

Istituto di Istruzione Superiore

A. Cesaris

Maria Teresa Bordoni, Roberto Cighetti, Cristina Ghebbioni, Severina Tansini

Progetto di Didattica Integrata

Debate su temi scientifici

Viale Cadorna, 26841 Casalpusterlengo, LO

www.cesaris.it



A. Cesaris

Casalpusterlengo, LO



Istituto di Istruzione Superiore

Liceo Scientifico op. Scienze Applicate

Istituto Tecnico Tecnologico

- settore Chimico
- settore Informatico
- settore Elettronico

Istituto Tecnico Economico



Premessa

Sviluppare negli studenti l'importanza di partecipare al dibattito pubblico, esprimendo il proprio parere e, se richiesta, una scelta deliberativa.

ATTUALITÀ POLITICA, SOCIALE, ECONOMICA, SCIENTIFICA E CULTURALE

Lo possono fare in modo adeguato se hanno maturato:

- ❑ significative competenze in materia
- ❑ un propositivo pensiero critico
- ❑ una robusta capacità argomentativa

ARGOMENTI CURRICULARI O EXTRACURRICULARI

Il debate come didattica integrata

- 1) UdA che introducano il modello di integrazione che prevede argomentazione, etica, tema, deliberazione
- 2) Elaborazione di modelli organizzativi per sostenere la didattica integrata

Integrazione tra area scientifica e area umanistica

Questioni di carattere scientifico

VALUTAZIONE

SCELTE

QUESTIONI ETICHE

Bioetica

Il debate come didattica integrata

DEBATE 2017-2018

OBBLIGO VACCINALE

DEBATE 2018-2019

OGM

Finalità

- Acquisire la consapevolezza delle **responsabilità**, dei **diritti** e dei **doveri** di ogni membro di una comunità
- Considerare la possibilità di **prospettive alternative** alle proprie posizioni
- **Rispettare** il punto di vista dell'altro
- Valutare **criticamente** le informazioni
- Comprendere i **valori** alla base dell'educazione alla Cittadinanza

Rendere il *debate* un progetto di Istituto

Il progetto è stato declinato secondo le competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione di Istituto sulle quali abbiamo lavorato negli scorsi due anni.

Progetto trasversale di Istituto: Agenda 2030



Alcuni temi del progetto saranno trattati da classi 4^e e 5^e con la metodologia del *debate*.

Risorse e Tempi

Novembre 2019 - Maggio 2020

1 ora settimanale dedicata al *debate*

compresenza tra ambiti disciplinari diversi

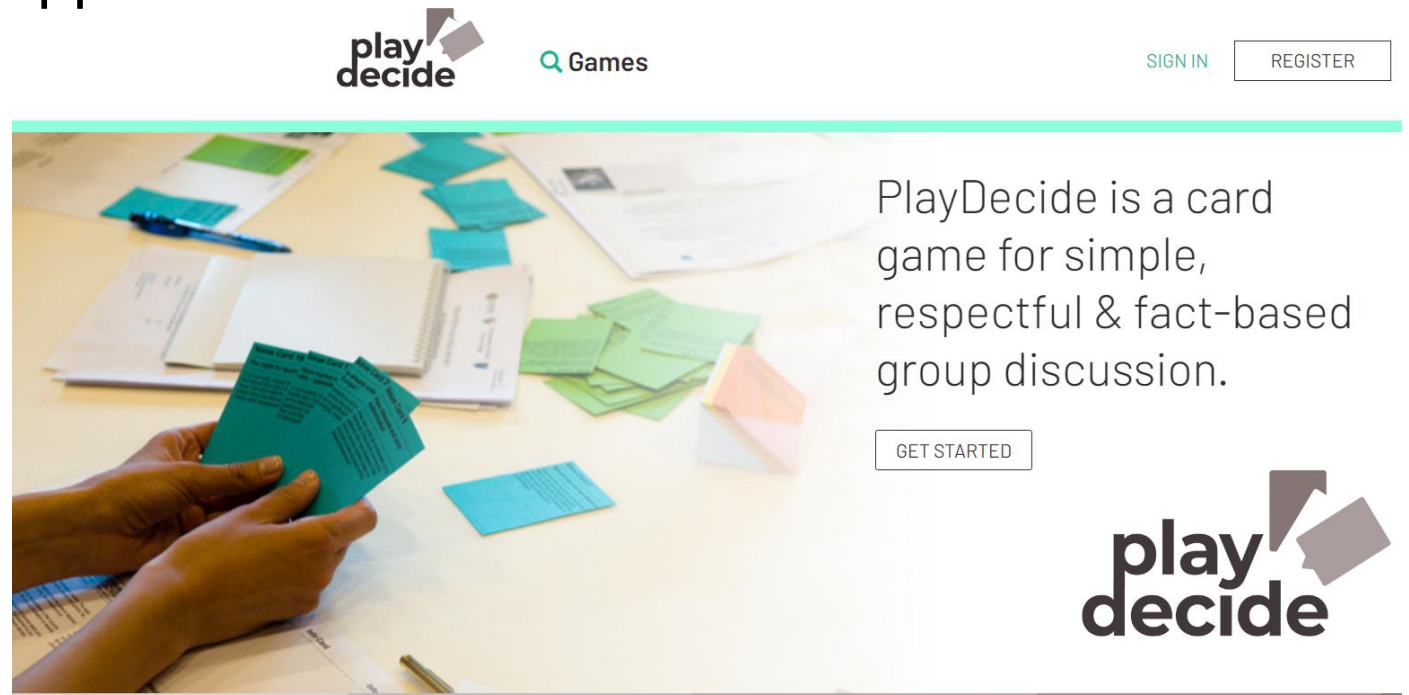
(organico di potenziamento)

