

# DENTRO LE STORIE DI INSUCCESSO FORMATIVO

Katia Montalbetti, Professore ordinario, UCSC

## Cosa «ci dicono» i numeri della dispersione scolastica?

- Fotografano la realtà di un fenomeno in movimento e plurisfaccettato
- Mettono in evidenza nel tempo i trend positivi o negativi
- Offrono elementi essenziali per una progettazione integrata fra scuola e territorio

*Forniscono perciò informazioni preziose ma non sono esaustivi*

## Cosa «NON ci dicono» i numeri della dispersione scolastica?

- Non ci permettono di conoscere i **meccanismi** sottesi alle traiettorie di insuccesso formativo
- Non ci permettono di intercettare le **forme «meno acute»** dell'insuccesso formativo
- Non ci permettono di approfondire **le strategie** per contrastare l'insuccesso formativo

**Esigenza di integrare la base informativa scavando in profondità**

## Azione di scavo qualitativo

Riflettere sui  
meccanismi che  
generano  
insuccesso

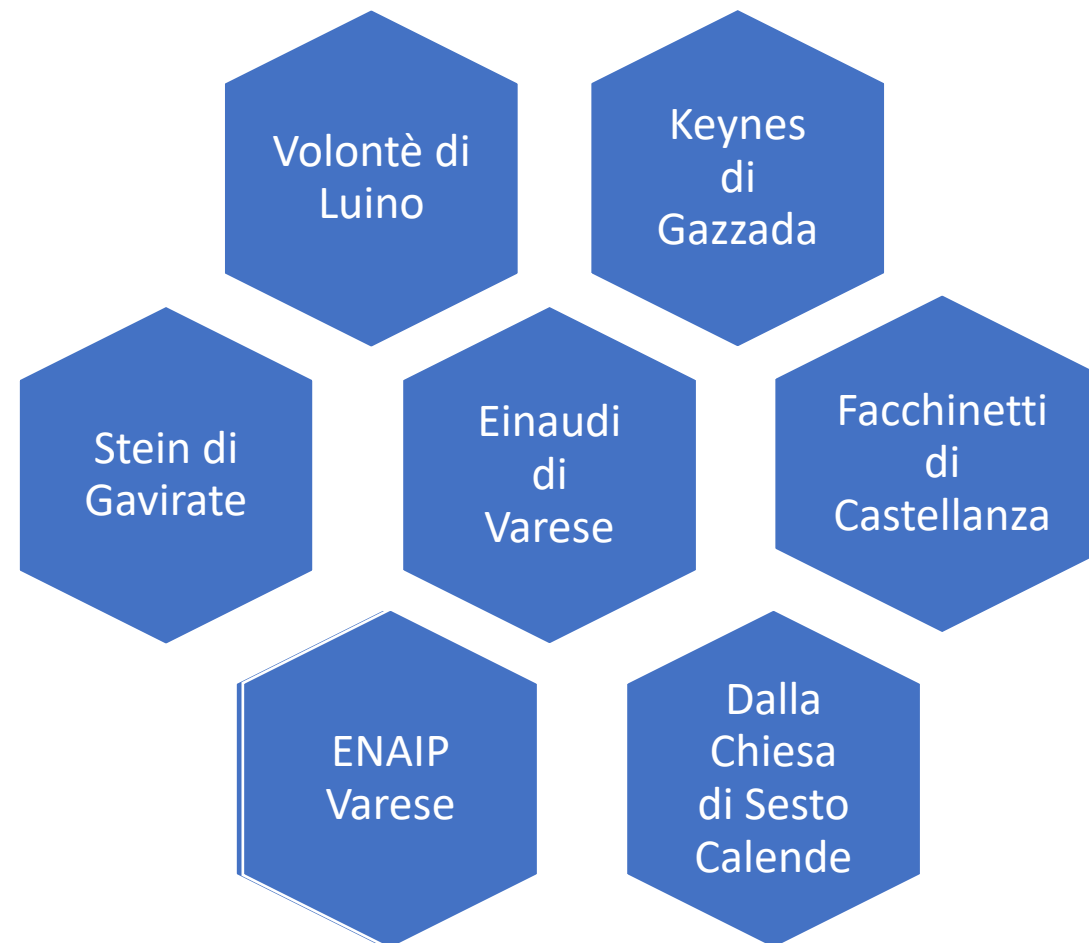
Stimolare le scuole  
a guardarsi  
«dentro» e a  
guardare «fuori»

Aiutare le scuole a  
progettare azioni  
cucite su misura

# Target

Criteri di scelta:

