

# Tracciare le storie per prevenire l'insuccesso

a.s. 23/24

Katia Montalbetti, UCSC

22 novembre 2024



PROVINCIA  
di VARESE



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore



# Perché?

*Esigenza: dotarsi di un dispositivo strutturale di rilevazione dei segnali, delle azioni e della loro qualità*

- Come intervenire per «ridurre» i numeri della dispersione scolastica?
- Quali storie si nascondono «dietro» l'insuccesso formativo?
- Quali campanelli di allarme?
- Con quali strumenti intercettare le fragilità?
- Quali risposte mettere in campo?
- Come rilevare l'efficacia degli interventi?

# Cosa?

*Esigenza: collocare il dispositivo entro il quadro normativo già esistente integrandolo con le azioni già in corso*

Co-costruzione di un dispositivo metodologico per:

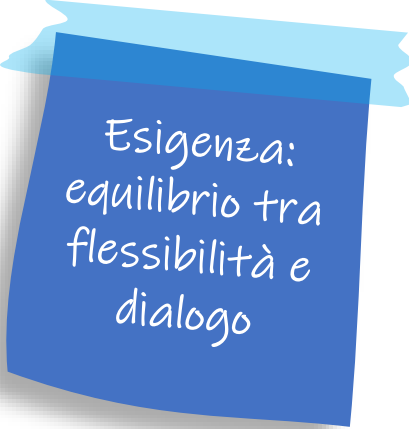
- Guidare l'occhio ed intercettare le fragilità
- Documentare le azioni/interventi messi in campo
- Monitorare l'andamento delle azioni in risposta al bisogno
- Valutare l'efficacia delle azioni sul percorso del ragazzo/a

## Come? (1/2)

*Esigenza:  
equilibrio fra dati  
individuali e dati  
complessivi*

- Elaborazione di una scheda individuale da compilare per ciascun ragazzo/a
- Elaborazione di un questionario (Google Moduli) per collettare i dati dei singoli

## Come? (2/2)



Esigenza:  
equilibrio tra  
flessibilità e  
dialogo

- Messa a disposizione di materiali di supporto (protocollo)
- Accompagnamento ai processi (incontri)
- Valorizzazione delle «buone» prassi già esistenti

# Chi? Dove? Quando?

*Esigenza:  
equilibrio fra  
trasversalità e  
specificità legate  
al singolo istituto*

- Scuole: Volontè di Luino, Keynes di Gazzada, Einaudi di Varese, Facchinetti di Castellanza, Dalla Chiesa di Sesto Calende, Gadda Rosselli
- Classi: classi prime (numerosità variabile)
- Arco temporale: dicembre - luglio

Lo strumento per la raccolta dei  
dati sul singolo/a ragazzo/a

## Aree di fragilità



Aree di fragilità	Spunta le aree di fragilità indicate
Carenza di competenze di base	
Scarsa motivazione o poca consapevolezza del percorso di studio intrapreso anche in relazione agli sbocchi professionali.	
Insufficiente motivazione ad assumersi un impegno	
Difficoltà ad accettare le regole di funzionamento di una comunità	
Altro:	

## Tipologie di intervento



Azione di intervento	Spunta le azioni che si intendono mettere in atto	Specifica nel dettaglio la tipologia di intervento
Riorientamento:		
Coinvolgimento del territorio- laboratori co- curricolari:		
Tutoraggio – percorsi di mentoring:		
Rinforzo apprendimenti:		
Supporto psicologico-metodologico:		
Altro:		

