

18 marzo 2025

Prof.ssa Katia Montalbetti

Prof.ssa Cristina Lisimberti

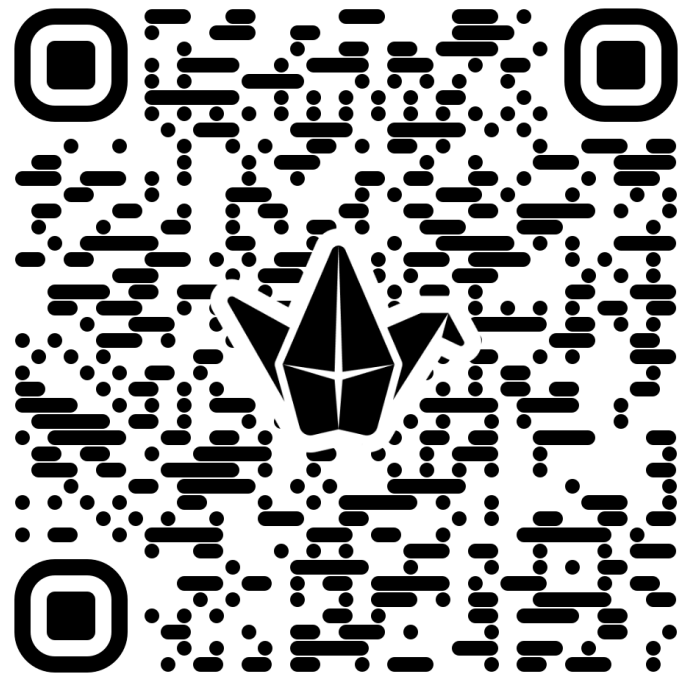
LA RICERCA




Partiamo da VOI

Quale metafora/immagine associate alla vostra funzione di referente per l'orientamento?

<https://padlet.com/cristinalisimberti/referente-per-l-orientamento-d84gnfcbs6tyffzz>





Il «senso» dell'orientamento:
una chiave di lettura
pedagogica




Cosa vuol dire orientare? (1/2)

Accompagnare la SCOPERTA dei TALENTI

Talento: ... è più di una predisposizione (mi viene facile) o di un interesse (mi piace) perché include la possibilità di generare del bene per sé e per gli altri

Scoperta: ... è un processo che vede protagonista il ragazzo/a ma che deve però essere accompagnato da chi gli/le sta accanto

I Talenti hanno bisogno di essere scoperti da chi ne è portatore ma anche di essere riconosciuti dall'esterno



Cosa vuol dire
orientare?
(2/2)

**Trovare un equilibrio fra TALENTI e
REALTA'**

Necessità di coniugare funzione informativa +
funzione formativa


Necessità di mediare fra interessi non sempre
convergenti

Una sfida complessa



Percorso lungo e plurale che
accompagna (e modifica) tutti gli attori

- Ragazzo/a
- Genitori
- Insegnanti

L'orientamento si configura come
impresa collaborativa che si fonda sulla
corresponsabilità



Da dove «è nata» la ricerca
sull'orientamento nel nostro
territorio?



Una ricerca tira l'altra (a.s. 21/22 – in corso)

ALCUNI STIMOLI DI PARTENZA

- Preoccupazione per i numeri della dispersione scolastica sul nostro territorio (**quanti percorsi irregolari? quanti ragazzi si perdono?**)
- Volontà di indagare ciò che i numeri «ufficiali» della dispersione scolastica non dicono (**cosa succede a chi «inciampa»?**)
- Desiderio di conoscere i meccanismi sottesi alle storie di insuccesso formativo (**perché si inciampa?**)
- Esigenza di prevenire esperienze di insuccesso formativo (**cosa possiamo fare «prima»?**)

Una ricerca tira l'altra (a.s. 21/22 – in corso)

ALCUNE RISPOSTE NEGLI ANNI (PARZIALI E PROVVISORIE)

Traiettorie irregolari dell'insuccesso formativo

Bisogno di fare rete sul territorio

Collaborazione fra segmenti scuole

Relazione scuola-famiglia

Fragilità multidimensionali (ragazzo, famiglia, territorio)

La riflessione sulla base informativa ha messo in evidenza

la centralità del percorso di orientamento che può fungere (o meno) da fattore protettivo

Da ciò la decisione di ..

Approfondire il percorso che porta alla scelta post triennio
adottando punti di vista diversi

Primo anno : 22/23

Quale scelta dopo la terza media? Il punto di vista delle famiglie

Secondo anno : 23/24

Buona la prima? Percezioni di famiglie e studenti un anno dopo

Focus 22/23: Quale scelta dopo la terza media?

- Come: Questionario on-line a tutti i genitori dei ragazzi di «terza media»
- Chi: tutti i genitori dei ragazzi frequentanti la “terza media”
- Cosa: Scelta della scuola, Consiglio orientativo, Orientamento in uscita (scuola secondaria di primo grado), Orientamento in entrata (scuola secondaria di secondo grado), Bisogni e percezioni
- Quando: febbraio -marzo 2023 «a scelta compiuta»

Tasso di risposta:

31% dei genitori di studenti preiscritti alle superiori (2741)



Focus 23/24: Buona la prima?

- Come: Questionario on-line a tutti i genitori e a tutti i ragazzi di prima superiore
- Chi: genitori e studenti del primo anno di secondaria di secondo grado
- Cosa: Andamento scuola, Eventuali riorientamenti, Difficoltà incontrate, Supporto ricevuto, Bilancio finale
- Quando: marzo – aprile 2024 «un anno dopo»

Tasso di risposta

13,97% degli studenti (1245) – 20,84% delle famiglie (1857)



Sollecitazioni dai dati 2022/23

Quale scelta dopo la terza media?

