



CENTRO RICERCHE ORIENTAMENTO SVILUPPO
SOCIO-PROFESSIONALE

COMPETENZE E AUTOVALUTAZIONE

Elena Ramella

- I.C. Ponti – Gallarate
- I.C. Vidoletti- Varese
- I.C. Como Centro
- I.C. Dante Gallarate
- I.T.I.S. Magistri Cumacini – Como
- Istituto Parma – Saronno
- Istituto Vanoni – Menaggio
- Liceo Candiani – Busto Arsizio

LA SCUOLA È PASSATA DA

INSEGNAMENTO
PER CONOSCENZE



MISURARE E
VALUTARE



VOTO

APPRENDIMENTO
PER COMPETENZE

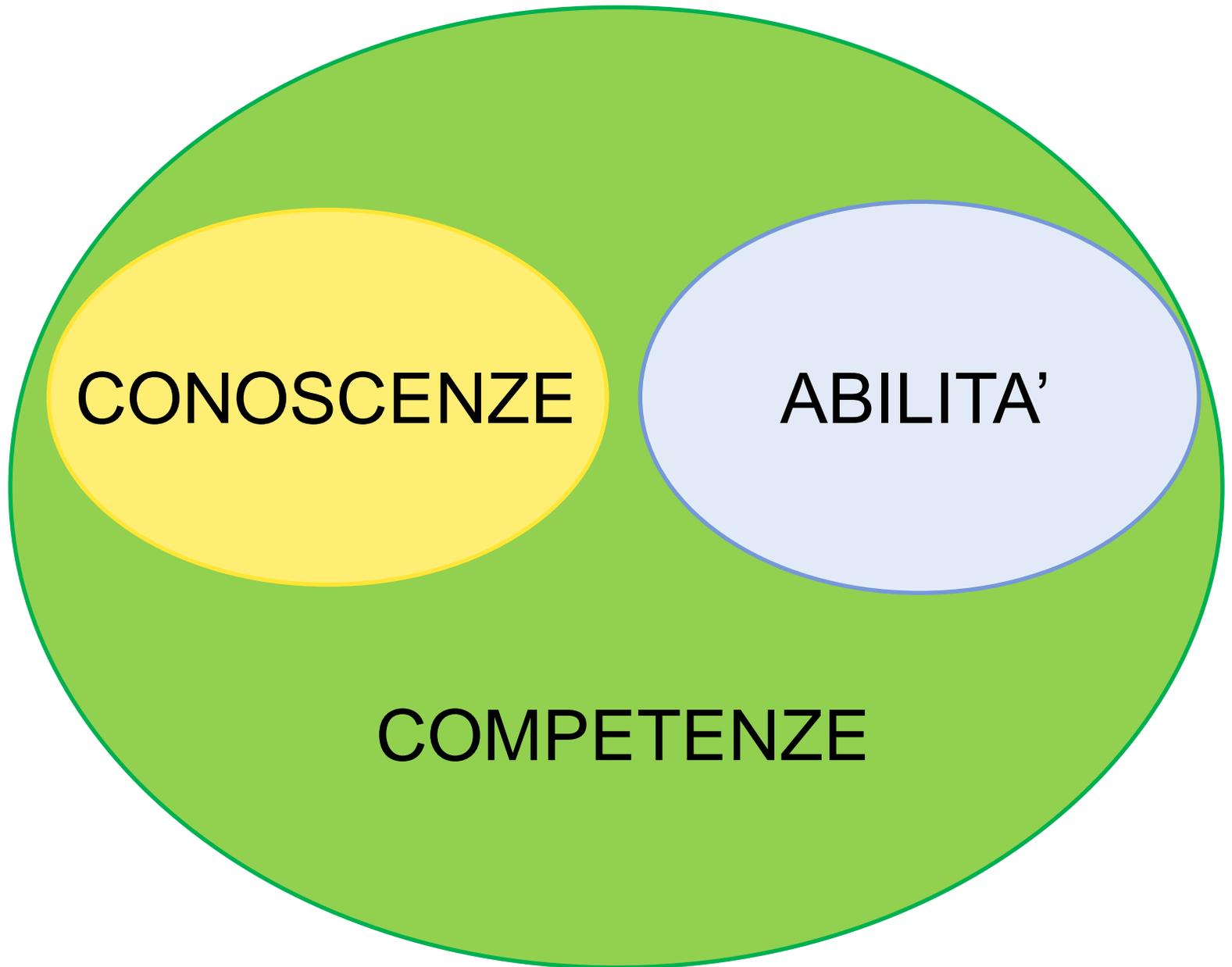


CERTIFICARE



ATTESTATO

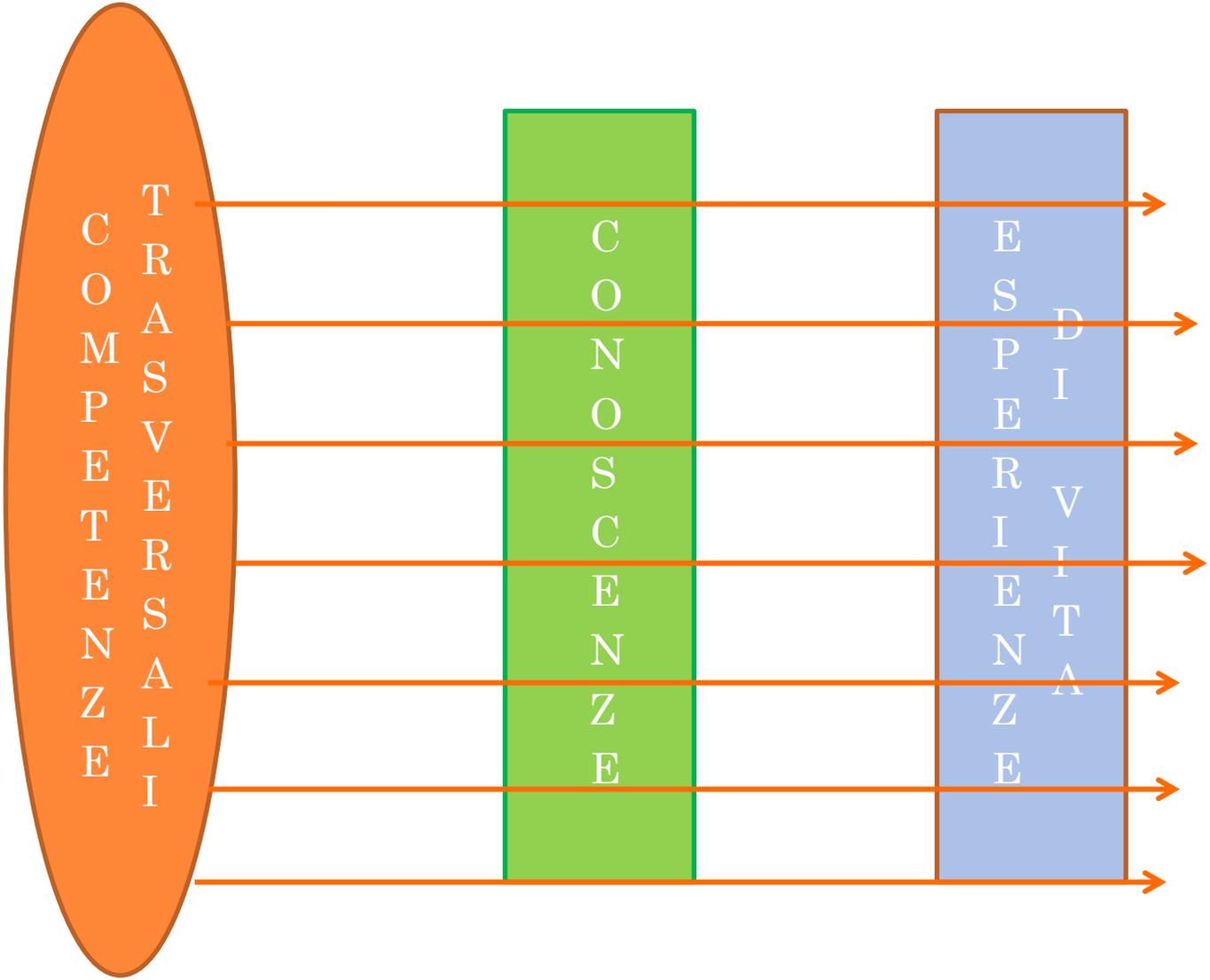




CONOSCENZE

ABILITA'