# Descrizione

Fragilità	Descrizione
Carenza di competenze di base	Si riferisce alle carenze dell'alunno nelle conoscenze e abilità fondamentali richieste nel suo <u>percorso scolastico</u> . Queste competenze possono includere la lettura, la scrittura, il calcolo matematico, la comprensione verbale, la logica, la risoluzione dei problemi e altre competenze di base specifiche del curriculum scolastico.
Scarsa motivazione al percorso di studio o poca consapevolezza del percorso di studio intrapreso anche in relazione agli sbocchi professionali	Si riferisce alla mancanza di interesse, di coinvolgimento o di partecipazione attiva dell'alunno <u>alle attività scolastiche</u> . Questo può manifestarsi attraverso uno scarso interesse per le attività proposte, una mancanza di partecipazione attiva in classe, una bassa motivazione nello svolgimento delle attività assegnate e nella mancanza di un senso, di uno scopo nel percorso di apprendimento – indirizzo scolastico prescelto
Insufficiente motivazione ad assumersi un impegno	Si manifesta con la difficoltà dell'alunno nel mostrare interesse, coinvolgimento e determinazione nello svolgimento <u>delle attività didattiche</u> . Questo si evidenzia attraverso una mancanza di impegno nello studio, una scarsa partecipazione alle lezioni o un atteggiamento passivo nei confronti dell'apprendimento, così come in una mancanza di iniziativa nel perseguire obiettivi personali.
Difficoltà ad accettare le regole di funzionamento di una comunità	Si riferisce alle difficoltà dell'alunno nel rispettare le regole stabilite all'interno <u>dell'ambiente scolastico</u> . Questo si rileva attraverso la violazione delle regole scolastiche, la mancata partecipazione alle attività obbligatorie o il mancato rispetto degli orari, comportamenti di sfida nei confronti dei compagni e degli adulti, il rifiuto di eseguire compiti o istruzioni.

Interventi	Descrizione
Riorientamento	È un'azione di intervento che mira ad Identificare alternative e opzioni educative per l'alunno al fine di trovare un percorso più adatto alle sue attitudini, predisposizioni e talenti. Tale azione prevede: <ul style="list-style-type: none"> <li>- valutazione delle competenze e degli interessi</li> <li>- consulenza individuale o di gruppo per conoscere le opzioni educative disponibili sul territorio</li> <li>- supporto nel fornire le opportunità lavorative dei settori di interesse in linea con le capacità proprie dell'alunno</li> <li>- coinvolgimento dei genitori per fornire informazioni utili a supportare la decisione dell'alunno</li> <li>- indicazioni operative nella fase di riorientamento con percorsi specifici per facilitare il passaggio verso il nuovo percorso d'istruzione e l'adattamento dell'alunno nel nuovo contesto</li> </ul>
Coinvolgimento del territorio con percorsi formativi laboratoriali curricolari	È un'azione di intervento che coinvolge il territorio al fine di offrire all'alunno l'opportunità di apprendimento e di sviluppo dei talenti fuori dall'ambiente scolastico. Tale azione promuove la collaborazione tra la Scuola e il Territorio al fine di arricchire e favorire la crescita personale e sociale dell'alunno.
Tutoraggio – percorso di mentoring:	È un'azione di intervento che assegna a un tutor interno e/o ad esperti esterni, la possibilità di fornire supporto individualizzato all'alunno nelle diverse aree di fragilità.
Rinforzo apprendimenti:	Implementare strategie e attività mirate a rafforzare le competenze di base dell'alunno in modo specifico.
Supporto psicologico-metodologico:	Offrire sostegno psicologico e metodologico all'alunno per affrontare le difficoltà personali, di apprendimento e relazionali.

# Valutazione intermedia



# Valutazione finale



Area di Fragilità individuata	Proposta di intervento	Risultati conseguiti per area di fragilità individuata e azione messa in atto*

Alla fine del primo periodo didattico, gli interventi attuati hanno consentito di superare le fragilità individuate?	
Si	
Si, ma parzialmente	
No	

Gli interventi proposti dalla scuola proseguono nel secondo periodo didattico?	
Si, nello stesso modo	
Si, ma in modo diverso	
No	

Se si è risposto no, indicare il motivo per cui non proseguono le iniziative nel secondo periodo didattico	
La problematica è stata risolta	
Lo studente/studentessa si è trasferito ad altra scuola	
Lo studente/studentessa ha lasciato la scuola	
Per la scuola non è più possibile intervenire	
Non ci sono più le risorse	
Altro	

Area di Fragilità individuata	Proposta di intervento	Risultati conseguiti per area di fragilità individuata e azione messa in atto*

Alla fine dell'anno scolastico, gli interventi attuati hanno consentito di superare le fragilità individuate?	
Si	
Si, ma parzialmente	
No	