Una scelta «non troppo difficile»

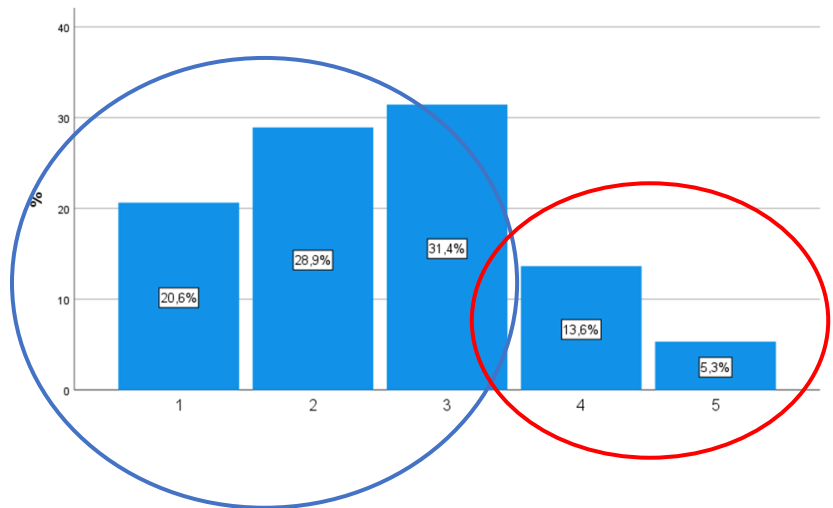
...per molti (81%)

...ma non per tutti (19%)

facile ≠ "giusta "

a.s. 2023/24

Percezione complessità scelta (facile...difficile)



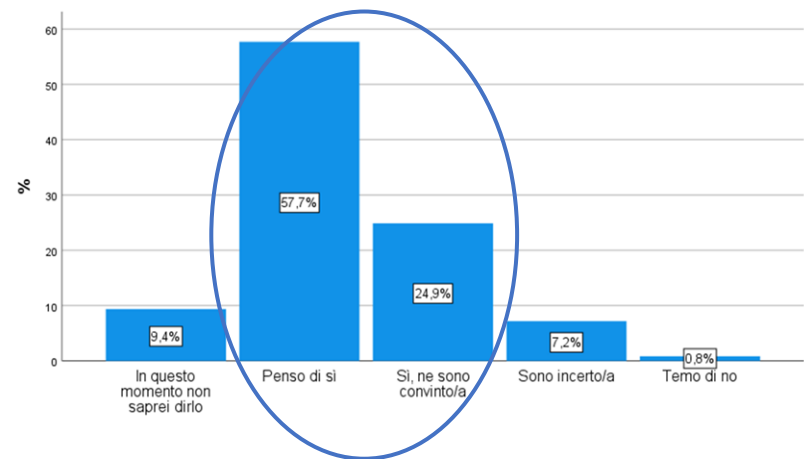
Una scelta «che convince»

...molti genitori (82%)

...ma tutti (18%)

una scelta condivisa?
basata su quali elementi?

Percezione correttezza scelta effettuata



Una scelta «autonoma»

...aveva già le idee chiare (68%)

ma anche..

... riorientamento (12%)

... "ascolto" di:

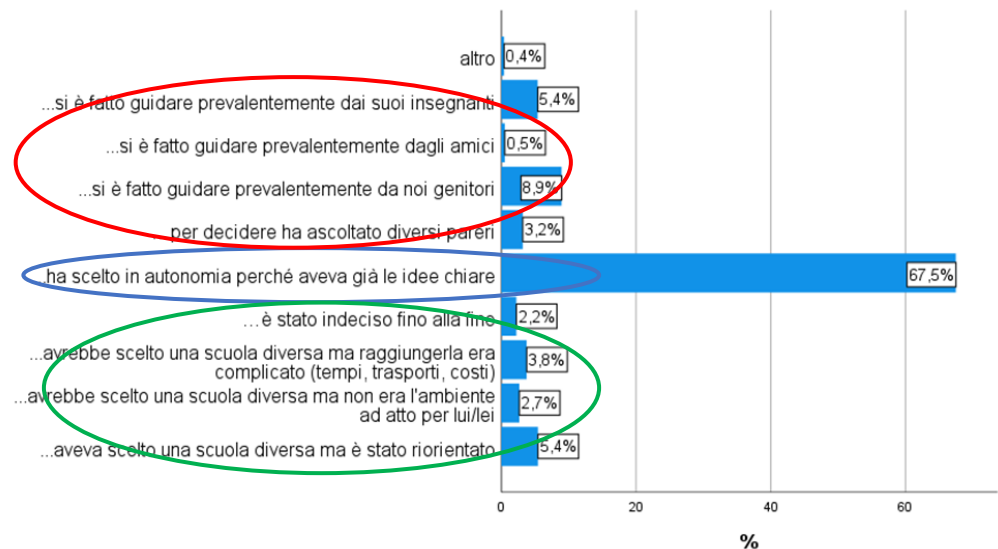
- genitori (8,9%)

- insegnanti (5,4%)

maturità o solitudine?

accompagnamento o sostituzione?

Modalità scelta del ragazzo



Una scelta «supportata»

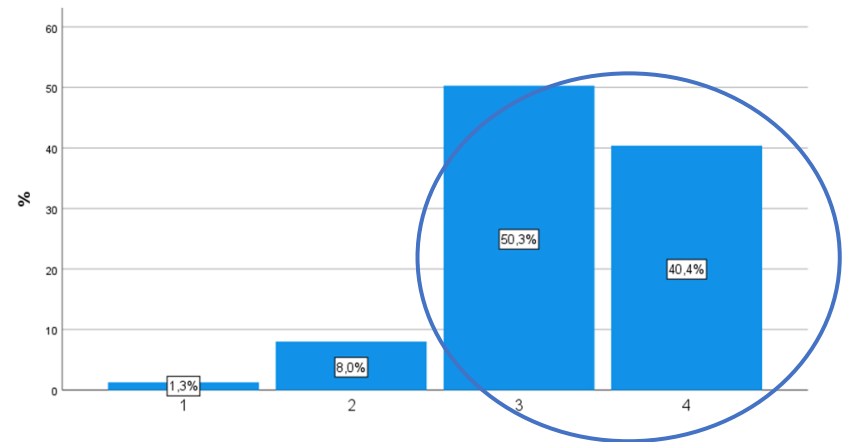
... in maniera convinta da molti genitori (91%)

...ma non da tutti (9,3%)

supporto o sostituzione?

autonomia o assenza?

