



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
BERGAMO

Interazione, inclusione ed esclusione nei processi di orientamento

Orientare gli studenti di famiglie migranti

Marco Lazzari

con Cristina Casaschi e il gruppo di lavoro delle province di
Bergamo Brescia Mantova

Convegno «Ripensare l'Orientamento nella scuola dell'autonomia»
promosso da USR Lombardia
Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano

19 dicembre 2016

Un fenomeno carsico

- Tutti i colori del mondo nelle nostre scuole elementari e medie (inclusione)
- Che si stemperano nel bianco del classico e dello scientifico: nei licei «non passa lo straniero» (esclusione)
- Ma poi tanti iscritti all'università sono migranti passati per il professionale (inclusione?)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

Dove sta il problema?

- Non sarebbe meglio avere traiettorie più lineari?
- Non sarebbe meglio, per iscriversi a Lingue, passare prima per un liceo?
- Chi sceglie le superiori? Chi sceglie l'università?
- Perché la scelta in cui è più forte l'influenza della famiglia **e della scuola** porta i figli di migranti verso scuole tecniche e professionali...
- ... e invece la scelta più personale li porta a continuare?



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

Oppure

- O va comunque bene che in momenti diversi della vita si possano fare scelte non necessariamente coerenti tra loro?
- Può essere che, per un migrante arrivato da poco, alla fine delle medie un futuro in università sia difficile da prevedere?



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

Te l'avevo detto io!..

- E poi all'università molti percorsi si interrompono
- Aveva ragione la scuola nel consiglio di fine medie e torto lo studente nella sua hybris alla fine delle superiori?
- Ma se il fallimento fosse inesorabilmente determinato dalla storia precedente? Dal percorso alle superiori?
- Le traiettorie non lineari non facilitano la dispersione, come una profezia che si auto avvera?



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

Diritto costituzionale

- La scuola è aperta a tutti. E tutti ci entrano. Ma quali corridoi imboccano? Da quali porte (o finestre) escono? Dov'è che possono trovare qualche ascensore sociale? Come, dove e perché si disperdono?
- Come rendiamo effettivo il diritto dei capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, di raggiungere i gradi più alti degli studi?
- Come ci adoperiamo per “facilitare l'esercizio” delle professioni intellettuali “agli stranieri residenti a Milano” e dintorni?



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

Alleanza formativa e interazioni

- Tra docenti e studenti,
- scuola e famiglia,
- scuola e università,
- università e studenti,
- università e famiglie



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

Ma quali famiglie?

- A volte la famiglia non c'è proprio
- Padri «spariti»
- Madri con poche competenze linguistiche
- Non viene colta la necessità, utilità e importanza di colloqui con esperti
- Spesso la famiglia assume di aver sottoscritto un patto formativo con la scuola, che è inteso come delega assoluta alla scuola per formazione, disciplina, orientamento



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

Ma quali famiglie?

- Molti studenti migranti (**molte studentesse**) non hanno abitudine a forme di autonomia che sono alla base di scelte consapevoli e responsabili
- Spesso i genitori non conoscono il nostro sistema scolastico e l'offerta formativa universitaria (la contemplano nei loro orizzonti?)



Ma quali famiglie?

- Spesso le famiglie proiettano il sistema di istruzione del loro Paese sul nostro, con automatismi che hic et nunc possono non avere efficacia
- Altri arrivano con già l'idea che “serve” un certo tipo di diploma, per un futuro che vedono ri-proiettato al Paese d'origine



E allora?

- Per un orientamento scolastico (e al lavoro) che sostenga eventuali problematiche di studenti migranti (L. 107), informazione, formazione, consulenza devono tenere conto di tutte le variabili e varianti che abbiamo enunciato
- Gruppo di lavoro: ricerca di soluzioni basate su esperienza concreta di chi vive la scuola, con le difficoltà di interagire con studenti non sempre cooperativi, famiglie non sempre presenti, colleghi non sempre disponibili a collaborare / condividere il lavoro di orientamento