Alla fine dell'anno scolastico lo studente:	
si è trasferito nel secondo periodo didattico	
si trasferirà l'anno prossimo	
è stato promosso	
è stato promosso con debito	
è stato bocciato	
ha lasciato la scuola	
Altro	

# Rubrica valutativa

## **\*Riorientamento:**

- l'intervento attuato *ha consentito/non ha consentito/ha parzialmente consentito* allo/a studente/essa di avere una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e dei propri talenti.
- l'intervento attuato *ha consentito/non ha consentito/ha parzialmente consentito* allo/a studente/essa un migliore allineamento tra gli interessi personali e il percorso di studi intrapreso.
- l'intervento attuato *ha comportato/non ha comportato/ha parzialmente comportato* nello/a studente/essa la revisione del percorso di studio scelto.

## **\*Coinvolgimento del territorio:**

- l'intervento di ampliamento delle opportunità di apprendimento attraverso visite guidate, laboratori o collaborazioni con gli Enti Locali e con il Terzo Settore *ha consentito/non ha consentito/ha parzialmente consentito* allo/a studente/essa di rinforzare/consolidare le conoscenze, le abilità e le competenze.
- le attività finalizzate alla conoscenza del proprio territorio e/o alla realizzazione di collaborazioni tra scuola e territorio *hanno consentito/non hanno consentito/hanno parzialmente consentito* allo/a studente/essa l'incremento dell'interesse nei confronti della comunità di appartenenza - favorendo una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini - migliorando le competenze trasversali e tecniche.
- le attività finalizzate alla conoscenza del proprio territorio e/o alla realizzazione di collaborazioni tra scuola e territorio *hanno consentito/non hanno consentito/hanno parzialmente consentito* allo/a studente/essa un maggior incremento della partecipazione consapevole e della cittadinanza attiva.

## **\*Tutoraggio:**

- le attività di recupero e consolidamento delle competenze di base attraverso un supporto personalizzato *hanno consentito/non hanno consentito/hanno parzialmente consentito* allo/a studente/essa di migliorare le proprie abilità.
- l'attività di tutoraggio *ha consentito/non ha consentito/ha parzialmente consentito* allo/a studente/essa di aumentare la fiducia nelle proprie capacità.
- l'attività di tutoraggio *ha consentito/non ha consentito/ha parzialmente consentito* allo/a studente/essa di acquisire una metodologia di studio efficace.

## **\*Rinforzo degli apprendimenti:**

- le attività finalizzate al miglioramento della performance *hanno consentito/non hanno consentito/hanno parzialmente consentito* allo/a studente/essa di acquisire un sufficiente/discreto/buono/ottimo livello di performance.



Lo strumento per la raccolta  
dei dati di sintesi

## Articolazione



### Aree:

- Riepilogo dei dati quantitativi (n. fragilità, n. interventi ecc..)
- Percezioni relative all'andamento delle azioni

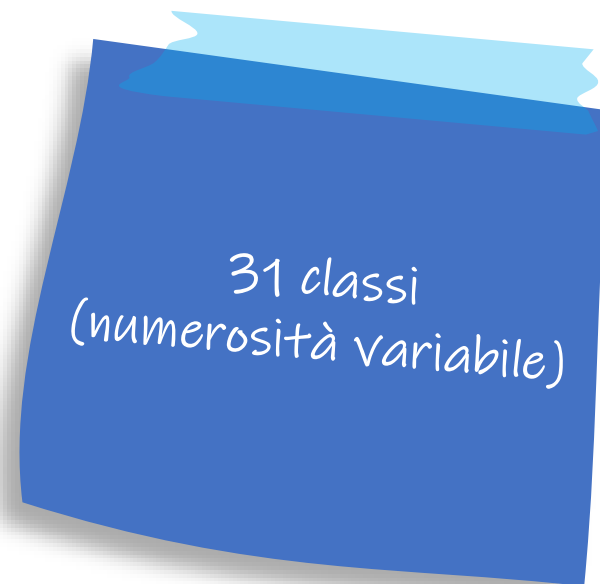
## Tempi



### Compilazioni:

- Fine primo periodo didattico
- Fine dell'anno scolastico

Alcuni esiti  
(dati aggregati)

A blue sticky note with a white border and a white shadow, tilted slightly to the right. It contains the text "31 classi (numerosità variabile)" written in a white, handwritten-style font.