Percezione supporto offerto come genitori



Una scelta «accompagnata»

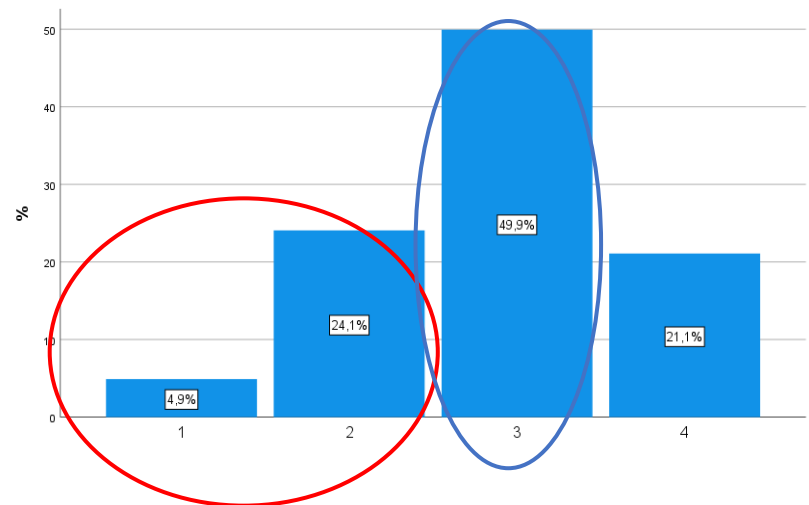
...**abbastanza** dalla scuola media (50%)

...ma non sempre (30%)

richiesta di percorsi più personalizzati?

mancanza comunicazione scuola-famiglia?

Percezione supporto della scuola media



Un scelta «condivisa»

...molte famiglie seguono (70,3%)

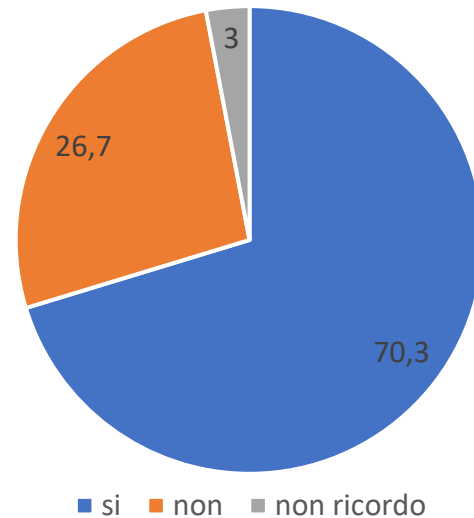
...ma oltre 1 su 4 no (26,7%)

Prospettive di osservazione diverse?

Mancanza di fiducia?

Mancanza di comunicazione?

Adesione consiglio orientativo



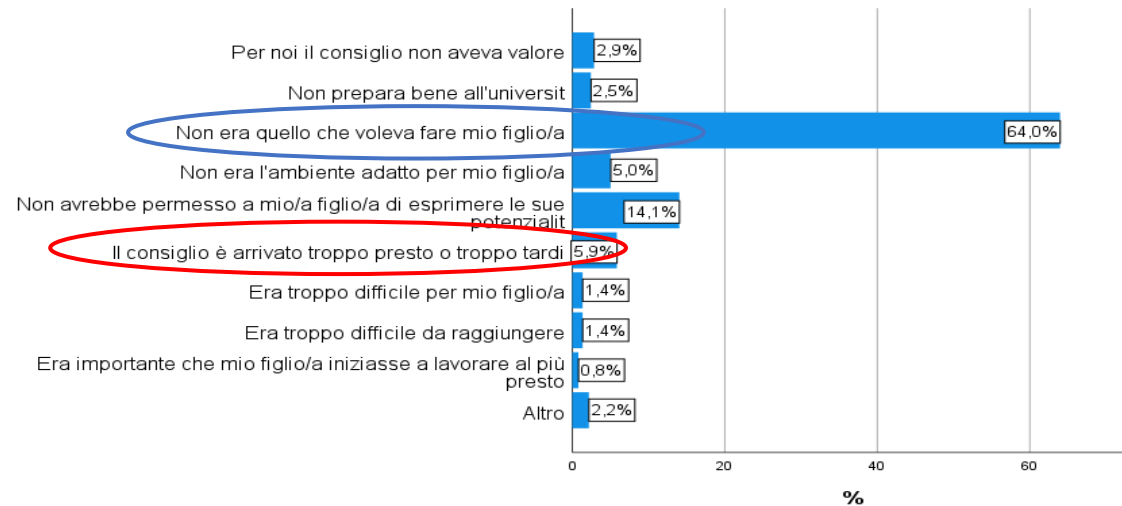
Una scelta «centrata sul ragazzo»

- Prevale interesse del ragazzo (64,0%)
- A volte «non tempestivo» (5,9%)

Famiglia e scuola conoscono «veramente» il ragazzo/la ragazza?

Orientamento come occasione per maturare la conoscenza di sé?

