

A RIGOR DI LOGICA

Non è vero che oggi non piove ... quindi?





CONTESTO GENERALE

L'Istituto Tecnico Don Milani

- cerca di assicurare un'offerta che soddisfi le aspettative dell'utenza e del territorio formando sul territorio tecnici preparati e cittadini consapevoli.
- costruisce modelli d'intervento didattico-educativo mirati all'accoglienza delle diversità e alla riduzione delle disparità esistenti
- Cerca di ridurre potenziali situazioni di difficoltà in ambito scolastico attraverso opportune strategie privilegiando la prospettiva dell'inclusione e al raggiungimento del successo scolastico.



- Lavora sulla promozione della Didattica Integrata in collaborazione con l'Isiss Ponti di Gallarate, istituendo anche il dipartimento specifico



CONTESTO SPECIFICO DELL'ATTIVITA'

Classe ID composta da 29 alunni (11 femmine e 18 maschi) di cui 6 con certificazione DSA, e 2 con diagnosi funzionale

- Fragilità di apprendimento
- Classe eterogenea, per estrazione, ambizioni sociali e per capacità
- Elementi positivi e disponibili a nuove attività, ma superficiali nello studio domestico
- Bassa motivazione sia per incapacità di organizzazione che per lacune di base pregresse, incertezze e difficoltà

Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo di grafica e comunicazione

Il profilo si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica, dove la matematica svolge un ruolo strumentale fondamentale.





OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

- individuare una strategia inclusiva di insegnamento/apprendimento che si basi sulla individuazione dei nuclei fondanti delle discipline Italiano-Matematica
- agevolare un metodo di studio che si fondi sull'integrazione dei saperi e una più mirata metodologia didattica concordemente a quanto definito dagli standard formativi minimi.
- adempiere a quanto specificato nel PTOF dell'Istituto:
 - *prevenire il fenomeno dell'abbandono e dispersione scolastica*
 - *assicurare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento di ciascun studente*
 - *ridurre la percentuale di giudizi sospesi*



FINALITA' - OBIETTIVI



Le docenti intendono proporre alla classe I D G. COM delle attività fondate sull' integrazione delle discipline Italiano –Matematica, anche in copresenza, partendo dal presupposto che tale approccio possa fornire agli alunni la base necessaria per superare alcuni degli ostacoli che inficiano un adeguato apprendimento. L'intervento di ricerca – azione, di durata triennale, si baserà su attività di esercitazione al pensiero logico



FINALITA' - OBIETTIVI

Nell'impostare tale attività abbiamo individuato in particolare una serie di punti che costituiscono veri e propri ostacoli all'apprendimento:



a) La difficoltà a riconoscere e distinguere la nozione di proposizione da quella di frase, con la connessa esigenza di collegarsi con le analoghe nozioni che si incontrano nello studio della grammatica italiana;



FINALITA' - OBIETTIVI

Nell'impostare tale attività abbiamo individuato in particolare una serie di punti che costituiscono veri e propri ostacoli all'apprendimento:



b) l'uso corretto delle parole "vero" e "falso" e la distinzione fra "dire il falso" e "mentire" (cfr. per una discussione in proposito)



FINALITA' - OBIETTIVI

Nell'impostare tale attività abbiamo individuato in particolare una serie di punti che costituiscono veri e propri ostacoli all'apprendimento:



c) la distinzione tra verità di un'affermazione e correttezza di un ragionamento;

d) la difficoltà ad accettare il carattere verofunzionale dei connettivi come radicale semplificazione rispetto alla lingua comune e in particolare la difficoltà ad attribuire un valore di verità netto (vero/falso) alle proposizioni composte:



FINALITA' - OBIETTIVI

Nell'impostare tale attività abbiamo individuato in particolare una serie di punti che costituiscono veri e propri ostacoli all'apprendimento:



La difficoltà a intendere il concetto di negazione, per la confusione che si determina spesso tra esso e altre correlate nozioni come "opposto" e "contrario"; la delicata distinzione tra la negazione intesa come operatore sintattico e come operatore semantico; la confusione che spesso si determina tra "falsità" e "negazione", che rispecchia fra l'altro l'analoga situazione che in aritmetica, in connessione con gli usi del segno "meno", porta a confondere "negativo" con "opposto";



FINALITA' - OBIETTIVI

Nell'impostare tale attività abbiamo individuato in particolare una serie di punti che costituiscono veri e propri ostacoli all'apprendimento:



f) il problema di discernere i vari significati della disgiunzione;

g) la capacità di individuare e riconoscere i quantificatori nelle parole spesso ambigue usate nella lingua (l'articolo indeterminativo e pronomi indefiniti "uno" ne è un esempio ben noto);

h) la necessità di intendere come la verità di un'affermazione sia sempre un fatto relativo che dipende da un ben specificato contesto.



ATTIVITÀ



Relazioni tra termini: nomi propri ,nomi comuni	Negazione di frasi composte
Grafia delle parole	Negazioni multiple
Proporzioni verbali	Sillogismi
Completamento di parole	Premesse e conclusioni
Negazione e quantificatori	Implicazioni logiche (ragionamento deduttivo)
Completamento di frasi	Deduzioni e condizioni necessarie e sufficienti



Tempi/ Durata

- › La ricerca-azione avrà durata triennale sono previste 30h annuali di cui 5 in copresenza da novembre a marzo delle docenti Neumarker e Ferrentino.





VERIFICHE

- › L'accertamento della validità dell'azione sarà verificata valutando la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari di Italiano e Matematica e in generale di tutto il curriculum formativo. Si effettueranno verifiche in itinere e finali di ogni percorso didattico. I risultati saranno inoltre confrontati con gli esiti delle prove comuni per classi parallele e con i risultati Invalsi





METODOLOGIA

- › Saranno privilegiate metodologie attive e coinvolgenti quali:
- › brainstorming
- › debate
- › cooperative learning





PROGETTUALITA' FUTURA

- Didattica integrata in tutte le prime nei 4 indirizzi dell'Istituto:
 - Liceo artistico
 - Grafica e comunicazione
 - Amministrazione Finanza e Marketing
 - Costruzioni Ambiente e Territorio
- Utilizzo di un setting d'aula 3.0
- Possibilità di introdurre dei moduli didattici di logica nelle classi V per preparare gli studenti ai test di ingresso universitari



Ferrentino Antonella
Neumarker Marcella