

Candidato: _____

Data: _____

		DESCRITTORI	PUNTI
PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	12	Eccellente, approfondita, completa e ricca di collegamenti interdisciplinari ove possibile.	
	10-11	Ottima e organica con collegamenti interdisciplinari ove possibile.	
	8-9	Buona conoscenza dei contenuti ed utilizzati in modo appropriato	
	6-7	Conoscenze essenziali dei contenuti utilizzati in modo adeguato	
	4-5	Conoscenze disorganiche e superficiali	
	1-3	Conoscenze non adeguate	
CHIAREZZA ESPOSITIVA E CAPACITA' DI COMUNICAZIONE	11	Esposizione fluida, brillante e coinvolgente, ottime capacità di comunicazione. Ottima padronanza nell'uso del linguaggio matematico e scientifico.	
	9-10	Esposizione sicura, buone capacità di comunicazione. Buona padronanza nell'uso del linguaggio matematico e scientifico.	
	7-8	Esposizione corretta, discrete capacità di comunicazione. Adeguata padronanza del linguaggio matematico e scientifico	
	5-6	Esposizione non sempre corretta, sufficienti capacità di comunicazione. Adeguata padronanza del linguaggio matematico e scientifico	
	3-4	Esposizione imprecisa, modeste capacità di comunicazione. Scarsa padronanza del linguaggio matematico e scientifico	
	1-2	Esposizione confusa, scarsa capacità di comunicazione. Uso improprio del linguaggio matematico e scientifico.	
CAPACITA' DI PROGETTAZIONE DIDATTICA	11	Esauriente e chiara negli obiettivi, con attività coerenti e creative che tengono conto del gruppo classe ed afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di efficaci ed opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.	
	9-10	Chiara negli obiettivi, con attività coerenti che tengono conto del gruppo classe ed afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di adeguati ed opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.	
	7-8	Abbastanza chiara negli obiettivi, con attività coerenti che tengono conto del gruppo classe ed afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.	
	5-6	Obiettivi non del tutto chiari, con attività non sempre coerenti e adatte al gruppo classe e scarsamente afferenti ad una "didattica inclusiva" Pianificazione di strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno non sempre adeguati	
	3-4	Obiettivi imprecisi, attività non coerenti e prevalentemente non adatte al gruppo classe e poco afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno non sempre adeguati-	
	1-2	Obiettivi non definiti, attività non adeguate al gruppo classe e non afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione confusa di strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.	
CAPACITA' DI UTILIZZO DELLE TIC NELLA DIDATTICA	3	Ottima	
	2	Buona	
	1	Adeguate	
CAPACITA' DI COMPrensione E CONVERSAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	3	Ottima	
	2	Buona	
	1	Adeguate	
PUNTEGGIO TOTALE			/40

Firma dei Commissari:

Il segretario _____