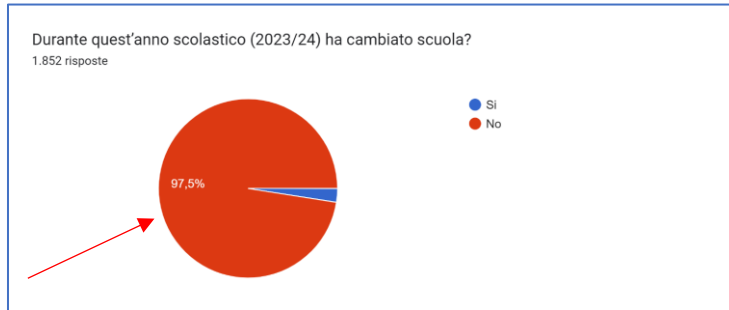
Motivazioni non adesione consiglio orientativo



Sollecitazioni dai dati 2023/24

Buona la prima?

Percezione andamento attuale (no cambio)



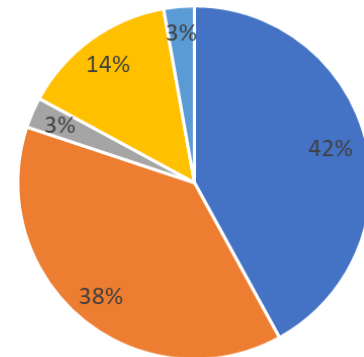
...nel complesso bene (80%)

...alcuni (non pochi) in forte difficoltà (17%)

Per molti... buona la prima!

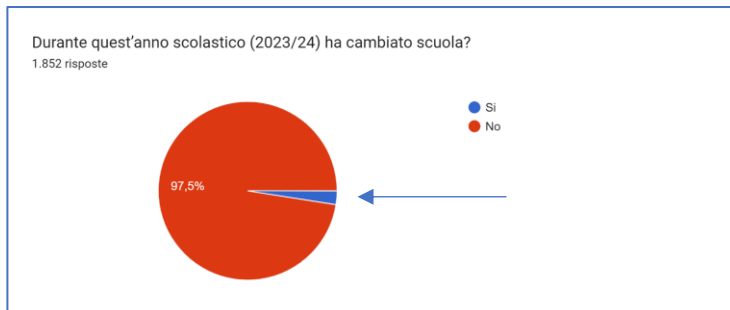
Altri «nel posto sbagliato?»

In questo momento come "sta andando" a scuola?



- Non ha particolari difficoltà
- Con qualche piccola difficoltà, ma nel complesso bene
- Ha avuto delle grosse difficoltà ma le ha superate
- Ha avuto delle grosse difficoltà ma le sta affrontando
- Ha delle grosse difficoltà e non riesce a superarle

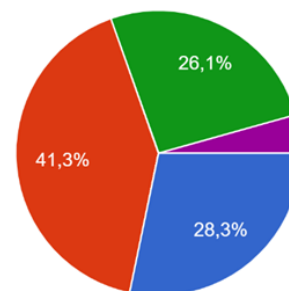
Percezione andamento attuale (dopo cambio)



In questo momento come "sta andando" a scuola?
46 risposte

... nel complesso bene (69,6%)

... 1 su 3 ancora in forte difficoltà (30,4)



- Non ha particolari difficoltà
- Con qualche piccola difficoltà, ma nel complesso bene
- Ha avuto delle grosse difficoltà, ma le ha superate
- Ha avuto delle grosse difficoltà, ma le sta affrontando
- Ha delle grandi difficoltà e non riesce a superarle

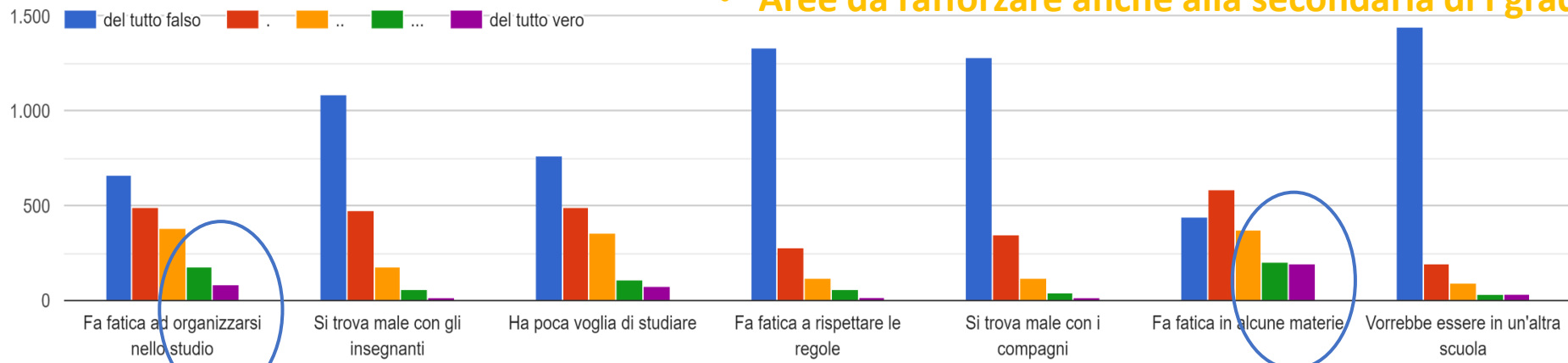
Cambio positivo ma non indolore

Necessità di forte supporto anche dopo il cambio

Aree difficoltà (1) e motivazioni cambio (2)