31 classi  
(numerosità variabile)

Confronto fra  
Febb. 2024 e  
Giugno 2024

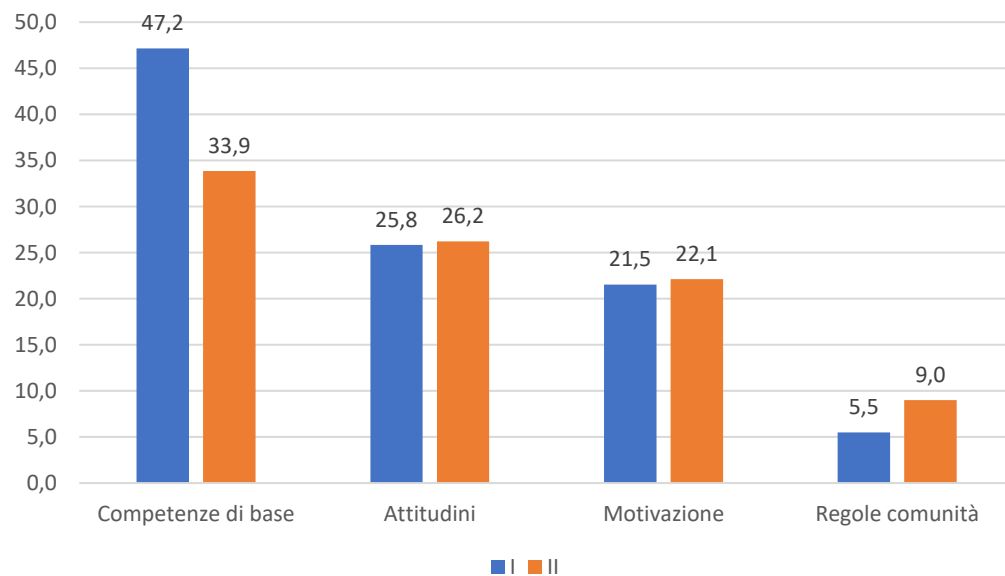
Riduzione carenze  
competenze di base

Aumento  
insofferenza regole  
