



Tessere il sociale

18 maggio 2022 - SFIDE – OLTRE LA
POVERTÀ EDUCATIVA

Simonetta Bralia
Luigi Macchi

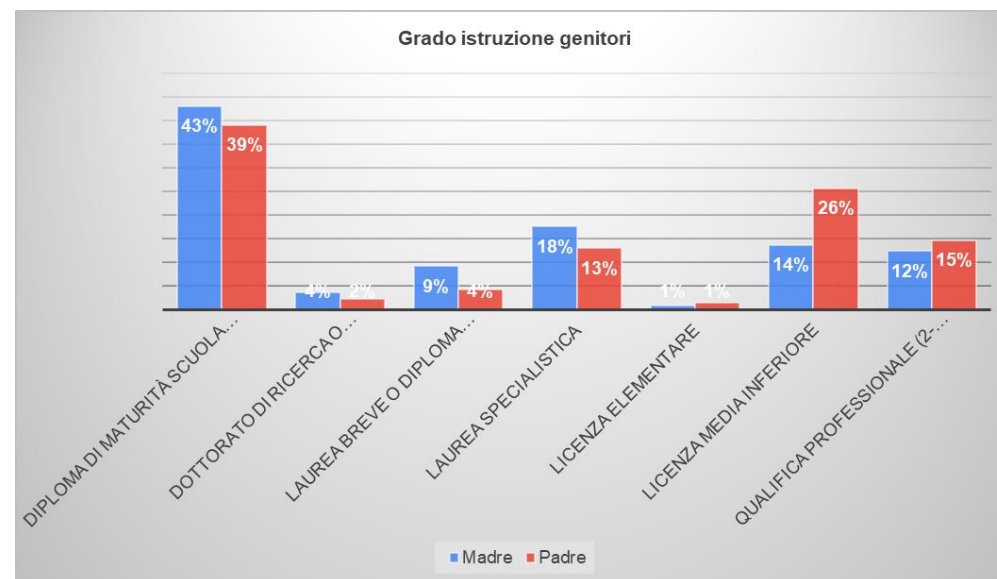
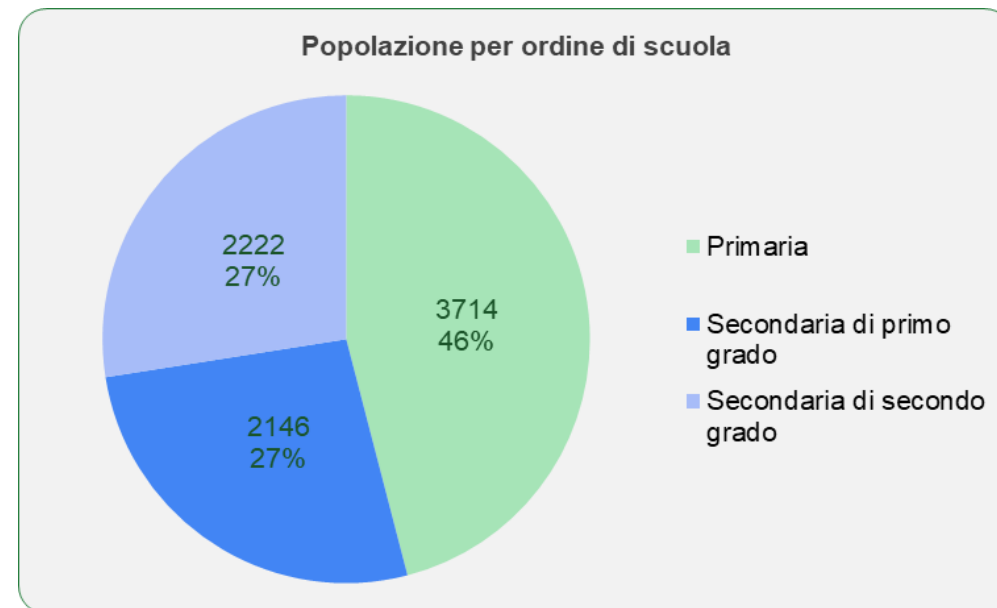
Da un'occasione perduta ... alcune riflessioni