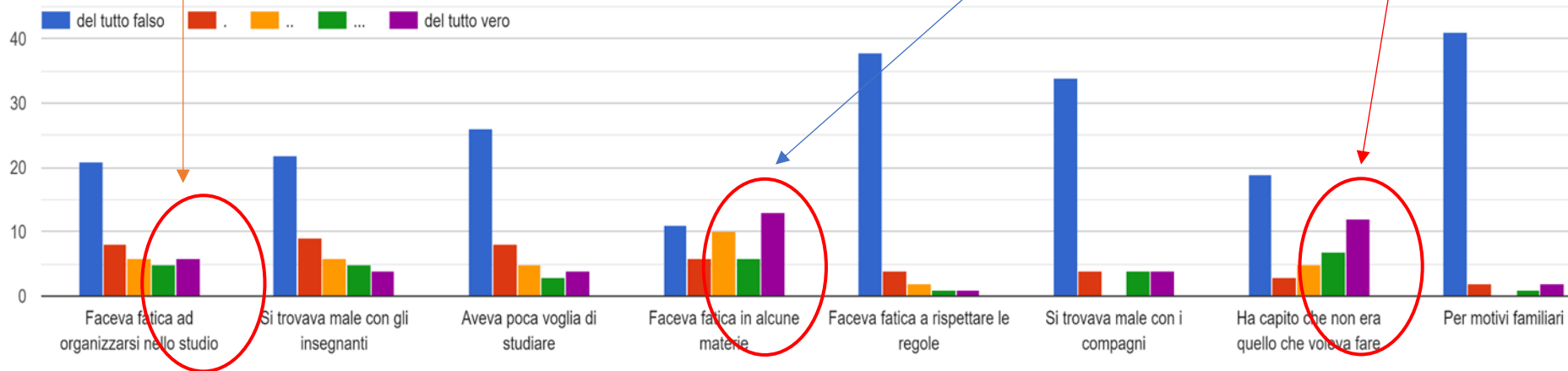
- Sono nel posto giusto (orientamento)?

- Aree da rafforzare anche alla secondaria di I grado?



Per quali ragioni ha deciso di cambiare scuola?

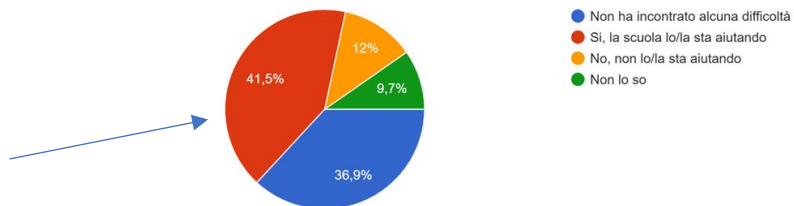
- Motivazioni molto eterogenee: esigenza personalizzazione?



Supporto scuola superiore per chi lo ha ricevuto (*no cambio*)

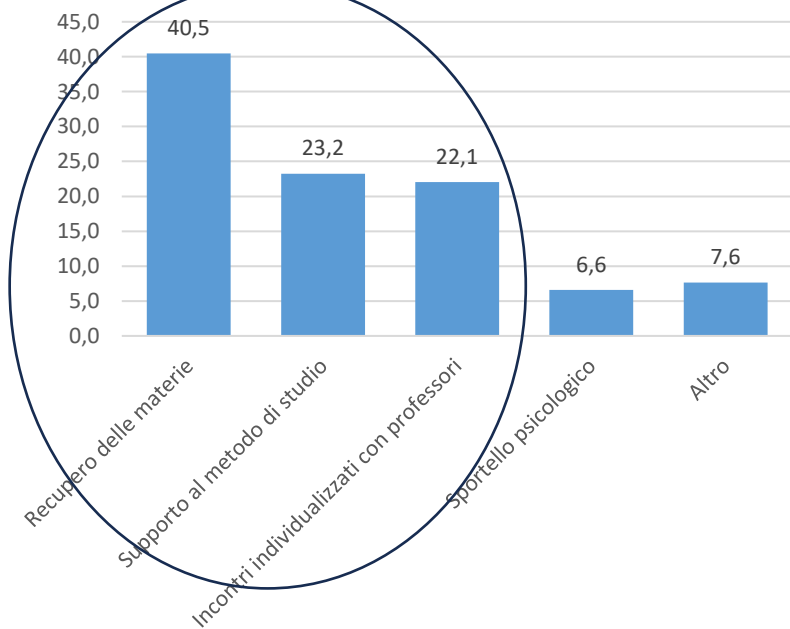
Se ha incontrato/sta incontrando delle difficoltà, la scuola lo/la sta aiutando?

1.806 risposte



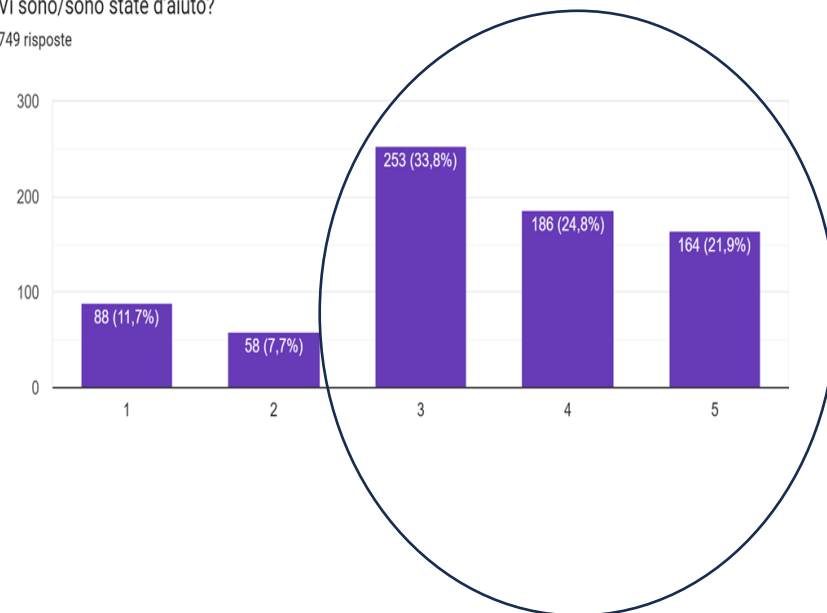
**Prevale supporto disciplinare
Complessivo gradimento**

Ha partecipato/sta partecipando alle seguenti attività?