comunità

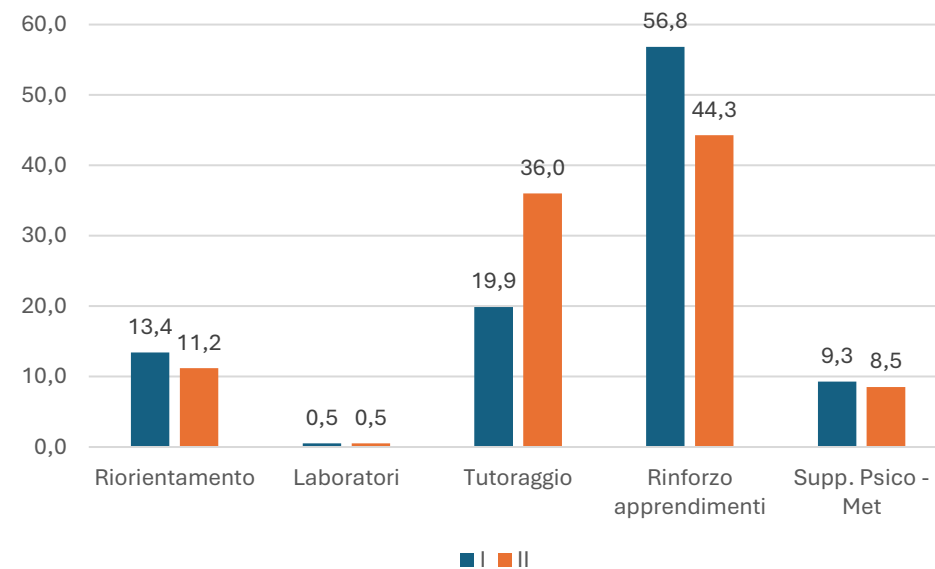
Aumento  
tutoraggio

Diminuzione rinforzo  
apprendimenti

### Fragilità

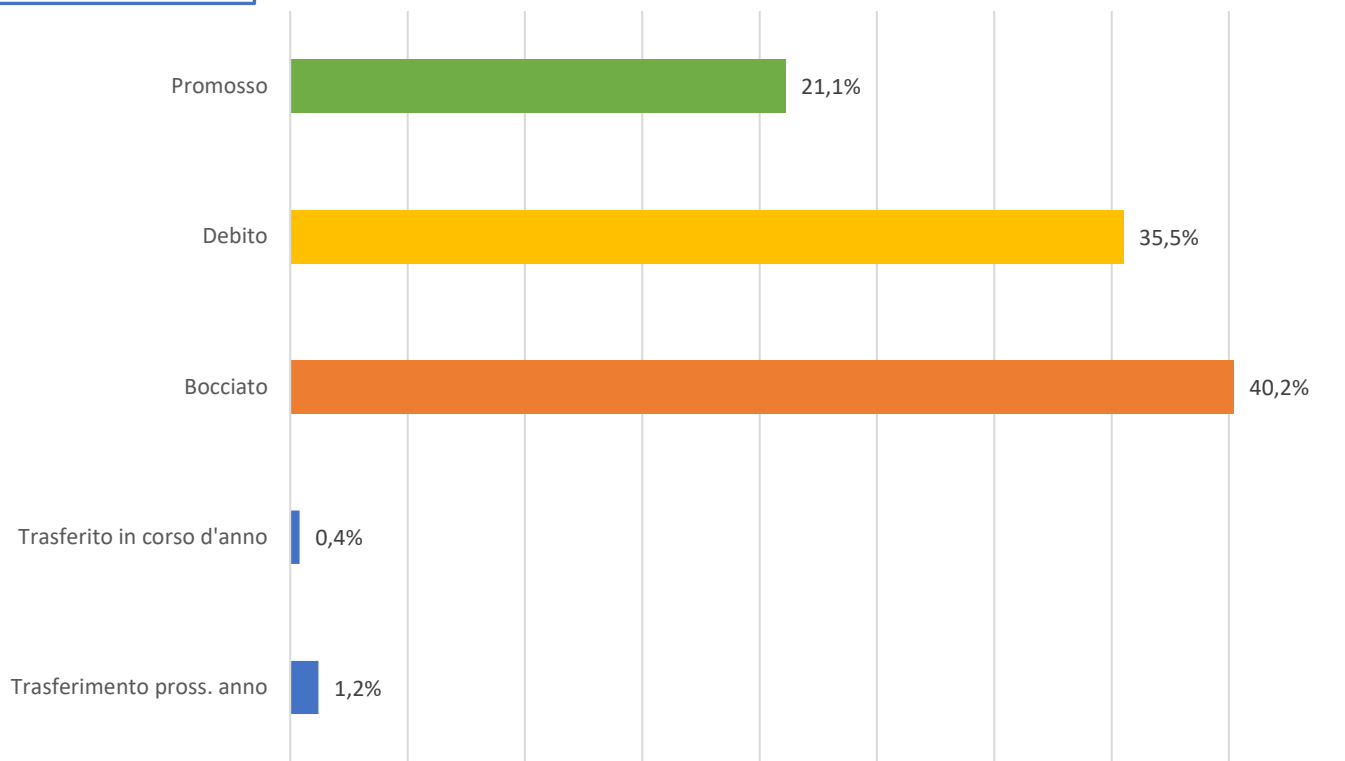


### Interventi



Giugno 2024