Questionario COVID

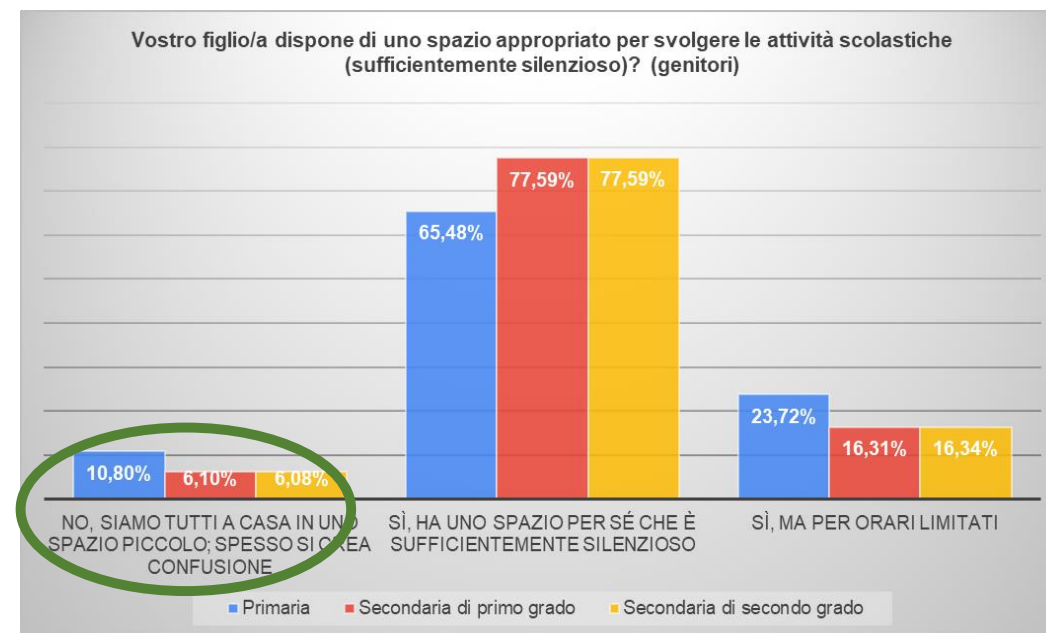
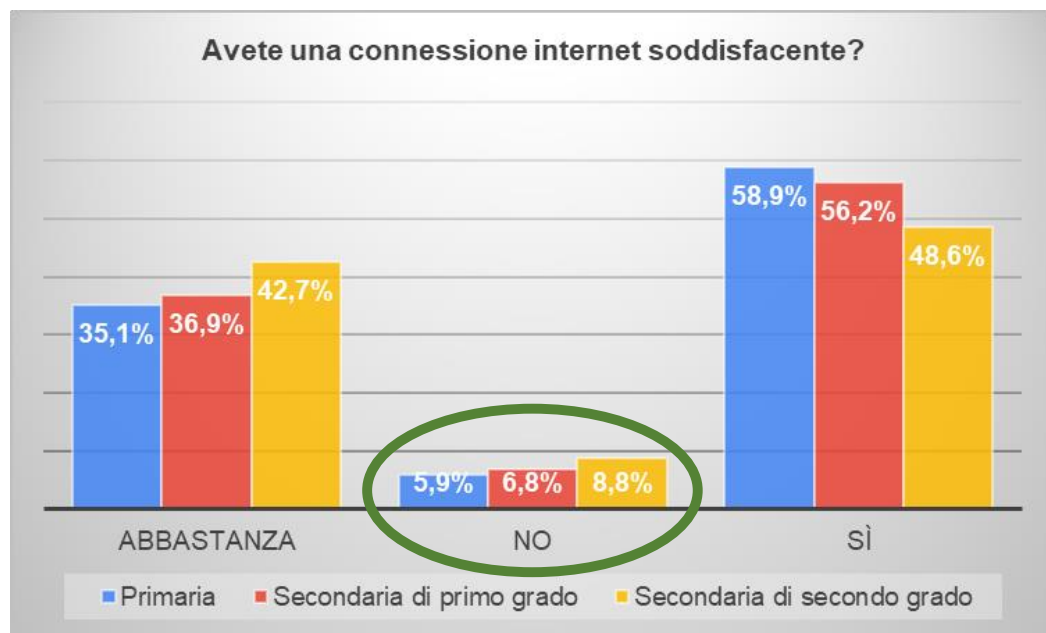
primo lock down - **10-30 giugno 2020** – 8082 questionari

In collaborazione con l'unità di neuropsichiatria dell'ASST Sette Laghi, un questionario strutturato, da sottoporre ai genitori ed agli studenti:

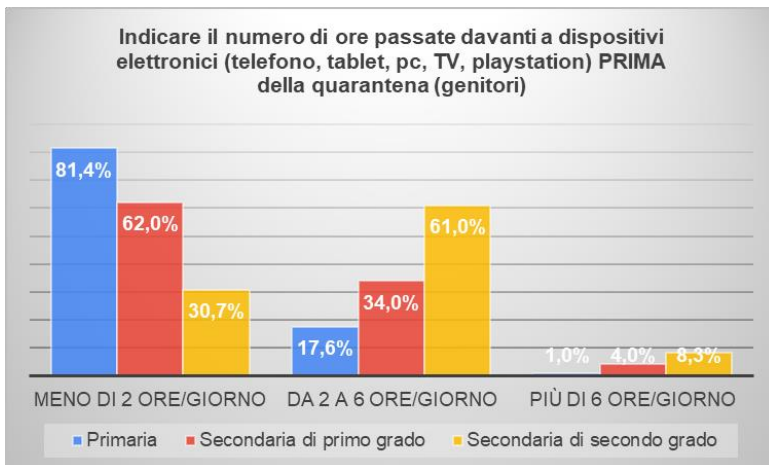
- per raccogliere il reale percepito e vissuto durante la situazione di emergenza Covid.
- per esplorare l'impatto delle variazioni dei comuni stili di vita e delle nuove modalità di didattica a distanza



