzo delle piattaforme digitali per la FAD, in alcuni periodi, unico strumento per "fare scuola", ha permesso ai docenti di sperimentare una metodologia didattica innovativa, ossia quella utilizzare in modo integrato ambienti virtuali e reali per predisporre Unità di Apprendimento pensate su più fasi (in presenza, a distanza, ...). La didattica digitale integrata permettendo la creazione e la condivisione di materiali ha consentito agli studenti di sviluppare competenze di collaborazione, di creatività, critiche e comunicative.
- ✓ La brevità dell'esperienza non ci permette di fare osservazioni metodologiche
- ✓ La necessità di pensare anche all'interazione e all'integrazione delle abilità nel contesto della didattica per competenze.
- ✓ La didattica integrata per noi è la vera innovazione didattica trasversale a tutte le discipline dell'asse umanistico e scientifico per la ricaduta positiva sugli studenti in relazione al loro successo formativo. Per far ciò è necessario attuare una didattica laboratoriale che parta dalle richieste e dagli interessi degli studenti, che preveda copresenze curricolari asse umanistico -asse scientifico, che fornisca agli studenti gli strumenti di decodifica della realtà (logica, linguaggi, retorica e argomentazione, etica), che preveda una

formazione permanente dei docenti e l'individuazione di nuovi approcci valutativi.