Esiti



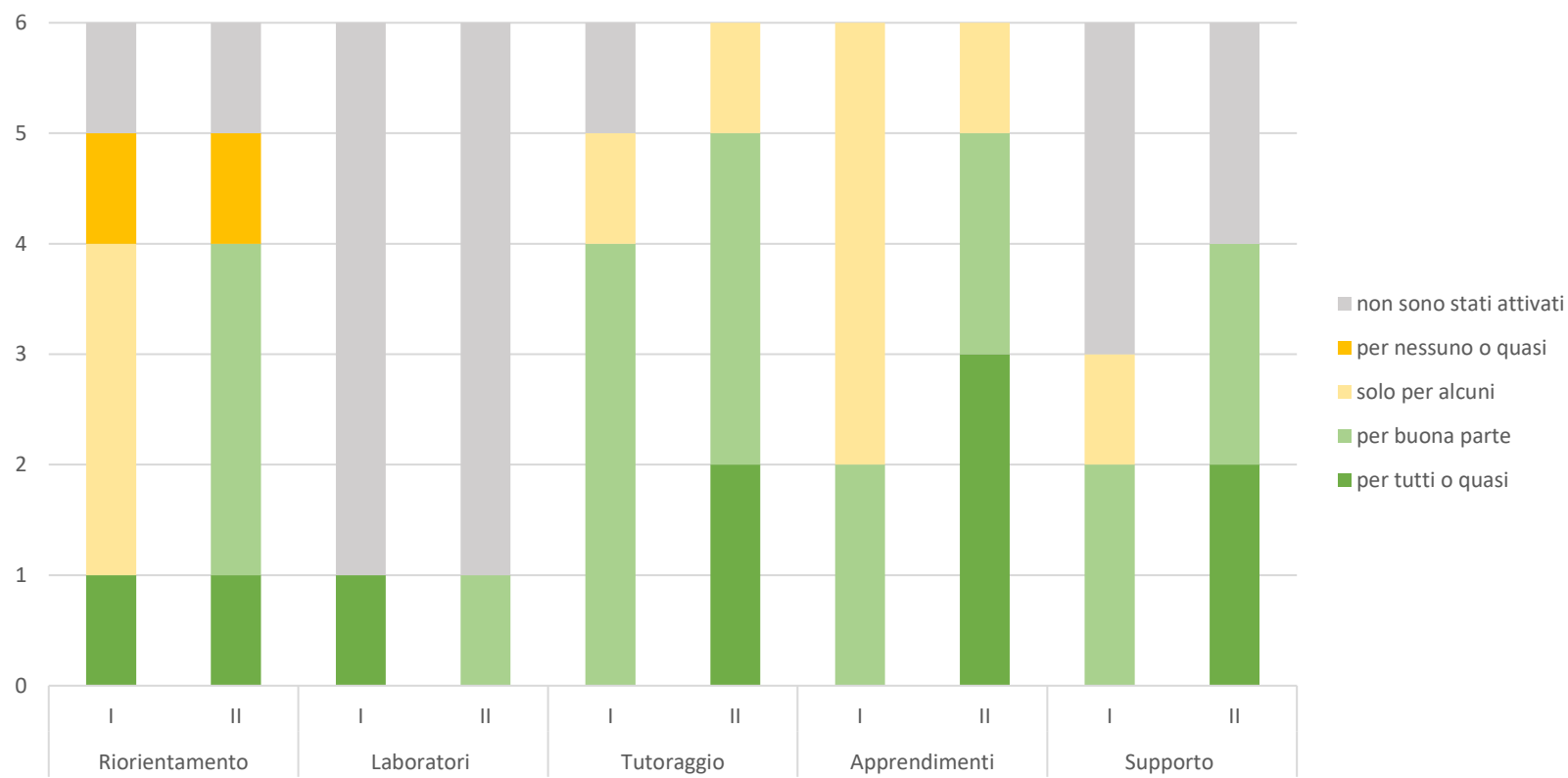
Nel grafico non è stata riportata la modalità «altro» (1,6%)

Possibile contributo alla riduzione dei «numeri» della dispersione?