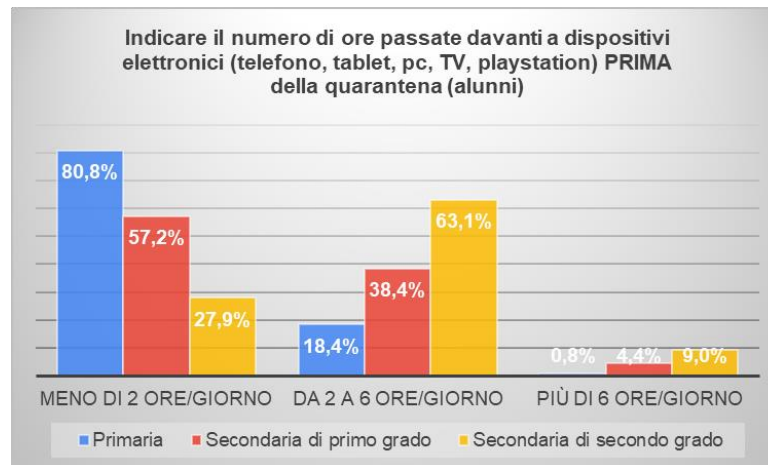
Da un'occasione perduta ... alcune riflessioni



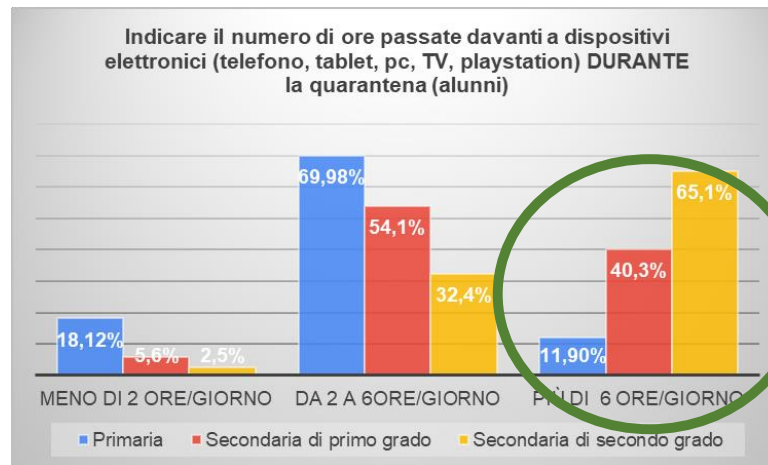
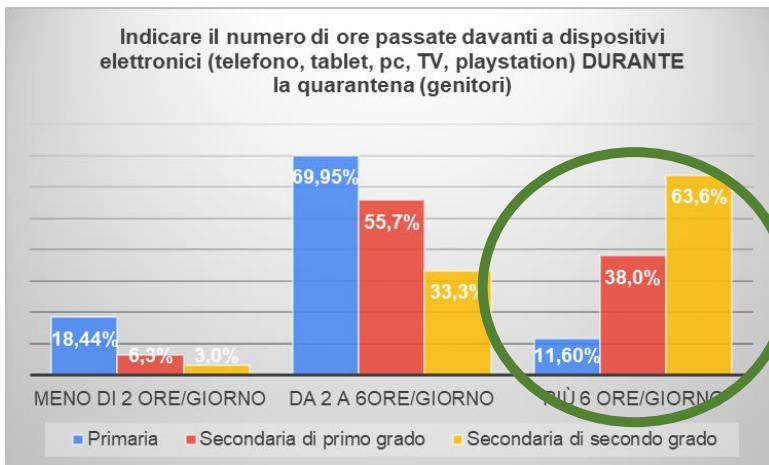
GENITORI