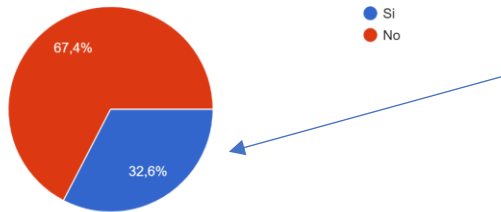
Vi sono/sono state d'aiuto?

749 risposte



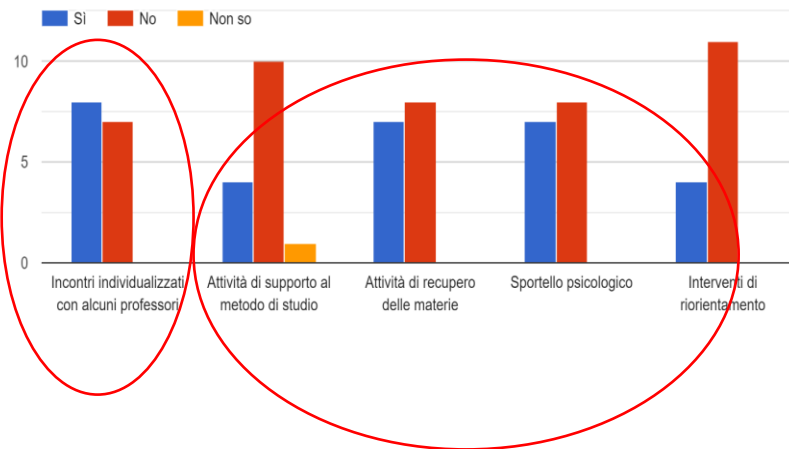
Supporto scuola superiore per chi lo ha ricevuto (*cambio*)

La vecchia scuola ha provato ad aiutarlo/a ad affrontare queste difficoltà?
46 risposte

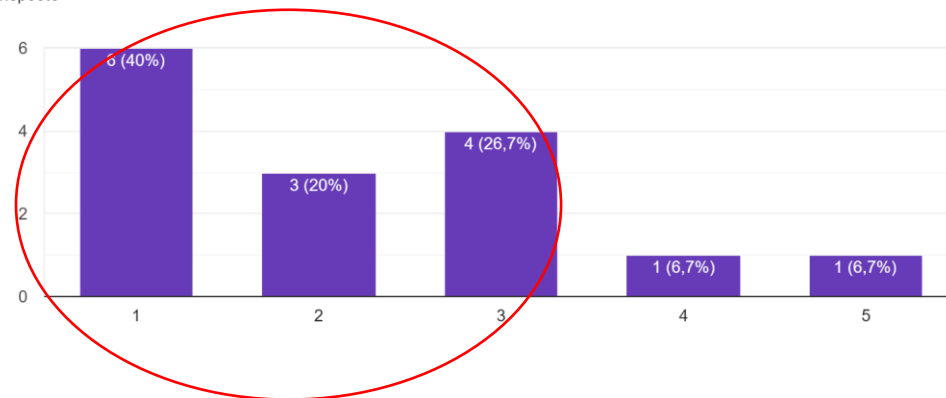


- Pochi ritengono che i ragazzi siano stati supportati
- Eterogeneità azioni messe in campo
- Scarsa percezione di efficacia

Attraverso quali attività?



Vi sono state d'aiuto?
15 risposte



Percezione accompagnamento secondaria primo grado (ragazzi!)

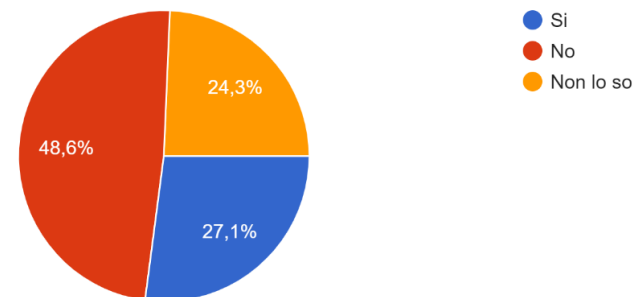
- Generale soddisfazione (48,6%)
- Più di 1 studente su 4 avrebbe voluto «di più» (27,1%)

Di cosa hanno veramente bisogno i ragazzi?

Come migliorare il percorso orientativo?

