

***Scuola dell'infanzia statale:  
i nostri primi cinquant'anni in  
Lombardia***

**USR Lombardia  
Milano, 23 marzo 2018**

***50 anni portati bene:  
la scuola dell'infanzia in Italia e in Lombardia***

***Mario Maviglia  
già Dirigente Tecnico MIUR – USR Lombardia  
mario.maviglia@alice.it***

# Istituzione della Scuola Materna Statale

**18 marzo 1968 nasce la scuola materna statale con la L. 444,**  
dopo vent'anni di dibattito politico

## **Le Circolari applicative ne disegnano la natura giuridica:**

- Scuola per bambini da 3 a 6 anni
- 3 sezioni per plesso (una per ogni età)
- ...ma anche monosezioni con età mista
- 30 bambini per sezione e non meno di 15
- sezioni speciali per minori con handicap
- orario giornaliero di 7 ore per 6 giorni
- 10 mesi di funzionamento
- personale solo femminile
- prevista la figura dell'assistente

## Con i DECRETI DELEGATI del 1974

- Istituzione Collegio Docenti
- Istituzione Comitato di valutazione del servizio degli insegnanti
- Consiglio di Circolo con rappresentanza riservata delle insegnanti e dei genitori
- Si formalizza la programmazione
- Orario di servizio da 42 a 36 ore settimanali di cui 32 per attività didattica e 4 per compiti di funzionamento.

## DAI DECRETI DELEGATI ALLA LEGGE 463 DEL 1978

- Richiesta sociale di «prolungamento orario, partecipazione...»
- Richiesta professionale di «attenzione al progetto educativo complessivo, compresenza come diritto dei bambini, tempo riconosciuto per la professionalità....»
- Legge 9 agosto 1978 n.463 introduce:
  - Il doppio organico
  - La compresenza
  - La soppressione del ruolo delle assistenti

## **DAI DECRETI DELEGATI ALLA LEGGE 463 DEL 1978**

- due insegnanti per sezione, per prolungare il servizio da 8 a 10 ore giornaliere
- 30 ore settimanali per attività didattica e 20 mensili per attività di funzionamento
- compresenza e contemporaneità (problema per le scuole con 10 ore giornaliere di funzionamento)

## **DALLA LEGGE 463 DEL 1978 ALLA LEGGE 270 del 1982**

- La legge 903 del 1977 consente di introdurre la figura maschile
- La legge 270/82:
  - Anche per la scuola materna le DOA
  - Anche per i bambini della scuola materna si istituisce l'insegnante di sostegno
  - La programmazione diventa obbligatoria
  - Si avviano le prime sperimentazioni per la figura dello psicopedagogo
  - Si sviluppano le sperimentazioni art. 3 DPR 419/74 (educazione linguistica, psicomotoria, integrazione dei bambini h, anticipazione scolastica)

## Gli anni '80 e '90

- DPR 209 /87 i compiti dell'insegnante rientrano «nell'azione educativa»...non più assistenza sul pulmino
- DPR 399/89 diminuisce ancora l'orario frontale: 27 ore, poi 25 dal '90
- DM 3/6/91 ORIENTAMENTI 91: bambino è soggetto di diritti
- CM 70/94 Sperimentazione ASCANIO

## Tra la fine degli anni 90 e i primi anni 2000

- Il governo lavora per ridisegnare il sistema scolastico, tra gli obiettivi l'uscita a 18 anni: ci sono 2 visioni
    - A) i bambini a cinque anni si iscrivono in prima
    - B) Il primo ciclo si svolge su 7 anni invece che 8
- Prevale la seconda visione, da scuola materna a scuola dell'infanzia non obbligatoria ma generalizzata:
- PIANO STRAORDINARIO di sviluppo per la scuola dell'infanzia:
- ❖ Generalizzazione in 5 anni di Piano
  - ❖ Formazione intensiva fondata su Linee di sviluppo culturali e pedagogiche ...valorizzazione dell'AUTONOMIA.....ALICE