ALUNNI

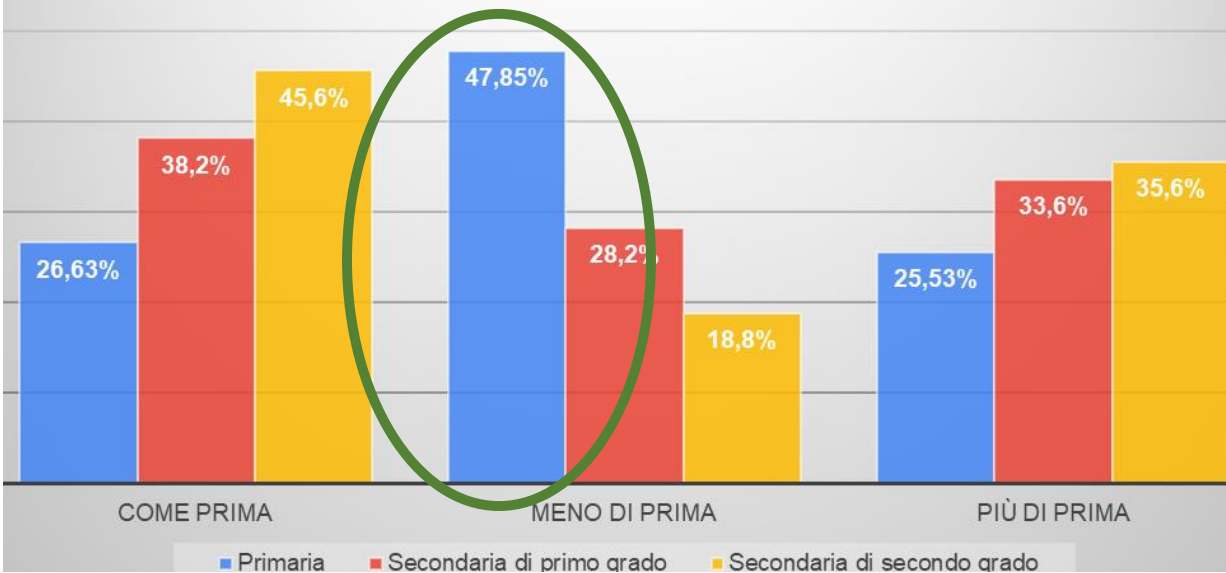


Da un'occasione
perduta ...
alcune riflessioni

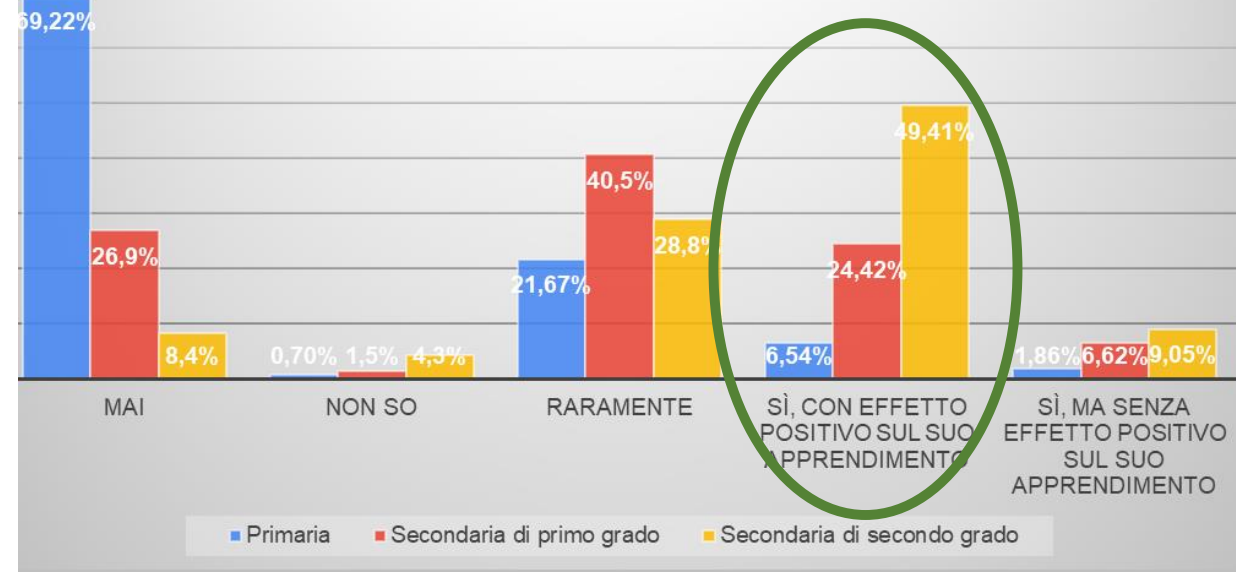


Da un'occasione perduta ... alcune riflessioni

Rispetto al periodo precedente la quarantena, sta mantenendo i contatti con gli amici attraverso dispositivi elettronici/social media? (genitori)