- collocazione territoriale
- tipologia di istituti
- fondi PNRR

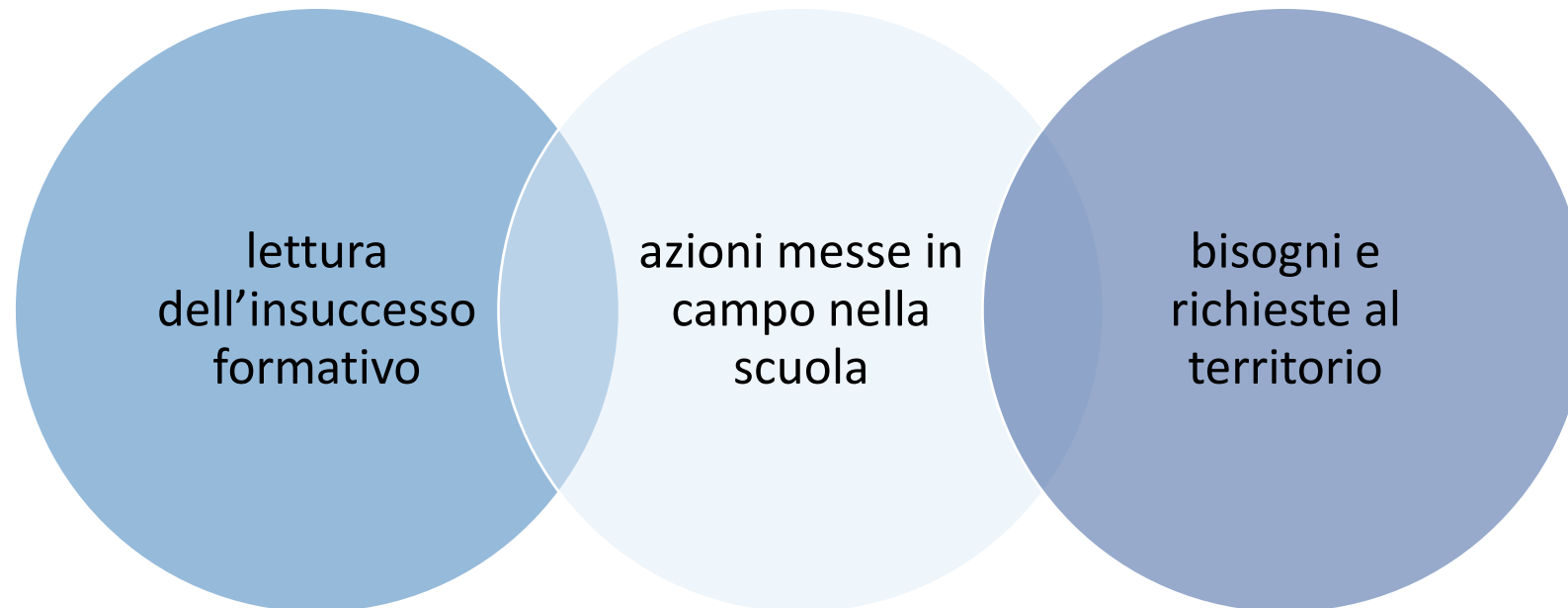


# Modalità

Interviste semistrutturate

Ricercatore + referente UST (gennaio/febbraio)

Piccolo gruppo di persone (DS, FS, insegnanti)



Alcune convergenze

## Lettura dell'insuccesso formativo

A monte molto spesso c'è “una scelta sbagliata” o almeno “non consapevole” del percorso di studi

### *Quali fattori contribuiscono a generare insuccesso?*

- Fragilità dei ragazzi
- Fragilità delle famiglie
- Fragilità del tessuto

### *Come si nasconde dietro all'insuccesso?*

- Scarsa padronanza di competenze di base
- Scarse attitudini personali
- Scarsa motivazione ad assumersi un impegno
- Fatica ad accettare le regole di funzionamento di una comunità

## Azioni messe in campo

- **Obiettivo:** prevenzione vs contrasto
- **Tempi:** episodiche vs continue
- **Attori:** docenti, vs esperti vs studenti
- **Tematiche:** contenuti disciplinari vs trasversali vs valorizzazione talenti
- **Modalità di fruizione:** invito vs obbligo vs iniziativa
- **Spazi:** scuola vs territorio

## Richieste al territorio

- Presidi aggregativi sul territorio
- Interazione efficace con le strutture/enti che accompagnano le fragilità delle famiglie
- Maggiore visibilità dell'offerta territoriale rivolta ai ragazzi
- Quantità e qualità dei trasporti

Collocazione territoriale della scuola  
come variabile strategica (centrale  
vs periferica - zona di valle/confine)

# Dai dati alle piste di lavoro

Approfondire il percorso che porta alla scelta post triennio  
(Orientare per prevenire)

Intercettare i campanelli di allarme

Potenziare il lavoro orizzontale e in verticale fra le scuole di prossimità

Rendere più visibile l'offerta territoriale per i ragazzi/e  
(Il territorio visto con gli occhi dei ragazzi/e)

Individuare e mettere in comune buone prassi

Mettere in campo azioni di accompagnamento formativo per i docenti



Grazie per l'attenzione

[katia.montalbetti@unicatt.it](mailto:katia.montalbetti@unicatt.it)