# Dal 2000 al 2010

- Non va in porto la riforma dei cicli dei Ministri Berlinguer e De Mauro
- La riforma Moratti introduce gli anticipi
- La politica del «cacciavite» introduce le sezioni primavera

Oggi

Decreto Legislativo 13 aprile  
2017 n. 65

Sistema integrato di  
educazione e istruzione 0-6  
anni

**Figura 1.1: SITUAZIONE DELLA SCUOLA MATERNA - A.S.1969/70**

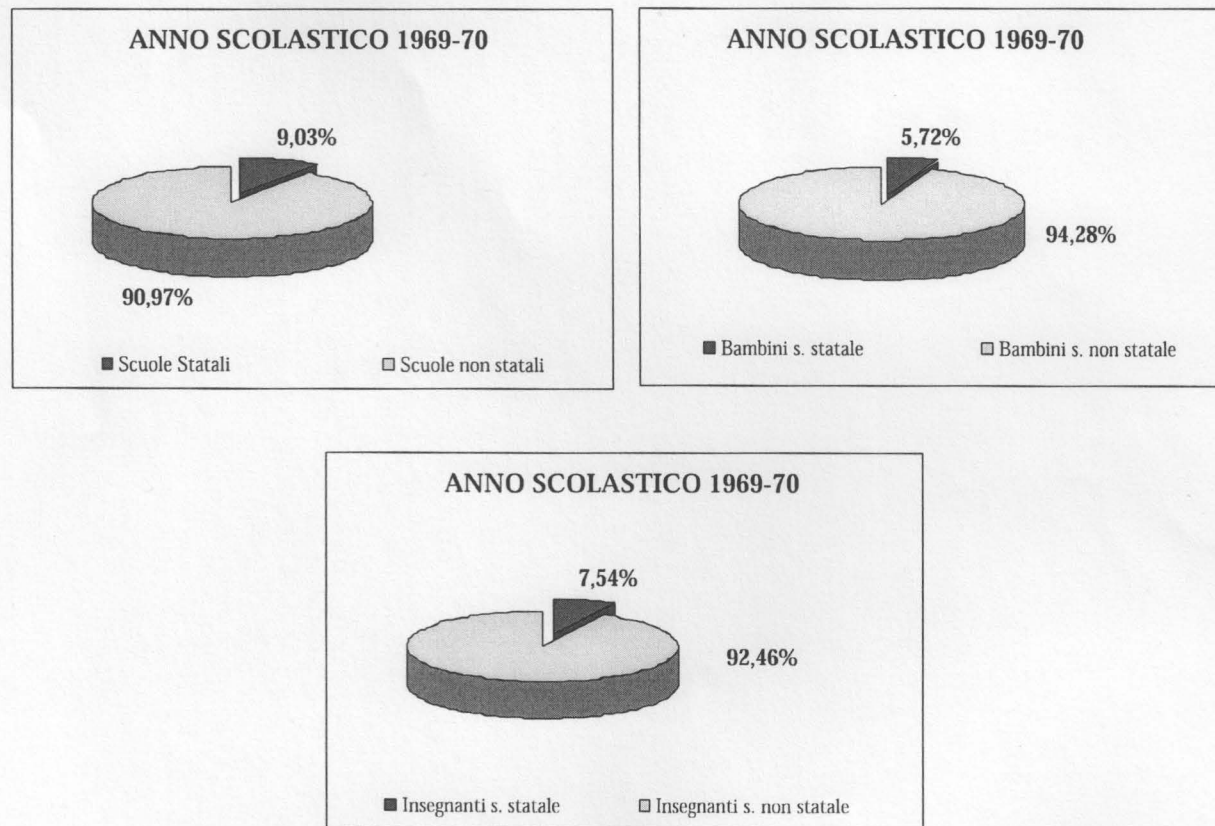
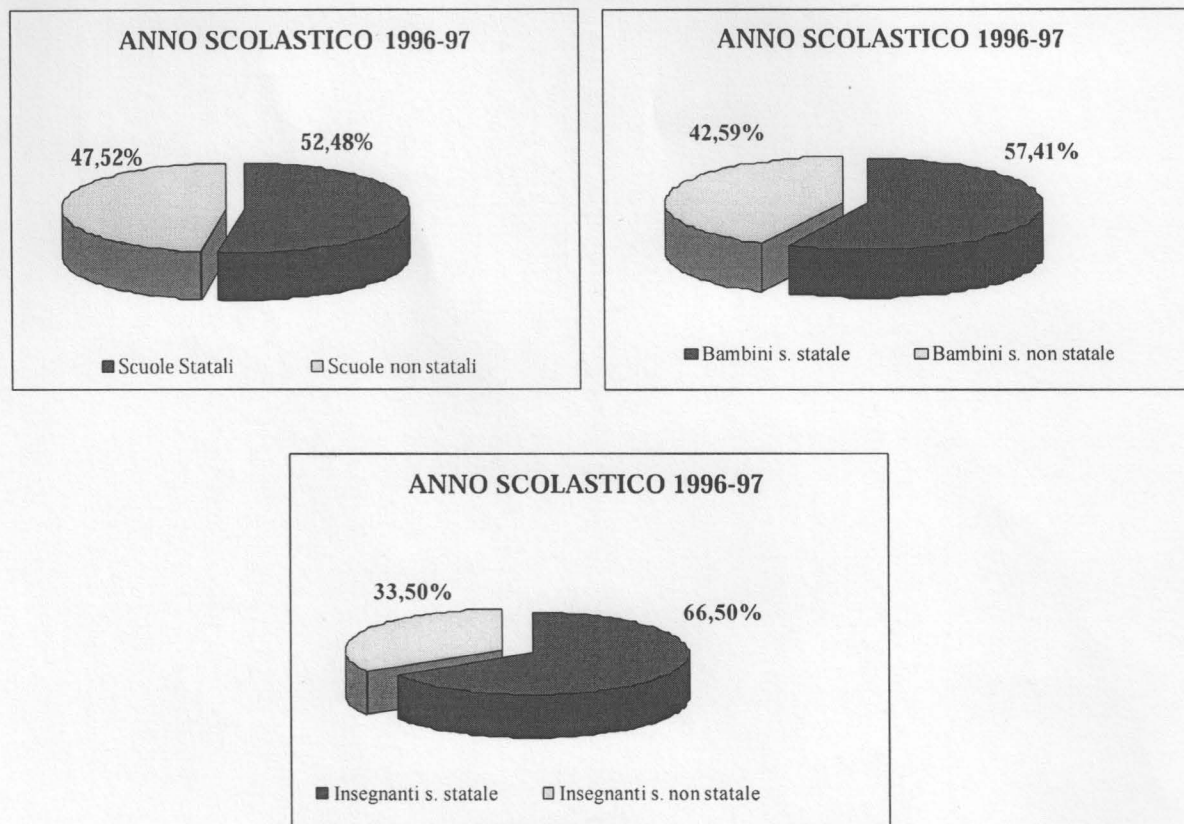
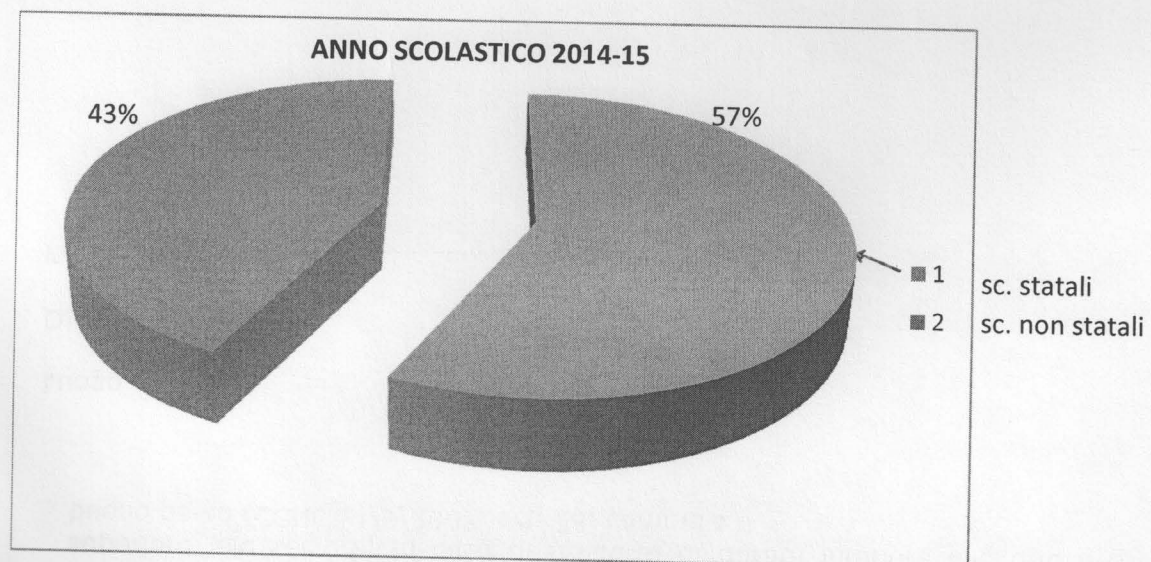
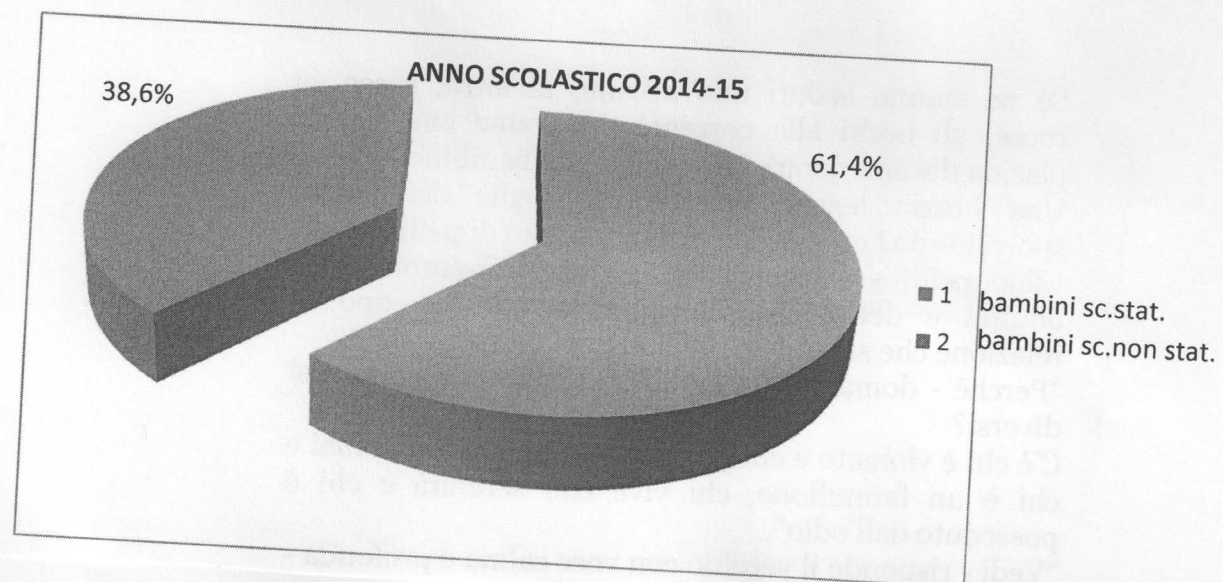