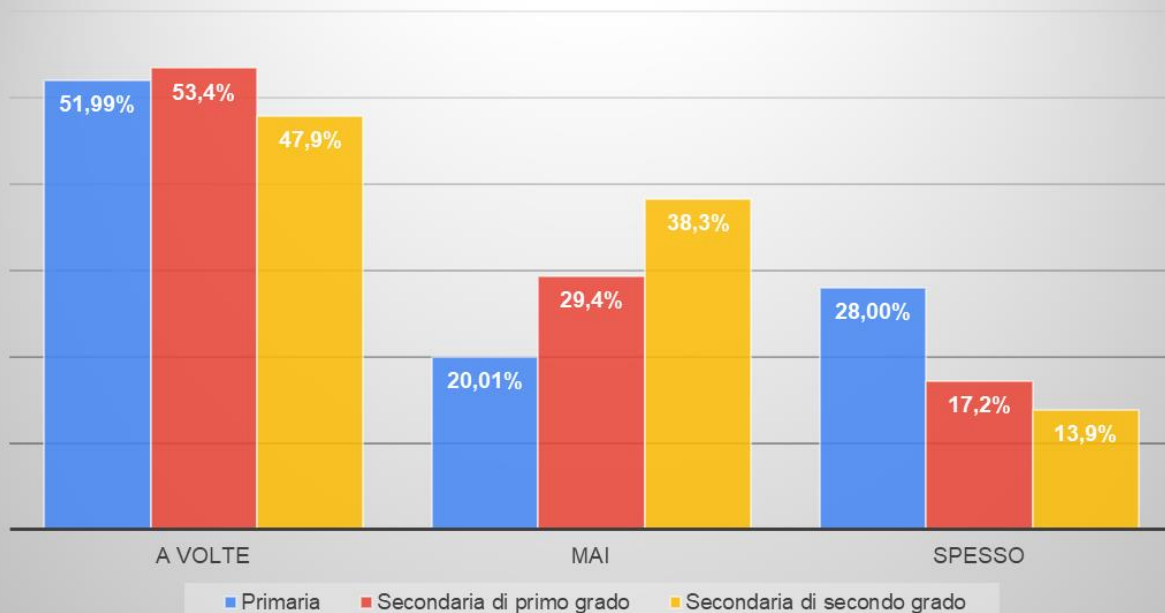


Vostro figlio/a contatta i compagni di scuola per ricerche e compiti collettivi? (genitori)

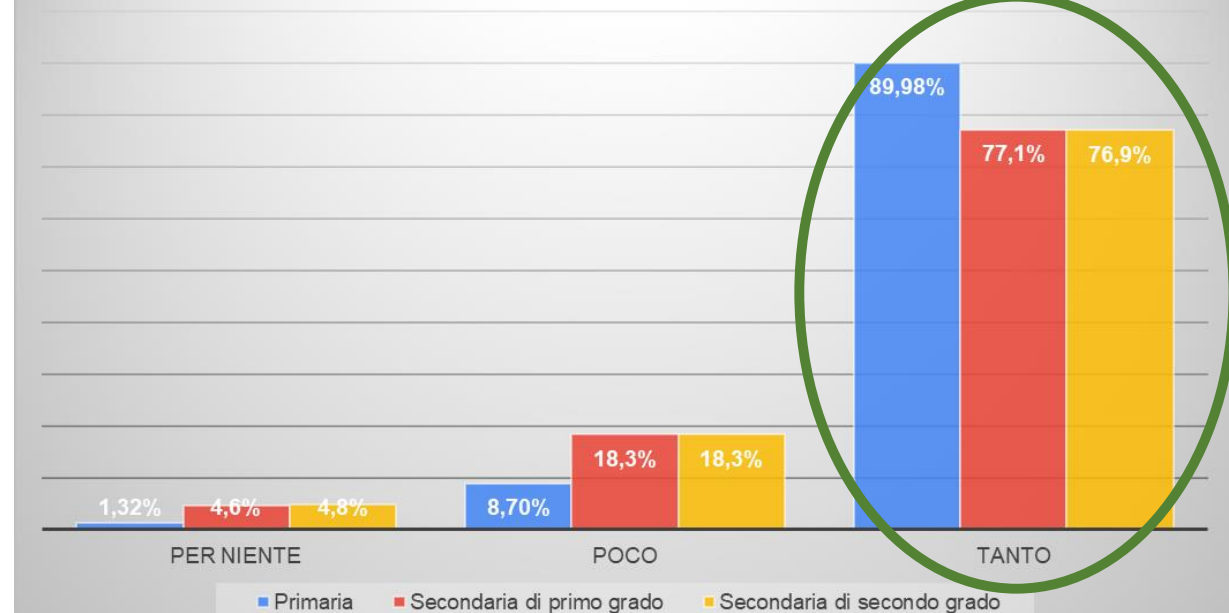


Da un'occasione perduta ... alcune riflessioni

Chiedi della scuola o di quando riaprirà?