Confronto fra  
Febb. 2024 e  
Giugno 2024

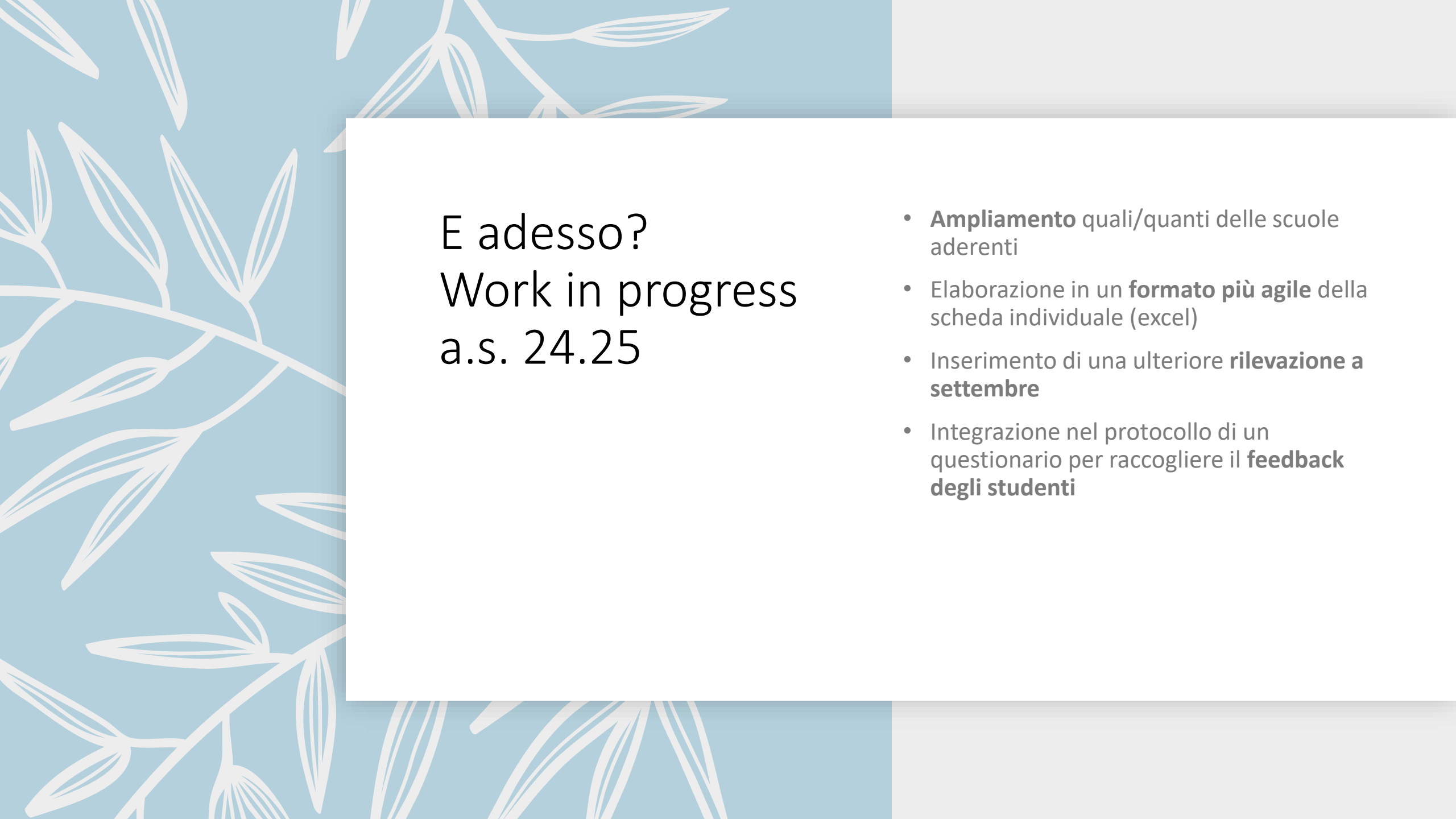
Ricaduta educativa  
«oltre» i numeri  
della dispersione?

### Efficacia



# Quale bilancio? Le voci delle scuole

- Intercettazione integrata** delle fragilità includendo aspetti didattici, motivazionali e orientativi.
- Personalizzazione** degli interventi
- Modalità di monitoraggio e valutazione **comuni**
- Ricostruzione longitudinale** della storia del ragazzo/a
- Contaminazione positiva** fra le varie scuole



E adesso?  
Work in progress  
a.s. 24.25

- **Ampliamento** quali/quantità delle scuole aderenti
- Elaborazione in un **formato più agile** della scheda individuale (excel)
- Inserimento di una ulteriore **rilevazione a settembre**
- Integrazione nel protocollo di un questionario per raccogliere il **feedback degli studenti**

Grazie per  
l'attenzione!

[Katia.montalbetti@unicatt.it](mailto:Katia.montalbetti@unicatt.it)