COMPETENZE



CARATTERISTICHE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

- **OSSERVABILE:**

se ha contenuti definiti e osservabili può essere
CERTIFICATA

- **GRADUALITA':**

deve essere **progressiva** e a **livelli**, non è mai
definitiva e può svilupparsi sempre



La scuola se ne deve occupare per

promuovere lo sviluppo e l'autoconsapevolezza



IL QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE

Identificati 8 livelli che passano da:

SUPERVISIONE DIRETTA



AUTONOMIA



RESPONSABILITÀ DIRETTA



PRIMO GRADO

Percorso dello studente:

- Compilazione di una scheda sulle proprie competenze
- Compilazione di una scheda informativa sulla futura scuola

Percorso dei genitori:

Compilazione di una scheda sulle considerazioni e sulle aspettative

obiettivo:

Consiglio di orientamento



La scheda riassuntiva del percorso



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO "PONTI"
CONSIGLIO ORIENTATIVO

Ai genitori dell'ALUNNO/A CLASSE.....

Il consiglio di classe, tenuto conto degli esiti scolastici, nell'ambito delle competenze di cittadinanza indica i livelli:

	Livello	Base	Medio	Alto
Comunicare				
Acquisire e Interpretare informazioni				
Individuare collegamenti e relazioni				
Risolvere problemi				
Elaborare e Realizzare progetti				
Agire in modo autonomo e responsabile				
Collaborare e Partecipare				

rilevate le attitudini per la/e seguente/i area/e:

<input type="checkbox"/> espressiva	<input type="checkbox"/> scientifica
<input type="checkbox"/> motoria	<input type="checkbox"/> tecnica/operativa
<input type="checkbox"/> linguistica	<input type="checkbox"/> umanistico/letteraria.

considerati gli interessi e le motivazioni espressi durante le attività di orientamento consiglia la prosecuzione degli studi nell'ambito della:

<input type="checkbox"/> ISTRUZIONE e FORMAZIONE PROFES. REGIONALE – Istituti Professionali e CFP - Durata triennale - Area:
<input type="checkbox"/> agricola (coltivazioni arboree, erbacee, ortofloricole)
<input type="checkbox"/> agro-alimentare (panificazione e pasticceria)
<input type="checkbox"/> servizi della ristorazione (servizi di sala bar - preparazione pasti)
<input type="checkbox"/> artigianato artistico (operatore delle lavorazioni artistiche)
<input type="checkbox"/> chimica e ambientale
<input type="checkbox"/> commerciale e dei servizi logistici (operatore ai servizi di vendita - operatore dei sistemi e dei servizi logistici)
<input type="checkbox"/> grafica, comunicazione multimediale e spettacolo
<input type="checkbox"/> elettrica-elettronica, informatica e telecomunicazioni (operatore elettrico - operatore elettronico)
<input type="checkbox"/> cura della persona, estetica, sport e benessere (operatore del benessere: acconciatura - operatore del benessere: trattamenti estetici)
<input type="checkbox"/> legno e arredamento (operatore del legno)
<input type="checkbox"/> meccanica (operatore di impianti termoidraulici - operatore della riparazione di veicoli a motore - operatore meccanico)
<input type="checkbox"/> servizi d'impresa (operatore amministrativo segretariale)
<input type="checkbox"/> moda e abbigliamento (operatore dell'abbigliamento)
<input type="checkbox"/> servizi di promozione e accoglienza turistica (operatore ai servizi di promozione e accoglienza - tecnico dei servizi di animazione turistico/sportiva e del tempo libero (4 anni))