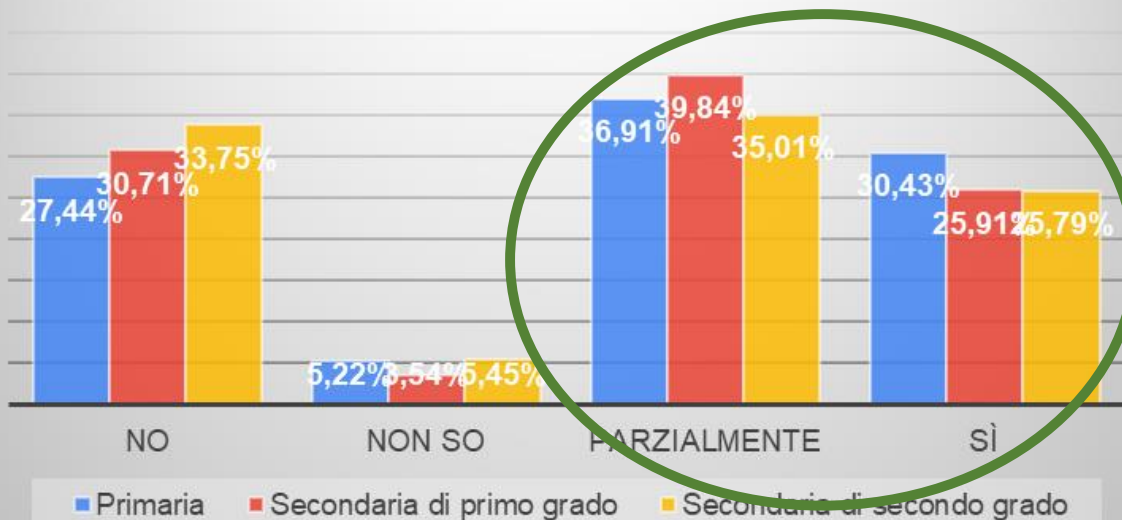


Quanto ti mancano i tuoi amici/compagni?

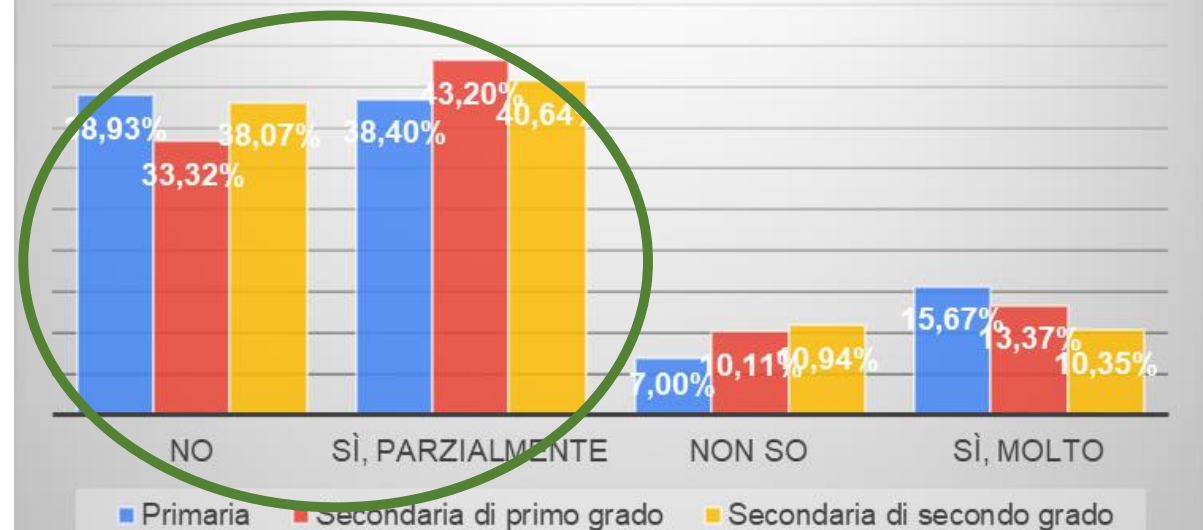


Da un'occasione perduta ... alcune riflessioni

Ritenete che la modalità della didattica a distanza che privilegia l'uso del computer abbia inciso sul benessere emotivo di vostro figlio/a?



I docenti nella didattica a distanza riescono ad essere di supporto per la cura degli aspetti emotivi degli alunni?



Da un'occasione perduta ... alcune riflessioni

Secondaria di primo grado: 9,62%

- emerge chiara la sensazione di isolamento
- tristezza e difficoltà in famiglia.
- I genitori evidenziano situazioni di maggiore chiusura e fragilità emotiva.
- Spesso è sottolineato che la scuola in presenza non può essere sostituita
- alcune situazioni familiari difficoltose e non prese in considerazione. un esempio : «Madre cassa in deroga e padre disoccupato tre figli un tablet e due cellulari per videolezioni ... non solo difficoltà tecnologica»

Il vissuto delle famiglie e alunni Le voci di chi ha raccontato il lock down

Secondaria di secondo grado: 18 %

- periodo duro; ha reso gli adolescenti più "asociali";
- difficile gestire la situazione familiare;
- un momento che ha anche permesso di riflettere su sé stessi ...
- non si è presa in seria considerazione la condizione psicologica dei ragazzi;
- paura di non riuscire a tornare alla normalità

Da
un'occasione
perduta ...
cosa si
evidenzia?