Figura 1.2: SITUAZIONE DELLA SCUOLA MATERNA - A.S.1996/97





**Totale**      **ASCANIO**

REG	Sez. funz.	Qu. 5% sez.	Ric. Sez. entro 5%	Ric Sez. oltre 5%	Richieste Aut Sez. entro 5%				Durata sperimentaz.			Pers Agg. Aut.	Pers Agg. Ass.
====	====	====	====	====	I a	II.a	Tot	%	Tr.	Tot.	Ab	====	====
Nord	9837	501	357	91	315	42	357	71%	38	334	23	26	34
Cent.	8495	428	272	89	231	41	272	64%	36	230	42	12	19
Sud	12905	643	448	112	388	60	448	70%	53	367	81	31	18
Isole	5487	276	218	23	168	50	218	79%	53	186	32	9	15
Tot.	36724	1848	1295	315	1102	193	1295	70%	180	1117	178	78	86

# Lombardia

ASCANIO

REG	Sez. funz.	Qu. 5% sez.	Ric. Sez. entro 5%	Ric. Sez. oltre 5%	Richieste Aut Sez. entro 5%				Durata sperimentaz.			Pers Agg. Aut.	Pers Agg. Ass.
====	====	====	====	====	I a	II.a	Tot	%	Tr.	Tot.	Ab	====	====
BG	281	14	14	0	12	2	14	100%	2	14	0	1	1
BS	367	18	18	2	18	0	18	100%	0	18	0	0	0
CO	311	16	9	0	8	1	9	56%	1	9	0	2	2
CR	179	9	9	0	6	0	6	67%	0	6	0	0	0
MN	276	12	12	0	12	0	12	100%	0	11	1	0	0
MI	1557	78	16	0	16	0	16	20%	0	16	0	1	1
PV	195	11	11	3	11	0	11	100%	0	11	0	0	0
SO	134	7	3	0	3	0	3	43%	0	3	0	0	0
VA	221	11	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0
<b>Tot.</b>	<b>3521</b>	<b>176</b>	<b>92</b>	<b>5</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>89</b>	<b>66%</b>	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

# Progetto ASCANIO

L'adozione del progetto A.S.C.A.N.I.O. (Attività Sperimentale Coordinata Avvio Nuovi Indirizzi Organizzativi) ha consentito alla scuola dell'infanzia:

- da un lato di costruire modelli organizzativi coerenti con il profilo culturale disegnato dagli Orientamenti 1991;
- dall'altro di anticipare i processi di realizzazione dell'autonomia scolastica, nel quadro della riforma complessiva delle istituzioni educative (riordino dei cicli).



# Progetto ASCANIO

Gli elementi del sistema organizzativo della scuola dell'infanzia che sono stati interessati dal progetto sono stati :

- l'utilizzazione delle risorse (spazi, tempi, materiali);
- le forme di raggruppamento dei bambini;
- le modalità di organizzazione dei docenti;
- le tipologie didattiche;
- la progettazione.

# Progetto ALICE

(Autonomia: un Laboratorio per l'Innovazione dei Contesti Educativi)

Quattro ambiti di ricerca:

- ▶ Ambito curricolare
- ▶ Ambito organizzativo
- ▶ Ambito sociale
- ▶ Ambito professionale

## Progetto ALICE

### **AMBITO CURRICOLARE**

- Capacità di interpretare, contestualizzare e sviluppare gli indirizzi curriculari definiti a livello nazionale.
- Capacità di utilizzare i nuovi spazi di autonomia curricolare, di ricerca e di sviluppo nella prospettiva di una coerente interpretazione degli Orientamenti.
- Cogliere le relazione tra l'impianto culturale e curricolare degli Orientamenti e la ricerca in corso sui 'saperi' fondamentali.

