



UNIVERSITÀ  
DI PAVIA

**USRLo, Milano, 19 dicembre 2016**  
**Orientamento e PTOF**



# LA CONTINUITÀ DELL'ORIENTAMENTO

**M.ASSUNTA ZANETTI, GIANLUCA GUALDI**

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SISTEMA NERVOSO E DEL COMPORTAMENTO**

**UNIVERSITÀ DI PAVIA**

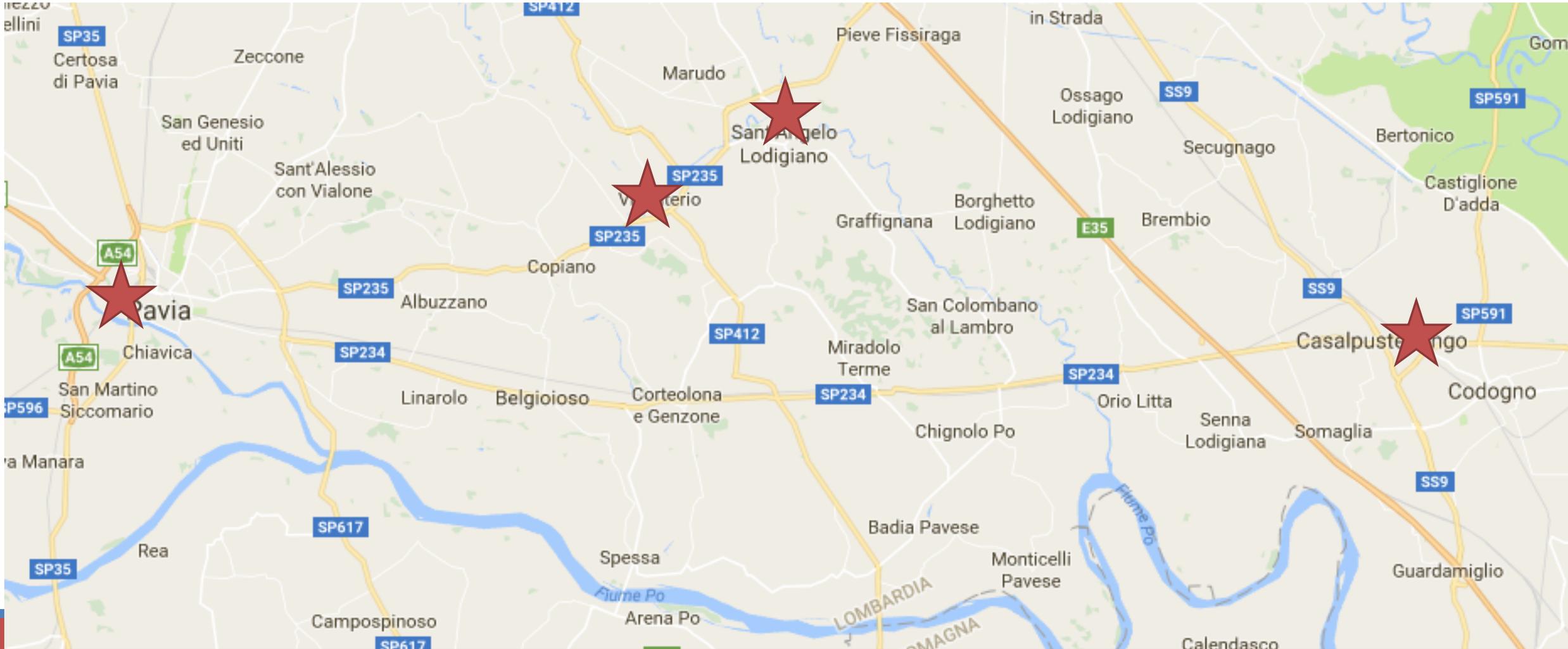
# Premessa

---

La Legge 107/2015 prevede la definizione di un “**sistema di orientamento**” al fine di garantire e sostenere le scelte relative al progetto di vita di ogni studente.

1. Processualità
2. Ruolo strategico
3. Centralità dei bisogni orientativi

# Incrociare realtà differenti



# Gli Istituti e i docenti

---

IC Villanterio

Gerolama Gotta

IC Collodi San Angelo Lodigiano

Chiara Lupi, Luciana Rognoni

Liceo Copernico Pavia

Catia Bisi, Luciana Fiammenghi, Silvana Romio

I.I.A Cesaris di Casalpusterlengo

Ernesto Donelli, Maddalena Lusenti

UST Pavia

Caterina Mosa

# Le azioni

---

Sono stati previsti 3 incontri di 3 ore ciascuno

## 1° incontro

- Presentazione esperienze e progetti di orientamento
- Riflessioni sulla concezione di orientamento
- Bisogni di formazione per insegnanti basata su elementi rilevati (es. osservazioni, sensazioni singoli docenti, confronto collegiale?)