Le ore davanti al device prima e durante

La ricerca degli altri

L'organizzazione del tempo; un'autonomia
debole;

Il bisogno di una scuola in presenza

Presa in carico e cura emotiva «a distanza»

Le voci di chi ha raccontato il lock down

Da
un'occasione
perduta ...
cosa si
evidenzia?

Rapporto tra due istituzioni: ospitante
... ospitato

La scuola si è trovata ad essere
trasparente ... ma come?

Quante scuole hanno raccolto i segnali
... i fatti delle povertà educative...?

Forse un'occasione perduta di alleanze
educative ?



Le fragilità «tornate» a scuola

Il comportamento comunica ...

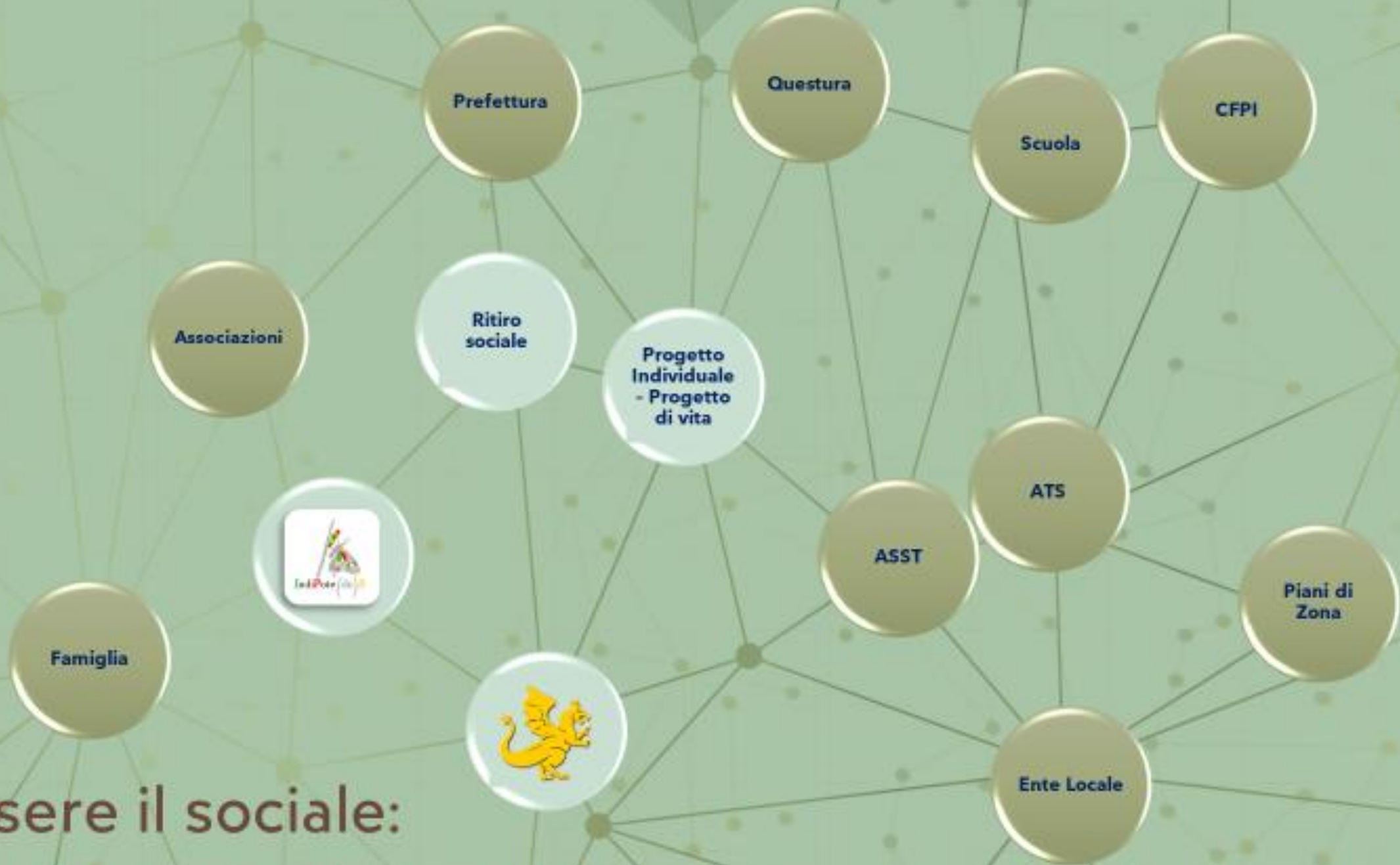
- Problemi comportamentali
- Autolesionismo
- Disturbi alimentari
- Depressione
- Ritiro sociale
- Debito di apprendimento
- Uso di stupefacenti