<input type="checkbox"/> ISTRUZIONE TECNICA Durata quinquennale – Settore e Indirizzo:	<input type="checkbox"/> ISTRUZIONE PROFESSIONALE Durata quinquennale – Settore e Indirizzo:	<input type="checkbox"/> ISTRUZIONE LICEALE Durata quinquennale - Indirizzo:
<input type="checkbox"/> SETTORE ECONOMICO	<input type="checkbox"/> SETTORE SERVIZI	<input type="checkbox"/> Liceo classico
<input type="checkbox"/> amministrazione, finanza e marketing	<input type="checkbox"/> turismo	<input type="checkbox"/> Liceo scientifico
<input type="checkbox"/> SETTORE TECNOLOGICO	<input type="checkbox"/> servizi socio- sanitari	<input type="checkbox"/> Liceo linguistico
<input type="checkbox"/> meccanica, mecatronica ed energia	<input type="checkbox"/> servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale	<input type="checkbox"/> Liceo artistico
<input type="checkbox"/> elettronica ed elettrotecnica	<input type="checkbox"/> servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera	<input type="checkbox"/> Liceo musicale e coreutico
<input type="checkbox"/> grafica e comunicazione	<input type="checkbox"/> servizi commerciali	<input type="checkbox"/> Liceo delle scienze umane
<input type="checkbox"/> agraria, agroalimentare e agroindustria	<input type="checkbox"/> SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO	
<input type="checkbox"/> sistema moda	<input type="checkbox"/> chimica, materiali e biotecnologie	
	<input type="checkbox"/> costruzioni, ambiente e territorio	
	<input type="checkbox"/> produzioni artigianali e industriali	
	<input type="checkbox"/> manutenzione assistenza tecnica	

Per il Consiglio di classe
 Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

Data,

.....

.....



SECONDO GRADO

Percorso dello studente:

Questionario da somministrare nelle classi dalla seconda alla quinta

Competenze da certificare:

- Competenze sociali
- Competenze comunicative
- Competenze organizzative

obiettivo:

auto**certificazione** delle competenze



COMPETENZE SOCIALI:

Contribuire efficacemente al lavoro di gruppo

Sostenere il punto di vista del gruppo anche se non la condivido

Rispettare le regole condivise dal gruppo

Condividere le mie idee con gli altri

Relazionarmi con i miei coetanei

Relazionarmi positivamente con gli adulti

Capire le esigenze degli altri

Gestire i conflitti

Saper creare un rapporto di fiducia

Sono capace ad adeguarmi ai diversi ambienti multiculturali

COMPETENZE COMUNICATIVE:

Esprimermi oralmente in modo chiaro

Scrivere correttamente

Adeguare il mio linguaggio in base all'interlocutore

Strutturare un testo in modo appropriato alle richieste

Utilizzare la terminologia appropriata

Partecipare positivamente alle discussioni

Applicare le consegne che mi vengono date

Essere disponibile all'ascolto

Argomentare

Adeguare il linguaggio del mio corpo alle diverse situazioni

COMPETENZE ORGANIZZATIVE:

Analizzare gli aspetti problematici di una situazione

Individuare strategie idonee per la risoluzione di un problema

Organizzare un'attività

Pianificare i tempi e le fasi di un progetto

Assumersi degli impegni e portarli a termine

Operare delle scelte

Adattarsi alle diverse situazioni

Proporre soluzioni creative

Prendere l'iniziativa

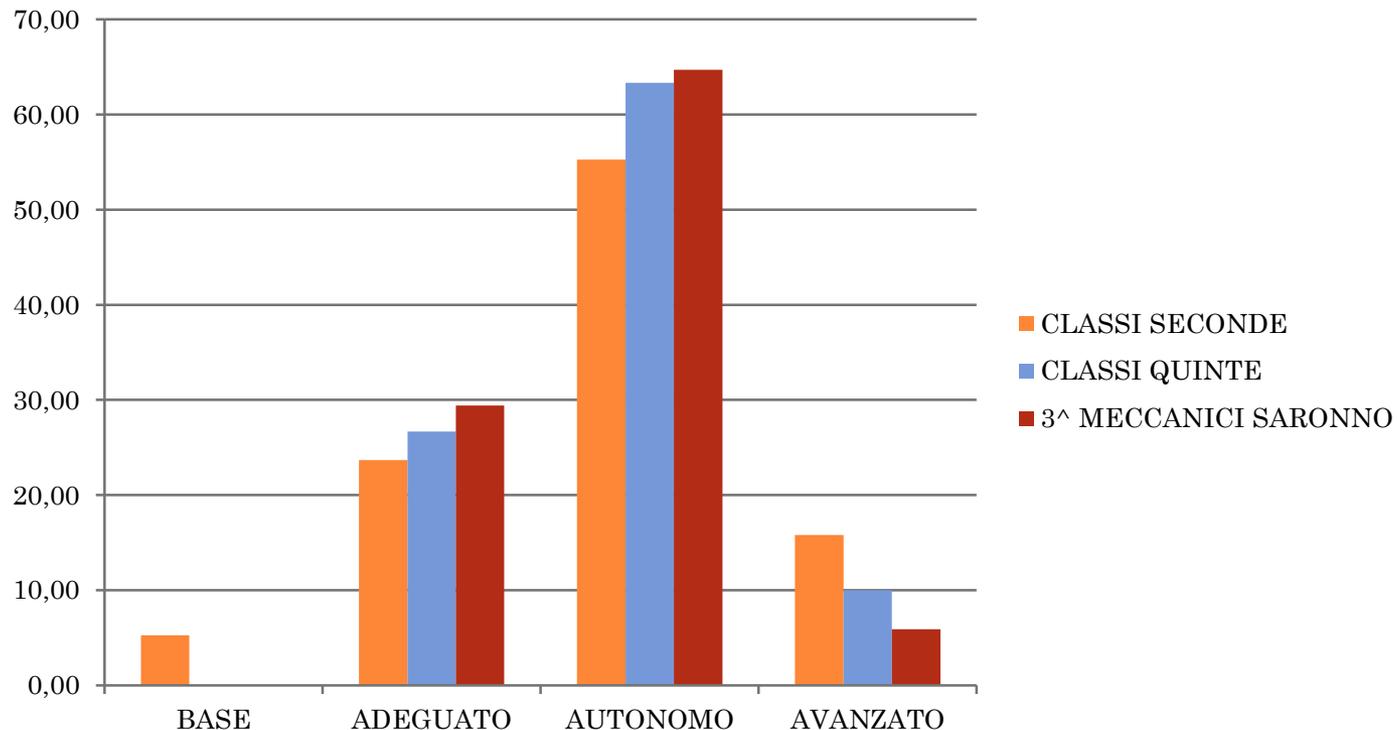
Considerare attentamente le diverse informazioni

Analisi dei risultati

Competenze sociali

1) Contribuire al lavoro di gruppo

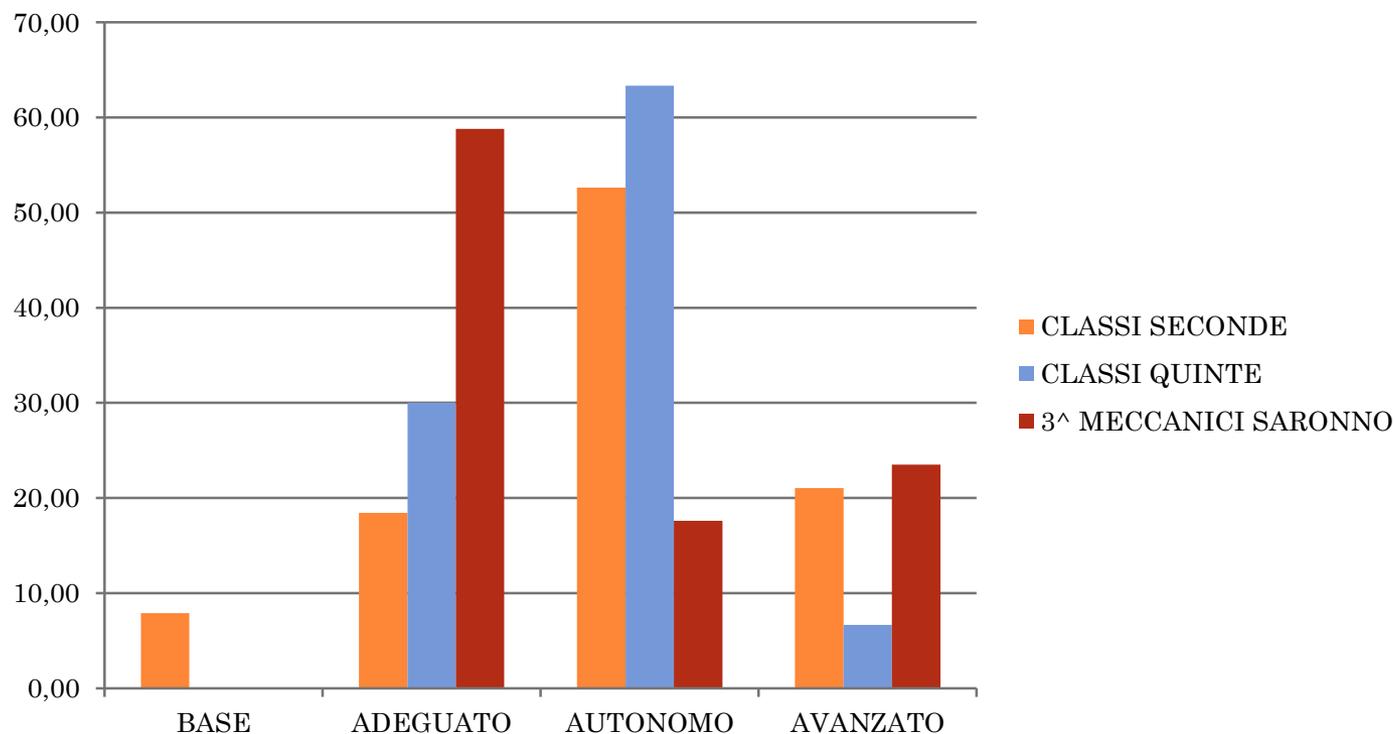
**Sono in grado di contribuire efficacemente
al lavoro di gruppo (%)**



