

LA VIOLENZA DI GENERE

**COSTRUZIONE DI UN PERCORSO CURRICOLARE DI DIDATTICA
INTEGRATA A PARTIRE DALLE EDUCAZIONI**

EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE

IIS E.Torricelli

Lina Fisauli

IL PROBLEMA (prodotto finale)

- C'è una relazione tra **violenza di genere** e **differenza di genere**?
- La violenza di genere si può eventualmente inscrivere nella più ampia relazione **violenza/differenza**?
- Quali strategie mettere in atto per spezzare la relazione tra **violenza di genere** e **differenza di genere**?

QUALI COMPETENZE

dalle Raccomandazioni europee sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente -2018

- **In materia di cittadinanza** (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali)
- **Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** (capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni)
- **In materia di consapevolezza ed espressione culturali**
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale

PECUP, profilo in uscita - liceo scientifico

- Metodologica
- Logico-argomentativa
- Linguistica e comunicativa
- Storico umanistica
- Scientifica, matematica e tecnologica

PERCORSO

- **Piano
valoriale**

- Costituzione Italiana
- Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea
- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

- **Piano
esperienziale**

- Mostra su “abbigliamento e violenza di genere” (stereotipi e pregiudizi)
- Spettacolo teatrale su “amore e differenze di genere” (discriminazioni, stereotipi e pregiudizi)
- Giochi di ruolo (esperienza della relazione tra emozioni – giudizi – azioni – rapporti sociali)
- Dialogo – lezione frontale con: un'antropologa (relativamente all'esperienza teatrale) e una sociologa (mostra)

- **Piano
descrittivo**

- Le differenze di genere e l'identità di genere
- Il problema della differenza di genere nella scienza (approccio storico e medicina)
- Il problema della differenza di genere e il linguaggio

Piano valoriale

- Costituzione Italiana
- Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea
- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

CLASSE TERZA (attività propedeutica)	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Introdurre la riflessione morale attraverso il riferimento alla filosofia antica: <u>comprendere la relazione tra agire morale e responsabilità individuale – agire in modo responsabile</u>	Individuare e analizzare gli articoli (Costituzione,...) che riguardano le questioni relative alle differenze e in particolare alla differenza di genere – <u>analizzare il proprio comportamento o il comportamento di persone che si frequentano sulla base di questo sistema di riferimento</u>	Contestualizzare storicamente i riferimenti valoriali (Costituzione Italiana, Carta dei diritti.., Dichiarazione universale..)
Comprendere differenze e implicazioni tra responsabilità personale e responsabilità sociale	Affrontare il problema della giustificazione (del fondamento) dei valori morali	Approfondire il problema del fondamento dei valori morali - <u>saper effettuare un'analisi critica sul fondamento dei propri valori morali</u>

Piano esperienziale

Didattica laboratoriale - di tipo induttivo

- Mostra su “abbigliamento e violenza di genere” (stereotipi e pregiudizi)
- Spettacolo teatrale su “amore e differenze di genere” (discriminazioni, stereotipi e pregiudizi)
- Giochi di ruolo (esperienza della relazione tra emozioni – giudizi – azioni – rapporti sociali)
- Dialogo – lezione frontale con: un’antropologa (relativamente all’esperienza teatrale) e una sociologa (mostra)

TERZA (attività propedeutica)	QUARTA	QUINTA
<p>Stereotipi e pregiudizi: <u>individuare nelle proprie valutazioni la presenza di stereotipi o pregiudizi, pensare ed agire in autonomia</u></p>	<p>Attività laboratoriale (vd. sopra)</p>	<p>Acquisizione ed elaborazione dei dati (analisi quantitativa e qualitativa): <u>saper utilizzare un'analisi quantitativa per elaborare una riflessione critica</u></p>
<p>Le emozioni: <u>saper riconoscere le proprie emozioni, saper attribuire alle emozioni un ruolo conoscitivo, agire sapendo far dialogare la componente emotiva e quella razionale</u></p>	<p><u>Mettere in relazione l'esperienza della differenza di genere e l'esperienza della violenza di genere (applicando quanto acquisito su stereotipi, pregiudizi, emozioni, retorica)</u></p>	
<p>La retorica (fallacie argomentative): <u>riconoscere nel dialogo tra pari le fallacie argomentative, sapere confrontarsi in modo corretto</u></p>		<p><u>Produzione di un elaborato che comunichi in modo efficace la risposta alla domanda: c'è una relazione tra violenza di genere e differenza di genere?</u></p>

Piano descrittivo

QUARTA

Le differenze di genere

Le differenze di genere nel quadro più ampio del tema delle differenze

Approccio storico: le differenze di genere nella scienza moderna

Antropologia e sociologia (definizione e statuto epistemologico)

Differenze di genere e linguaggio: individuare nel linguaggio pubblico e privato la traduzione di un modello interpretativo sulla differenza di genere

QUINTA

Il concetto di persona: saper mettere in relazione la percezione di sé con un modello teorico di “persona”

Il rapporto tra differenze e violenza

Approccio storico: le differenze di genere nella scienza contemporanea

Differenze di genere nella medicina = “medicina di genere”: comprendere le cause e le implicazioni della “rimozione” di tale relazione

Differenze di genere e linguaggio: saper riconoscere nel proprio linguaggio tracce di un implicito modello interpretativo sulla differenza di genere - utilizzare un linguaggio coerente con la propria rappresentazione della realtà

Riflessione metacognitiva

- QUAL è STATO IL METODO DELLA MIA INDAGINE (vd. problema iniziale): E' UN MODELLO REPLICABILE? (è riconducibile ad un modello di ricerca già codificato?)

- IN CHE MISURA IL LINGUAGGIO che testimonia le differenze è riconducibile ad un modello interpretativo che a sua volta CONDIZIONA LA MIA LETTURA DI QUELLA REALTA' E IL MIO AGIRE IN QUELLA REALTA'? (mi impedisce di "leggere" la realtà in modo diverso)

QUALI CLASSI

Triennio liceo scientifico

QUALI DISCIPLINE (Unità interdisciplinare)

Dipende dalle UdA – per lo più: filosofia, italiano, storia, matematica, biologia

QUALI STRUMENTI DI VERIFICA

- **Per le competenze di cittadinanza si veda il problema generale già individuato**
- **Per le competenze metodologiche, logico argomentative, linguistiche e comunicative, storico umanistiche e scientifiche, si vedano le singole UdA e, infine, le risposte – elaborate al termine del percorso curricolare - alle domande:**

La violenza di genere si può eventualmente inscrivere nella più ampia relazione violenza/differenza?

Quali strategie mettere in atto per spezzare la relazione tra differenza di genere e violenza di genere?