

**Griglia di valutazione prova orale scuola primaria – posto sostegno**

**Candidato:** \_\_\_\_\_ **data** \_\_\_\_\_

	<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Livello delle conoscenze e delle competenze</b>	<b>Punteggio</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
1	Capacità di progettazione didattica	Inquadramento generale e specifico; definizione delle diverse fasi della progettazione; realizzazione del percorso didattico; originalità e pertinenza nella trattazione	Progettazione didattica particolarmente articolata, molto ben contestualizzata, coerente ed originale	7-8	
			Progettazione didattica ben articolata, contestualizzata e coerente	5-6	
			Progettazione didattica adeguatamente articolata, contestualizzata e coerente	3-4	
			Progettazione didattica scarsamente articolata, scarsamente contestualizzata e non del tutto coerente	1-2	
			Progettazione didattica articolata inadeguata e non coerente	0	
2	Definizione dell'ambiente di apprendimento per una didattica inclusiva	Scelte metodologiche in relazione alla/e tipologia/e di disabilità; individuazione dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali; definizione delle attività educative e delle azioni di osservazione in coerenza con il Piano educativo individualizzato; riferimento ai campi di esperienza delle indicazioni nazionali per il curricolo	Completa e sicura padronanza dei contenuti dei campi di esperienza in relazione alle competenze metodologiche	8	
			Piena padronanza dei contenuti dei campi di esperienza in relazione alle competenze metodologiche	7	
			Padronanza più che adeguata dei contenuti dei campi di esperienza in relazione alle competenze metodologiche	5-6	
			Adeguate padronanza dei contenuti dei campi di esperienza in relazione alle competenze metodologiche	3-4	
			Padronanza approssimativa ed incerta dei contenuti dei campi di esperienza in relazione alle competenze metodologiche	1-2	
			Inadeguata padronanza dei contenuti dei campi di esperienza in relazione alle competenze metodologiche	0	
3	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione applicate alla didattica inclusiva	Scelta ed utilizzo efficace delle tecnologie digitali in relazione alla progettazione del percorso didattico inclusivo	Piena competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	4	
			Competenza più che adeguata nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	3	
			Competenza adeguata nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	
			Competenza scarsamente adeguata nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1	
			Competenza non adeguata nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	0	
4	Interlocuzione con la commissione sui contenuti dell'argomento assegnato e sui contenuti del programma generale e specifico di cui all'Allegato A del Decreto Miur 17/10/18	Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste; inquadramento generale e specifico delle tematiche oggetto di interlocuzione; conoscenza della normativa di settore	Interlocuzione con la commissione sui contenuti dell'argomento assegnato e sui contenuti del programma generale e specifico di cui all'Allegato A del decreto MIUR 17/10/2018: pienamente adeguata	5	
			Interlocuzione con la commissione sui contenuti dell'argomento assegnato e sui contenuti del programma generale e specifico di cui all'Allegato A del decreto MIUR 17/10/2018: più che adeguata	4	
			Interlocuzione con la commissione sui contenuti dell'argomento assegnato e sui contenuti del programma generale e specifico di cui all'Allegato A del decreto MIUR 17/10/2018: adeguata	3	

	<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Livello delle conoscenze e delle competenze</b>	<b>Punteggio</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
			Interlocuzione con la commissione sui contenuti dell'argomento assegnato e sui contenuti del programma generale e specifico di cui all'Allegato A del decreto MIUR 17/10/2018: non del tutto adeguata	2	
			Interlocuzione con la commissione sui contenuti dell'argomento assegnato e sui contenuti del programma generale e specifico di cui all'Allegato A del decreto MIUR 17/10/2018: scarsamente adeguata	1	
			Interlocuzione con la commissione sui contenuti dell'argomento assegnato e sui contenuti del programma generale e specifico di cui all'Allegato A del decreto MIUR 17/10/2018: inadeguata	0	
5	Abilità di comprensione scritta e produzione orale in inglese (livello B2 QCER) e competenza in didattica speciale della lingua inglese	Capacità di comprensione, di argomentazione e di esposizione; correttezza grammaticale e sintattica; capacità di utilizzare correttamente espressioni di ordine generale e professionale	Abilità di comprensione scritta e produzione orale in inglese rispetto al livello B2 QCER e competenza in didattica della lingua inglese: pienamente adeguata	5	
			Abilità di comprensione scritta e produzione orale in inglese rispetto al livello B2 QCER e competenza in didattica della lingua: più che adeguata	4	
			Abilità di comprensione scritta e produzione orale in inglese rispetto al livello B2 QCER e competenza in didattica della lingua inglese: adeguata	3	
			Abilità di comprensione scritta e produzione orale in inglese rispetto al livello B2 QCER e competenza in didattica della lingua inglese: non del tutto adeguata	2	
			Abilità di comprensione scritta e produzione orale in inglese rispetto al livello B2 QCER e competenza in didattica della lingua inglese: scarsamente adeguata	1	
			Abilità di comprensione scritta e produzione orale in inglese rispetto al livello B2 QCER e competenza in didattica della lingua inglese: inadeguata	0	
				<b>TOTALE</b>	

La sottocommissione n. \_\_\_\_\_

Il Presidente

Il Commissario 1

Il Commissario 2

Il Commissario aggregato di lingua straniera \_\_\_\_\_

Il segretario di commissione \_\_\_\_\_