Competenze comunicative

3) Adeguare il mio linguaggio in base all'interlocutore

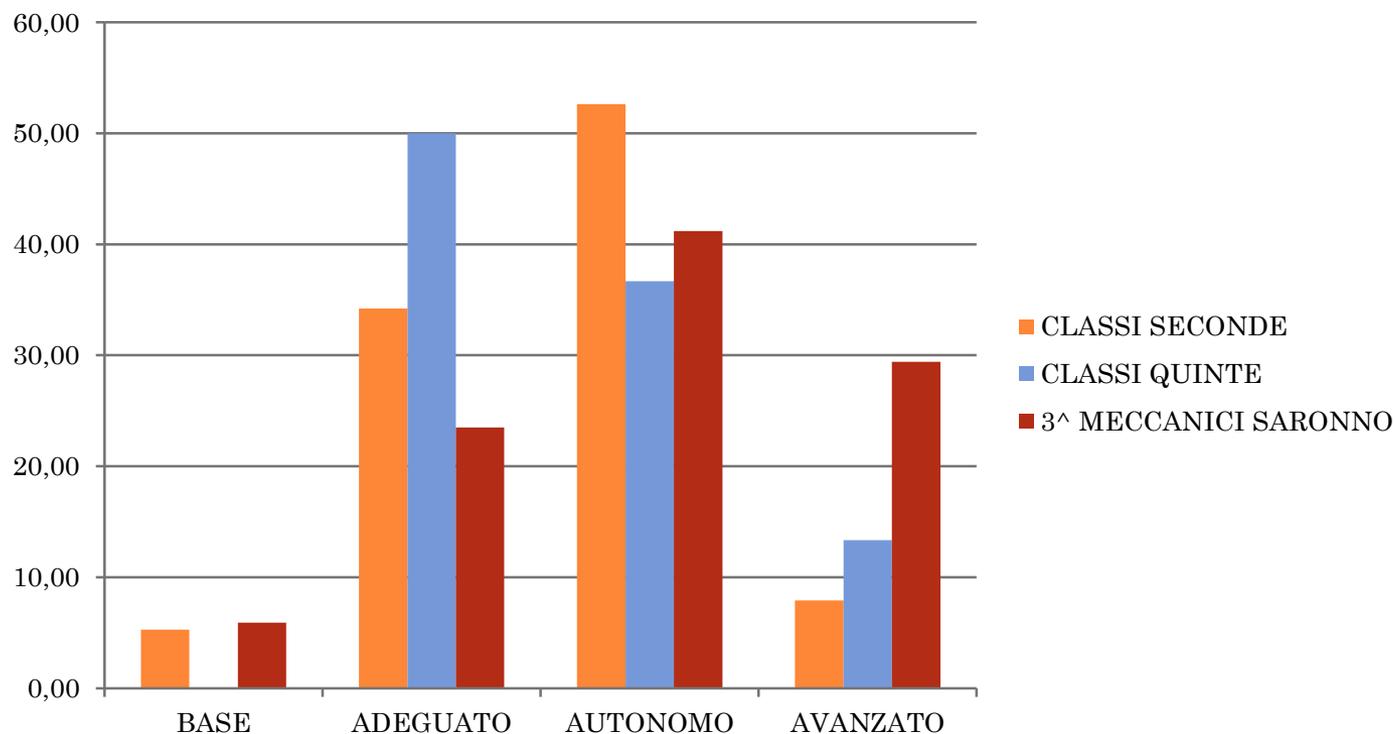
Sono in grado di adeguare il mio linguaggio in base all'interlocutore (%)