Fasi di lavoro

- fase 1:** finalità e gli obiettivi del *debate*
approccio disciplinare all'argomento
regole e tecniche dell'argomentazione (retorica e dialettica)
- fase 2:** lavoro a squadre (due per ogni classe)
organizzazione delle argomentazioni
- fase 3:** giornata del *debate*
giuria di docenti e studenti
momento di verifica (compito di realtà) → rubriche già pronte

Metodologia di lavoro

- Lezione frontale
- Attività laboratoriali
- ricerca individuale o in gruppo
- play decide



The screenshot displays the PlayDecide website. At the top, the 'play decide' logo is on the left, followed by a 'Games' link with a magnifying glass icon. On the right, there are 'SIGN IN' and 'REGISTER' buttons. Below the navigation bar, a large image shows a person's hands holding a green card over a table with other cards and papers. To the right of this image, the text reads: 'PlayDecide is a card game for simple, respectful & fact-based group discussion.' Below this text is a 'GET STARTED' button. The 'play decide' logo is repeated in the bottom right corner.

play decide Games

SIGN IN REGISTER

PlayDecide is a card game for simple, respectful & fact-based group discussion.

GET STARTED

play decide

Valutazione

La valutazione sarà espressa da una giuria che assisterà al Debate e che dovrà esprimere, per le due squadre, un giudizio su alcuni indicatori previsti dalla metodologia:

1. Capacità argomentativa
2. Capacità espressiva e comunicativa
3. Capacità di approfondimento e rielaborazione
4. Rispetto dei tempi

Esempio di rubrica di valutazione – 1

COMPETENZA: collaborare e partecipare

Descrizione: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Abilità

Riconoscere l'esistenza di ruoli diversi all'interno di un gruppo
Rispettare i compiti scelti e/o assegnati e i tempi di consegna
Costruire relazioni collaborando con gli altri
Argomentare confrontandosi
Gestire il conflitto
Ascoltare attivamente

Conoscenze

Rispetto delle diversità
Rispetto dei tempi
Dinamiche di gruppo
Gestione del conflitto
Strategie di comunicazione/gestione gruppo
Tecniche di ascolto

Evidenze

Riconosce l'esistenza di ruoli, compiti e tempi condivisi all'interno di un gruppo
Interagisce e collabora all'interno del gruppo
Gestisce situazioni di conflitto

Esempio di rubrica di valutazione - 2

COMPETENZA: comunicare

Descrizione: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

Abilità

Comprendere i diversi tipi di messaggi
Adattare la comunicazione alla situazione
Utilizzare il linguaggio idoneo al contesto/ contenuto
Argomentare
Interagire

Conoscenze

Strutture morfosintattiche e lessicali della lingua italiana
Strutture logiche dell'argomentazione e fallacie argomentative
Linguaggi specifici delle diverse discipline
Principali tipologie di interazione verbale
Convenzioni sociali
Strategie di comunicazione

Evidenze

Riconosce l'esistenza di ruoli, compiti e tempi condivisi all'interno di un gruppo
Interagisce e collabora all'interno del gruppo
Gestisce situazioni di conflitto

Le proposte tematiche per il corrente a.s.

E' giusto che lo Stato imponga vincoli sul consumo di acqua di privati e imprese?

E' giusto che venga imposto il ritiro delle auto diesel?

Ridurre o eliminare il consumo di carne può essere una soluzione ai problemi ambientali?

Rinunceresti ai caminetti e alle stufe per ridurre le emissioni di PM10 nell'aria?



A Febbraio, con la sospensione delle lezioni in presenza per la pandemia da Covid-19, anche le attività relative ai progetti di Debate si sono interrotti, sia per la rimodulazione delle programmazioni didattico-disciplinari nella Didattica a distanza, sia per le difficoltà degli studenti di lavorare in gruppo da remoto.

L'impegno dei docenti referenti è quello di riprendere i progetti avviati all'inizio del prossimo anno, ripensando la progettazione degli stessi nel contesto organizzativo che si definirà in relazione alle condizioni epidemiologiche presenti.

Grazie per l'attenzione