

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

USR LOMBARDIA

Concorso per il reclutamento a tempo indeterminato di personale docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado

DDG 85/2018 – Classe di Concorso A11

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Ai sensi del DDG 85 del 1^a febbraio 2018, art. 8 comma 2, la prova orale è finalizzata all'accertamento della preparazione del candidato secondo quanto previsto dall'Allegato A del decreto ministeriale n. 95/2016 ed ha una durata massima complessiva di 45 minuti.

L'art. 7 comma 3 del predetto decreto stabilisce che la prova orale abbia una durata massima complessiva di 45 minuti e si componga:

- Per massimo 35 minuti di una lezione simulata preceduta da una illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute:
- Per massimo 10 minuti da interlocuzioni con il candidato, da parte della commissione, sui contenuti della lezione ed anche ai fini dell'accertamento della conoscenza della lingua straniera prescelta dal candidato almeno al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

L'art. 9 del DDG 85/2018 al comma 1 prevede che la Commissione, nella valutazione della prova orale, disponga di un punteggio massimo di 40 punti, che verranno attribuiti secondo la griglia di valutazione predefinita, sotto riportata, che si articola in indicatori di valutazione, declinati in specifici descrittori, a ciascuno dei quali corrisponde un punteggio; dalla somma dei singoli punteggi deriverà la valutazione finale attribuita dalla Commissione al candidato.

Gli indicatori per la valutazione consisteranno nella padronanza dei contenuti disciplinari, nella capacità di progettazione didattica, anche con riferimenti alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nonché nell'efficacia espositiva.

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO.....

DATA DI NASCITA.....

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Padronanza dei contenuti disciplinari	Eccellente padronanza dei contenuti disciplinari presentati con ampio respiro culturale, ottima rielaborazione personale e critica, supportata da eccellente capacità di collegamento anche in prospettiva interdisciplinare	12
	Padronanza organica e approfondita dei contenuti disciplinari sostenuta da una significativa rielaborazione personale e critica delle tematiche proposte anche in prospettiva interdisciplinare	11
	Conoscenza organica e approfondita dei contenuti disciplinari sostenuta da un'ottima rielaborazione personale e critica delle tematiche proposte	10
	Conoscenze disciplinari complete sostenute da una buona rielaborazione personale e critica delle tematiche proposte	9
	Conoscenze disciplinari sostanzialmente complete usate in maniera consapevole e sostenute da collegamenti e sintesi organica di quadri concettuali	8
	Conoscenze sostanzialmente esaurienti, utilizzate in forme consapevoli, non sempre sostenute da collegamenti e sintesi organica di quadri concettuali	7
	Conoscenze sostanzialmente corrette e coerenti con la richiesta, ma non sempre sostenute da una adeguata rielaborazione e da collegamenti con altri ambiti della disciplina	6
	Conoscenze di base, non sempre coerenti con la richiesta e prive di adeguata rielaborazione e di collegamenti con altri ambiti della disciplina	5
	Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti disciplinari, che non colgono gli elementi fondanti della richiesta	4
	Conoscenze modeste e superficiali, che non colgono gli elementi fondanti della richiesta, esposte meccanicamente	3
	Conoscenze vaghe e sommarie dei contenuti disciplinari esposte in modo mnemonico	2
	Conoscenza quasi nulla dei contenuti disciplinari	1
	Progettazione didattica	Eccellente capacità di progettazione didattica, completa padronanza delle strategie e delle metodologie didattiche adottate ed uso preciso e sicuro dei relativi strumenti, anche in relazione alle possibilità di individualizzazione dei percorsi per gli studenti con BES
Ottima capacità di progettazione didattica, piena padronanza delle strategie e delle metodologie didattiche adottate ed uso sicuro dei relativi strumenti, anche in relazione alle possibilità di individualizzazione dei percorsi per gli studenti con BES		11
Buona capacità di progettazione didattica, adeguata padronanza delle strategie e delle metodologie didattiche adottate e dell'uso dei relativi strumenti, anche in relazione alle possibilità di individualizzazione dei percorsi per gli studenti con BES		10
Discreta capacità di progettazione didattica, accettabile padronanza delle strategie e delle metodologie didattiche adottate e dei relativi strumenti, anche in relazione alle possibilità di individualizzazione di alcuni percorsi per gli studenti con BES		9
Adeguate capacità progettuali ed utilizzo sufficientemente congruo di strategie e metodologie didattiche e dei relativi strumenti, anche in relazione alla capacità di individualizzazione di alcuni percorsi per gli studenti con BES		8
Capacità progettuale e capacità di utilizzo di metodologie e strategie didattiche e dei relativi strumenti non del tutto congrua rispetto alla richiesta, scarsa capacità di adattamento del percorso proposto in presenza di studenti con BES		7
Capacità progettuale e capacità di utilizzo di metodologie e strategie didattiche e dei relativi strumenti insicura, scarsa capacità di adattamento del percorso proposto in presenza di alunni con BES		6
Capacità progettuale e di utilizzo di metodologie e strategie didattiche e dei relativi strumenti insicura e superficiale, difficoltà di individuare percorsi personalizzati per alunni con BES		5
Capacità progettuale e di utilizzo di metodologie e strategie didattiche e dei relativi strumenti superficiale e limitata, scarsa individuazione di percorsi individualizzati in presenza di studenti con BES		4
Capacità progettuale e di utilizzo di metodologie e strategie didattiche e dei relativi strumenti limitata e lacunosa, mancata individuazione di percorsi individualizzati in presenza di studenti con BES		3
Capacità progettuale limitata, lacunosa e non pertinente rispetto alla richiesta		2
Capacità progettuale lacunosa, confusa ed incoerente rispetto alla richiesta		1

Efficacia espositiva	Esposizione organica e fluida, eccellente conoscenza ed utilizzo del lessico specifico	10
	Esposizione organica e fluida, ottima conoscenza ed utilizzo del lessico specifico	9
	Esposizione organica e chiara, buona conoscenza ed utilizzo del lessico specifico	8
	Esposizione chiara e comprensibile, adeguato utilizzo del lessico specifico	7
	Esposizione chiara, accettabile utilizzo del lessico essenziale	6
	Esposizione incerta, lessico poco preciso	5
	Esposizione disorganica, lessico generico	4
	Esposizione disorganica e frammentaria, lessico impreciso	3
	Esposizione inadeguata, lessico improprio	2
	Esposizione incomprensibile del tutto inadeguata, lessico improprio	1
Competenza nella lingua straniera	Interagisce in modo efficace, utilizzando un lessico ampio ed appropriato e strutture diversificate; pronuncia sciolta con errori trascurabili	3
	Interagisce adeguatamente, utilizzando un lessico preciso e strutture corrette; pronuncia con qualche inflessione nella lingua madre, che non ostacola la comprensione del messaggio	2
	Interagisce con difficoltà, utilizzando un lessico di base e frasi semplici; pronuncia con una forte inflessione nella lingua madre ed errori che ostacolano la comprensione	1
Competenza digitale	Competenze ottime ed uso sicuro delle TIC nella didattica	3
	Competenze buone ed uso adeguato delle TIC nella didattica	2
	Competenze scarse ed uso inadeguato delle TIC nella didattica	1
PUNTEGGIO TOTALE		

Il Presidente

.....

I Commissari

.....

.....

I membri aggregati

.....

.....

Il segretario

.....