Progetti in atto volti
a creare atti e fatti
di reali alleanze
educative



essere il sociale:

verso alleanze educative concrete

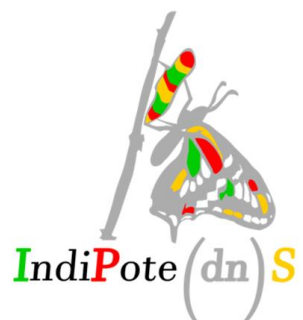


Tessere il sociale:
verso alleanze educative concrete

«Osservare»
pedagogico
sul «fare degli
apprendimenti»



Una semeiotica didattica
pedagogica - Definizione di ruoli



IndiPote (dn)S

“Indi” sta per individuazione precoce
“Pote” sta per potenziamento
“dnS” sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina “Indi potes”, vuol dire: “quindi puoi”

Potenziare



Proposta di protocollo di collaborazione - Il processo



Alunni con DSA (L. 170/2010) - STORICO							
Popolazione Scolastica 18/19	38.190		23.296		39.147	100.633	(*)
ANNO scolastico	Primaria	%	Sec.1*	%	Sec. 2°	%	Totale % tot
2010/2011	304	0,8	353	1,5	156	0,4	813
2011/2012	307	0,8	744	3,2	506	1,3	1557
2012/2013	780	2,1	983	4,3	502	1,3	2265
2013/2014	872	2,3	1267	5,58	924	3,6	3063
2014/2015	991	2,5	1582	6,9	1302	3,45	3875
2015/2016	962	2,5	1890	8,2	1736	4,55	4588
2016/2017	1047	2,6	2085	9	2109	5,4	5241
2017/2018	1030	2,7	2463	10,6	2404	6,2	5897
2018/2019	1048	2,7	2314	9,9	2705	6,9	6067

(*) Popolazione totale con infanzia 107.564



Piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola

TAVOLO INTERISTITUZIONALE	
Dott. Giuseppe Carcano	Dirigente AT Varese
Dott. ^{ssa} Giuseppa Zampogna	Delegato Prefettura di Varese
Dott. ^{ssa} Silvia Elena Passoni	Delegato Questura di Varese
Dott. ^{ssa} Impagliazzo Lisa Agnieszka	Delegato ATS Insubria
Dott. ^{ssa} Francesca Capello	Dirigente CTS – Scuola Polo per l'inclusione
Prof. ^{ssa} Serpillo Antonietta	Referente CTS – Scuola Polo per l'inclusione
Prof. ^{ssa} Simonetta Bralia	Referente AT Varese Inclusione
Dott. Luigi Macchi	Referente AT Varese Inclusione

Sperimentazione a.s. 2021-2022, 38 scuole partecipanti

- 27 Istituti Comprensivi Statali
- 7 Istituti Comprensivi Paritari
- 4 Istituti secondari di secondo grado



Ritiro sociale tra esperienze, bisogni e prospettive ... un'esperienza provinciale



Il progetto prevede azioni sia di cura e presa in carico, sia di sensibilizzazione e prevenzione rivolte a ragazzi e comunità educante.



Il progetto coinvolge più partner (coop L'Aquilone, Cts, coop Totem, università cattolica di Milano, Cfp Somma Lombardo, Istituto C.A. Dalla Chiesa di Sesto C, Associazione Smart, Ufficio di Piano di Sesto, Ufficio di Piano di Tradate, Comune di Vergiate) e ha in programma la realizzazione delle seguenti azioni:

- Presa in carico dei minori (psicologica, pedagogica, educativa)
- Presa in carico dei genitori
- Laboratori di prevenzione nelle scuole secondarie di primo grado
- Attività di piccolo gruppo, per i minori in carico, di riattivazione di competenze
- Laboratori di didattica attiva
- Formazione per operatori, genitori, insegnanti e adulti
- Eventi di sensibilizzazione per la comunità locale
- Ricerca azione
- Attività di project work
- Comunicazione e disseminazione
- Valutazione di impatto



Ritiro sociale tra esperienze, bisogni e prospettive

- *Ampliamento delle azioni di sensibilizzazione e prevenzione rivolte a ragazzi e alla comunità educante, di tutte le scuole della provincia.*
- *Vademecum di supporto alle scuole:*
 - Informazione sul fenomeno
 - Lettura precoce dei segnali
 - Indicazione operative (cosa fare...?)
 - Le risorse del territorio



Prospettive ...

Proposta di sperimentazione di ambienti inclusivi

- Piano di zona di Azzate
- Coprogettazione con i docenti degli IC di Castronno, Gazzada-Schianno, Azzate
- Analisi di fattibilità risorse – spazi - tempi



Prospettive ...

Sperimentazione progetto individuale – progetto di vita, proposta ai comuni di:

- Varese
- Gallarate
- Saronno



-
- GRAZIE PER L'ATTENZIONE