## 2° incontro

- Dal consiglio di orientamento al documento orientativo
- Confronti sulle diverse pratiche e modelli
- Concertazione/negoziazione
- Ruolo della famiglia
- Centralità alunno

## 3° incontro

- Individuazione indicatori
- Consapevolezza di sé
- Inclusione e focus ambienti di vita
- Consiglio di orientamento
- Ri-orientamento
- Autovalutazione delle competenze in ottica orientativa

# Esperienze docenti

Docenti presentano progetti di orientamento attualmente attivi.

Focus sui genitori e il passaggio secondaria di 1° e 2° grado.



**Progetto  
Orientamento**

I.C. Villanterio

F.S. Orientamento  
Gerolama Gotta

The logo features a lighthouse on a rocky shore under a dark blue night sky with a full moon and a few stars.

IIS CESARIS CASALPUSTERLENGO

ORIENTAMENTO

The text is displayed on a background that looks like a textured wall or a large sign.

**Orientamento Permanente**  
meeting 20 settembre 2016

Lic. Sc Copernico  
di Pavia

The logo is a circular emblem with a grid pattern and a central figure.

# Il gruppo di Pavia

---

1. Lavorare sulla continuità dell'orientamento
2. Ottica trasversale e continua della crescita
3. Visione longitudinale dello sviluppo e dell'orientamento
4. Attenzione a proporre pratiche realmente praticabili e utilizzabili a scuola

# Documento di orientamento: criticità

---

1. Se ne deve occupare il docente referente o l'intero corpo docenti?
2. Si deve specificare la scuola o lasciare il percorso generico?
3. È obbligatorio o meno?
4. Lo si consegna ai genitori o agli alunni?
5. Quando e come?

# Valorizzare il consiglio

---

È importante che i docenti mostrino un'attenzione particolare all'individualità del singolo studente, trasformando la **consegna dal giudizio di orientamento**, in un **momento di crescita e promozione della consapevolezza di sé** nel ragazzo, oltre che della relazione tra insegnante e allievo.

# Avvertenze

---

Il consiglio come documento non squalificante.

È importante presentare il consiglio di orientamento in ottica positiva : *“è la scuola migliore per te, nella quale potrai meglio esprimerti e nella quale potrebbero essere maggiormente riconoscere le tue qualità e potenzialità”*.

Consigliare in relazione alle **competenze**, alle **conoscenze** e alle **caratteristiche** che ogni ragazzo presenta.

# Proposta di documento

## Competenze

COMPETENZA	LIVELLO
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità (formale, non formale ed informale).	
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi.	
<i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico).	
Interagire in gruppo.	
Riconoscere e rispettare regole.	
Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.	
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.	
Proporre soluzioni creative e differenziate in relazione alla tipologia di compito.	
Strategie di metodo di studio flessibili e che favoriscono un apprendimento autorganizzato.	
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta.	
Riconoscere possibilità comportamentali nelle diverse situazioni.	
Gestire conflittualità.	
Motivazione allo studio, responsabilità e impegno nei compiti proposti.	
Autonomia nello studio e nell'apprendimento.	

---

## Valutare in modo ampio differenti aspetti dello studente

Rispetto agli interessi mostrati dallo studente nello svolgimento delle attività scolastiche e/o extrascolastiche emerge che ..... (nome alunno) presenta le seguenti caratteristiche:

- Attitudini .....
- Interessi.....
- Aspirazioni.....

---

Tener conto delle decisioni degli alunni, coinvolgendo in maniera attiva i genitori

In relazione alle indicazioni richieste a genitori e studenti emergono i seguenti spunti di riflessione:

	GENITORE	ALUNNO
Quale scuola consiglia/vorrebbe fare?		
Perché è stata scelta questa scuola?		

## Consigliare in modo specifico

Dai dati raccolti e il confronto, il Consiglio di Classe ritiene di consigliare per il proseguimento del percorso formativo la frequenza di:

<p><input type="checkbox"/> <b>un percorso liceale (quinquennale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Liceo classico</li><li>○ Liceo scientifico</li><li>○ Liceo scientifico, con opzione scienze applicate</li><li>○ Liceo scientifico, con opzione sportivo</li><li>○ Liceo artistico</li><li>○ Liceo linguistico</li><li>○ Liceo musicale e coreutico</li><li>○ Liceo delle scienze umane</li><li>○ Liceo delle scienze umane, con opzione economico-sociale</li></ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>un percorso tecnico (quinquennale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Istituto tecnico <u>Settore Economico</u><ul style="list-style-type: none"><li>○ Amministrativo, Finanza e marketing</li><li>○ Turismo</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> Istituto tecnico <u>Settore Tecnologico</u><ul style="list-style-type: none"><li>○ Agraria, Agroalimentare e Agroindustria</li><li>○ Chimica, Materiali e Biotecnologie</li><li>○ Costruzioni, Ambiente e Territorio</li><li>○ Elettronica ed Elettrotecnica</li><li>○ Informatica e Telecomunicazioni</li><li>○ Meccanica, mecatronica ed Energia</li><li>○ Sistema moda: Tessile, Abbigliamento e Moda</li></ul></li></ul>
<p><input type="checkbox"/> <b>un percorso professionale (quinquennale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Istituto professionale <u>Settore Servizi</u><ul style="list-style-type: none"><li>○ Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale</li><li>○ Servizi socio-sanitari</li><li>○ Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera</li><li>○ Servizi commerciali</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> Istituto professionale <u>Settore Industria e artigianato</u><ul style="list-style-type: none"><li>○ Produzioni artigianali ed industriali</li><li>○ Manutenzione e assistenza tecnica</li><li>○ Manutenzione e assistenza tecnica, opzione manutenzione dei mezzi di trasporto</li></ul></li></ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>un percorso di qualifica professionale (triennale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Operatore elettronico</li><li>○ Operatore grafico multimediale</li><li>○ Operatore dei Sistemi e Dei Servizi Logistici</li><li>○ Operatore dell'abbigliamento</li><li>○ Operatore impianti termoidraulici</li><li>○ Operatore della ristorazione</li><li>○ Operatore del benessere</li><li>○ Operatore meccanico</li><li>○ Operatore elettrico</li><li>○ Operatore alla riparazione dei veicoli a motore</li><li>○ Operatore amministrativo segretariale</li><li>○ Operatore della trasformazione agroalimentare</li></ul>

---

## Fornire una prospettiva di crescita e cambiamento

**Eventuali note del Consiglio di classe, rispetto a eventuali difficoltà o consigli allo studente/famiglia in merito alla scelta di scuola proposta:**

.....

.....

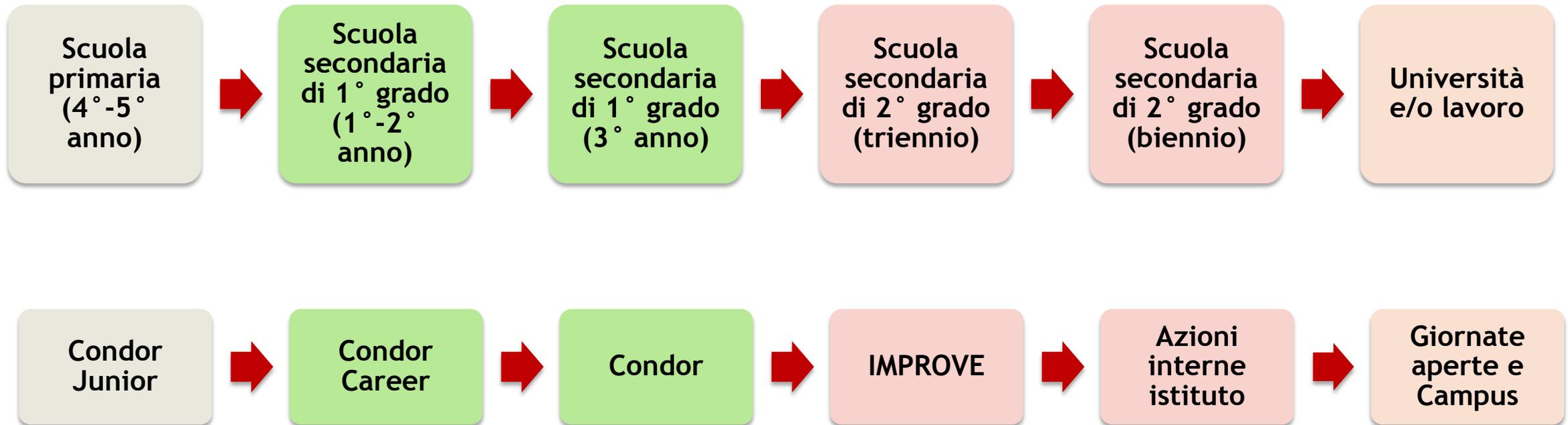
.....

.....

.....

.....

# Continuità dell'orientamento



Orientamento e ri-orientamento continuo  
Azioni per genitori  
Formazione docenti, partecipazione attiva

# Aspetti emersi

---

## PUNTI DI FORZA

Permette comunicazione fattiva tra ordini di scuola differenti

Permette riflessione sul tema

Evidenzia i bisogni delle scuole

## CRITICITÀ

Coinvolti solo docenti referenti dell'orientamento

Quale impatto ha il progetto sul territorio?

Ogni scuola ha progetti, fondi e possibilità differenti

# In sintesi...

---





Grazie per l'attenzione!

zanetti@unipv.it