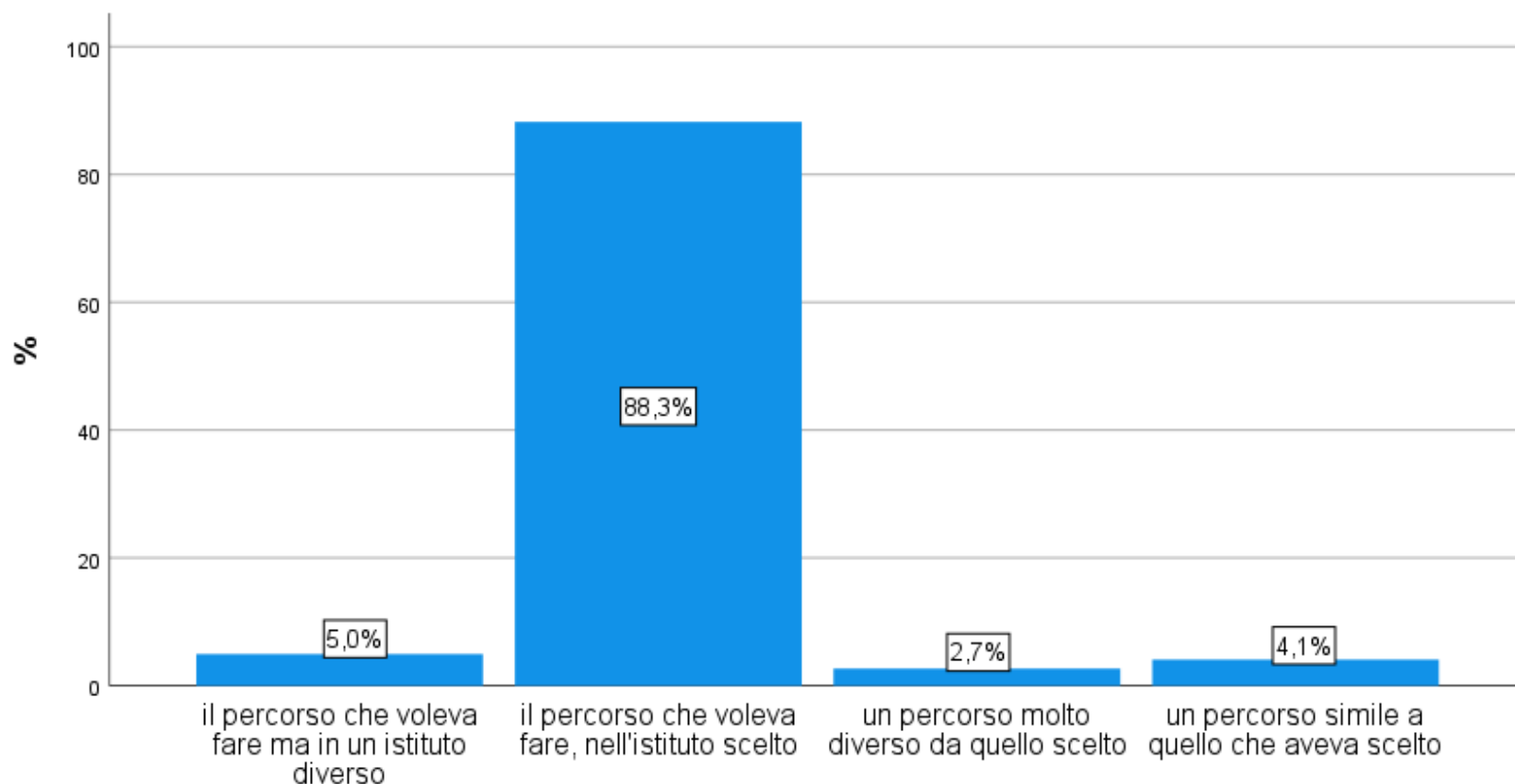
Pensi che la scuola media avrebbe potuto fare di più per aiutarti?

1.245 risposte

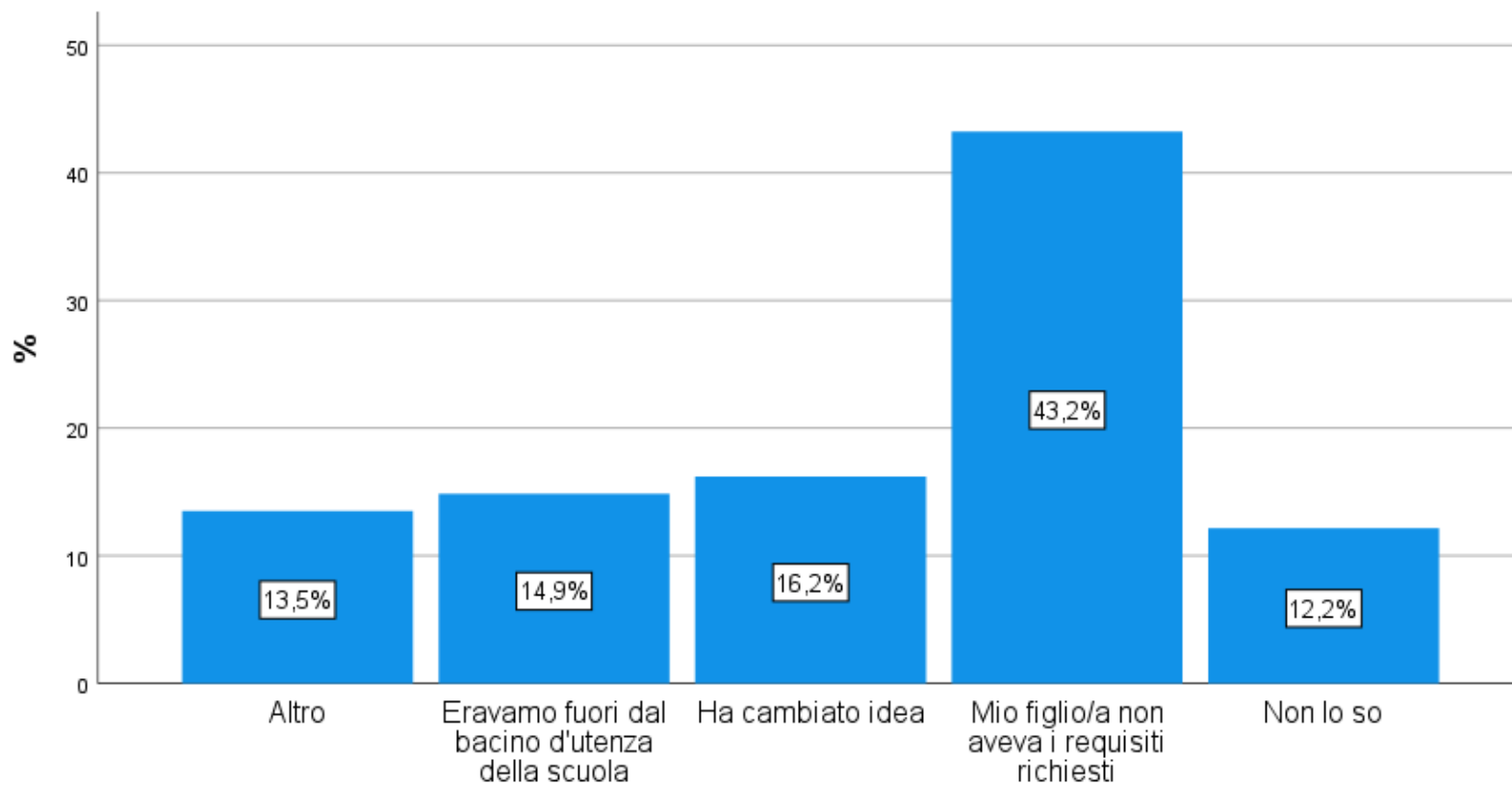


Ulteriori dati di
approfondimento

Scuola presso la quale i ragazzi sono preiscritti (2022/23)



