

**Griglia di valutazione della prova orale ambito AD2**

**Candidato:** ..... **Data:** .....

|  | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>PUNTI ASSEGNATI</b> |  |
|--|--|------------------------|--|
| <b>PADRONANZA DEI CONTENUTI</b>                          | Eccellente, approfondita, completa e ricca di collegamenti interdisciplinari ove possibile.  | 12                     |  |
|  | Ottima e organica con collegamenti interdisciplinari ove possibile   | 10 - 11                |  |
|  | Buona conoscenza dei contenuti che sono utilizzati in modo appropriato   | 8 - 9                  |  |
|  | Conoscenze essenziali dei contenuti che sono utilizzati in modo adeguato   | 6 - 7                  |  |
|  | Conoscenze disorganiche e superficiali   | 4 - 5                  |  |
|  | Conoscenze non adeguate  | 1 - 3                  |  |
| <b>CHIAREZZA ESPOSITIVA E CAPACITA' DI COMUNICAZIONE</b> | Esposizione fluida, brillante e coinvolgente, ottime capacità di comunicazione. Ottima padronanza nell'uso del linguaggio specifico  | 11                     |  |
|  | Esposizione sicura, buone capacità di comunicazione. Buona padronanza nell'uso del linguaggio specifico  | 9 - 10                 |  |
|  | Esposizione corretta, discrete capacità di comunicazione. Adeguata padronanza del linguaggio specifico   | 7 - 8                  |  |
|  | Esposizione non sempre corretta, sufficienti capacità di comunicazione. Adeguata padronanza del linguaggio specifico   | 5 - 6                  |  |
|  | Esposizione imprecisa, modeste capacità di comunicazione. Scarsa padronanza del linguaggio specifico   | 3 - 4                  |  |
|  | Esposizione confusa, scarsa capacità di comunicazione. Uso improprio del linguaggio specifico  | 1 - 2                  |  |
| <b>CAPACITA' DI PROGETTAZIONE DIDATTICA</b>              | Esauriente e chiara negli obiettivi, con attività coerenti e creative che tengono conto del gruppo classe. Pianificazione di efficaci ed opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dello studente | 11                     |  |
|  | Chiara negli obiettivi, con attività coerenti che tengono conto del gruppo classe. Pianificazione di adeguati ed opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dello studente                         | 9 - 10                 |  |

|   |   |       |            |
|---|---|-------|------------|
|   | Abbastanza chiara negli obiettivi, con attività coerenti che tengono conto del gruppo classe. Pianificazione di opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dello studente         | 7 - 8 |            |
|   | Obiettivi non del tutto chiari, con attività non sempre coerenti e adatte al gruppo classe. Pianificazione di strumenti di verifica dell'apprendimento dello studente non sempre adeguati | 5 - 6 |            |
|   | Obiettivi imprecisi, attività non coerenti e prevalentemente non adatte al gruppo classe Pianificazione di strumenti di verifica dell'apprendimento dello studente non sempre adeguati.   | 3 - 4 |            |
|   | Obiettivi non definiti, attività non adeguate al gruppo classe. Pianificazione confusa di strumenti di verifica dell'apprendimento dello studente   | 1 - 2 |            |
| <b>CAPACITA' DI UTILIZZO DELLE TIC NELLA DIDATTICA</b>                  | Ottima  | 3     |            |
|   | Buona   | 2     |            |
|   | Adeguate  | 1     |            |
|   | Non adeguata  | 0     |            |
| <b>CAPACITA' DI COMPrensIONE E CONVERSAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA</b> | Ottima  | 3     |            |
|   | Buona   | 2     |            |
|   | Adeguate  | 1     |            |
|   | Non adeguata  | 0     |            |
| <b>PUNTEGGIO</b>  | <b>TOTALE</b>   |       | <b>/40</b> |

Firma del Presidente e dei Commissari:

.....

.....

.....

.....

Il segretario .....