## Progetto ALICE

### **AMBITO ORGANIZZATIVO**

- Esplicitare le scelte didattiche ed organizzative, adottando responsabilmente ogni forma di flessibilità per progettare, regolare, modulare attività, tempi, ambienti, didattiche nei modi ritenuti idonei alla migliore esplicazione dell'offerta formativa.
- Ripensare le innovazioni introdotte nella scuola dell'infanzia a partire dagli Orientamenti e valorizzare i risultati di una ricca esperienza, facendo riferimento in particolare alla sperimentazione 'Ascanio'. Inserire quest'esperienza nel nuovo contesto dell'autonomia organizzativa.

## Progetto ALICE

### **AMBITO SOCIALE**

- Attenzione alla specificità delle situazioni familiari, sociali e culturali, che definiscono le condizioni di crescita e di sviluppo del bambino.
- Riflettere sulle conseguenze dell'azione educativa e didattica e sui rapporti che la scuola è chiamata ad interessare con i contesti di vita dei bambini.
- Capacità di collaborare e integrare gli interventi, sulla base del principio della concertazione e per lo sviluppo di una cultura della convivenza e della cittadinanza attiva.

## Progetto ALICE

### **AMBITO PROFESSIONALE**

- Padronanza di specifiche competenze culturali, pedagogiche, psicologiche, metodologiche e didattiche, unite ad una aperta sensibilità e disponibilità alla relazione educativa con i bambini'.
- Forte investimento nella formazione professionale dei docenti per garantire la costruzione di un qualificato ambiente per l'apprendimento che ponga le basi per il successo formativo dei bambini.
- Competenze necessarie ai docenti nella scuola dell'autonomia, sia in ordine alla dimensione progettuale ed organizzativa, sia in riferimento alle funzioni di regia educativa (clima, contesto, metodologia).

## **Progetto ORME** (Orientamento)

- assumere il punto di vista dell'orientamento all'interno delle strategie di pianificazione dell'offerta formativa che ciascuna scuola è chiamata a sviluppare nel contesto della propria autonomia didattica ed organizzativa, con particolare riferimento alla elaborazione dei curricoli e progetti didattici che siano in grado di guardare ai saperi .....secondo una prospettiva di orientamento;

## **Progetto ORME** (Orientamento)

- assumere, pur nell'autonomia progettuale della scuola, come campi semantici e mappe concettuali le "parole chiave" di OR.M.E.: integrazione, relazione, identità, progettazione, conoscenza;
- sviluppare la riflessione sui percorsi di orientamento in modo da aprire prospettive per il passaggio dai progetti per l'orientamento al curricolo orientante ovvero alla pervasività dell'orientamento rispetto all'intero corso degli studi della scuola materna ed elementare.



## **LE QUESTIONI APERTE**

**GLI ANTICIPI**

**LE SEZIONI PRIMAVERA**

**IL POTENZIAMENTO**

**LA FORMAZIONE**

**I POLI PER L'INFANZIA**

**LA RIDEFINIZIONE DELL'IDENTITA'  
ISTITUZIONALE (0-6, 3-14)**

***LA QUESTIONE APERTA***



**DARE MAGGIORE  
VISIBILITA' ALLA SCUOLA  
DELL'INFANZIA**



**PARTIRE DALLA SCUOLA  
CONCRETA**

## I PUNTI DI FORZA

*La cifra della flessibilità*

*L'attenzione riservata  
all'allestimento del contesto*

*Il coinvolgimento del bambino  
nell'azione educativa*

*Il superamento delle separatezze  
tra i vari campi di esperienza*

*L'interazione con le famiglie e il  
contesto ambientale*

*L'attenzione riservata alla cura delle  
relazioni e dei processi di apprendimento*

## EPILOGO 1

**“Maturità dell’uomo significa avere ritrovato la serietà che si metteva nel gioco dei bambini.”**

F.W. Nietzsche

## EPILOGO 2

«Vale la pena che un  
bambino impari piangendo  
quello che può imparare  
ridendo?»

*Gianni Rodari*