Competenze comunicative

10) Adeguare il linguaggio del mio corpo alle diverse situazioni

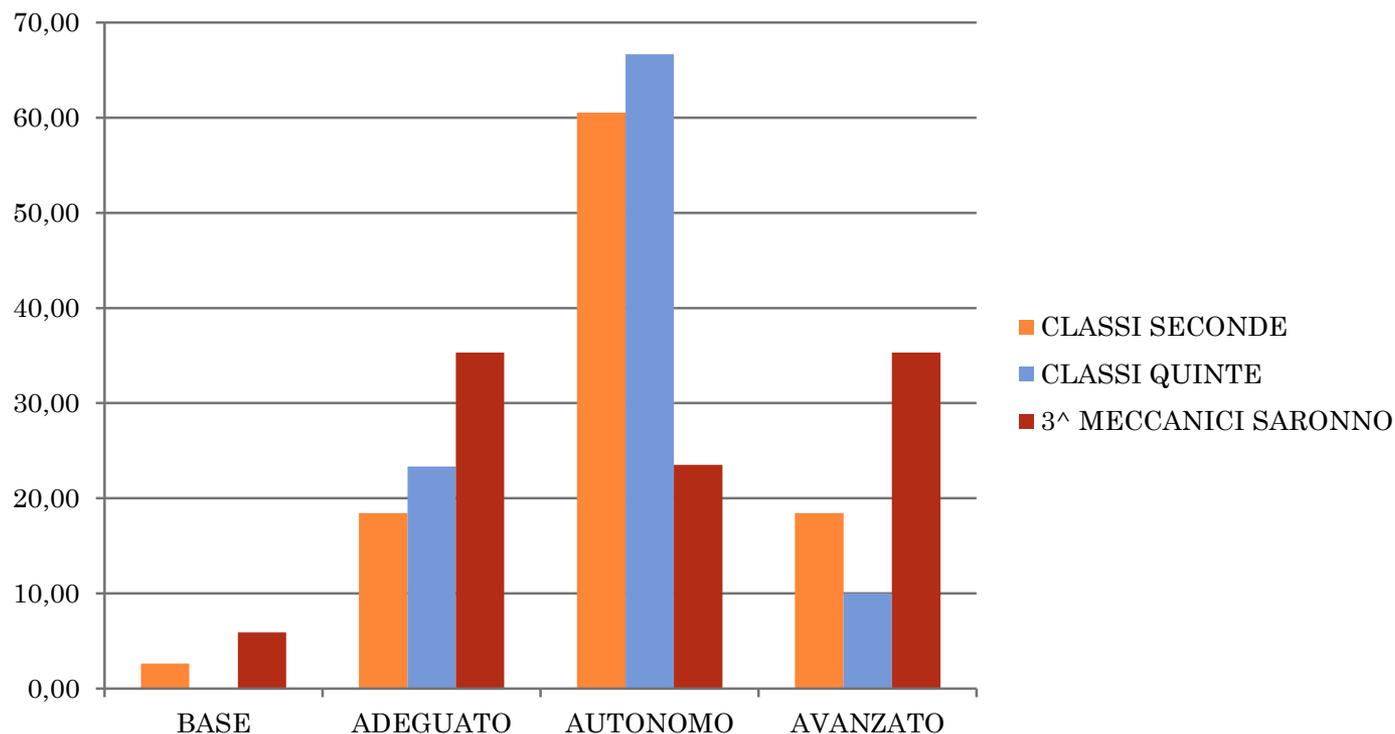
Sono in grado di adeguare il linguaggio del mio corpo alle diverse situazioni (%)



Competenze sociali

5) Assumersi degli impegni e portarli a termine

Sono in grado di assumermi degli impegni e portarli a termine (%)



Competenze comunicative

10) Considerare attentamente le diverse informazioni

Sono in grado di considerare attentamente le diverse informazioni (%)