Motivazione iscrizione presso una scuola diversa (2022/23)

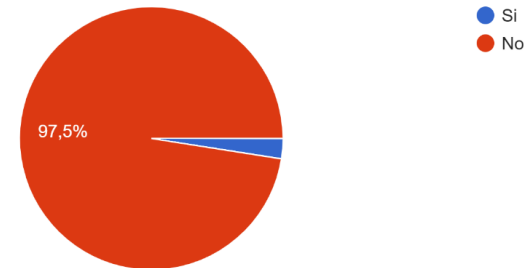


Percorsi non lineari (2023/24)

- Ripetenti in prima 6,4%
- Cambio scuola durante l'anno 2,5%

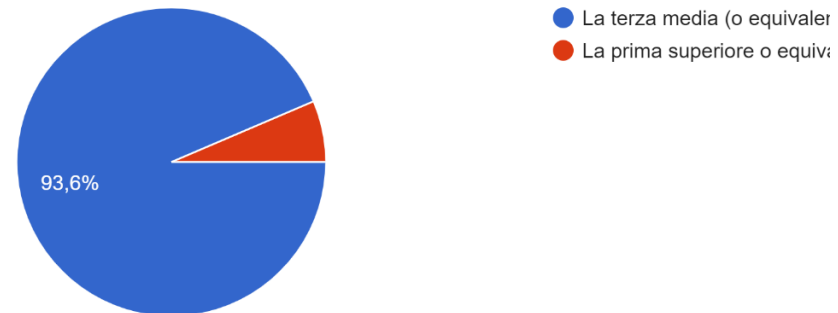
Durante quest'anno scolastico (2023/24) ha cambiato scuola?

1.852 risposte



L'anno scorso tuo figlio/a frequentava

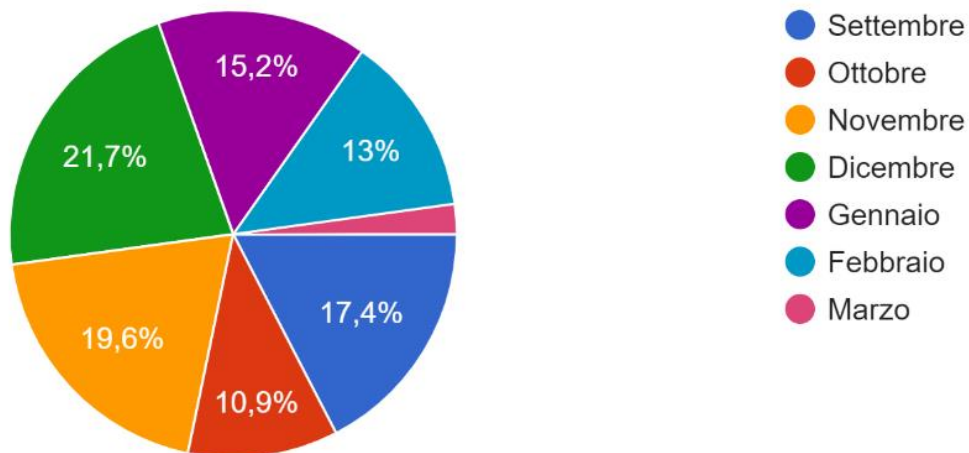
1.852 risposte



Mese cambio scuola (2023/24)

In che mese ha iniziato a frequentare questa nuova scuola?

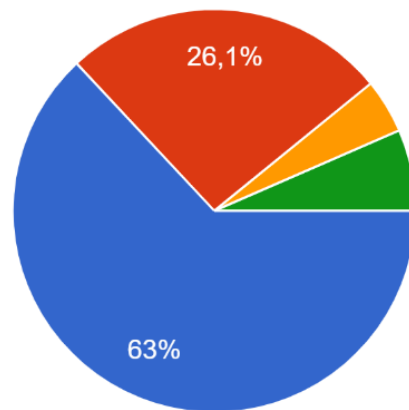
46 risposte



Passaggio prevalente da liceo ad altre scuole (2023/24)

Quale scuola aveva iniziato a frequentare?

46 risposte



- Liceo
- Istituto tecnico
- Istituto professionale
- Centro di Formazione Professionale (es. CFP; ENAIP; altro)

Fallimento/ Nuova Opportunità

Riorientare

Referente Orientamento UST Varese

Dott.ssa Laura Caruso

In che modo «Riorientare»

Accompagnare lo studente in un percorso di consapevolezza, aiutandolo a trovare la strada più in linea con le sue attitudini e aspirazioni

Ruolo della SCUOLA

Sostenere la motivazione e COSTRUIRE un ponte verso un nuovo inizio

Protagonista

Lo STUDENTE con il supporto della famiglia, docenti e orientatori

Ruolo dell'Orientatore

Consiglio di Classe

Rileva segnali di fragilità e disagio

Segnala al docente orientatore/mentoring

Orientatore/Mentoring

Ascolta lo studente e lo aiuta a riconoscere le sue inclinazioni

Esplora i diversi percorsi formativi

Coinvolge la famiglia in un dialogo costruttivo

Verifica la disponibilità dei posti liberi nella scuola individuata

Accompagna

L'orientatore favorisce un passaggio sereno e motivato dello studente verso il nuovo percorso formativo

«Non possiamo dirigere il vento, ma possiamo orientare le vele»- Seneca