

# La povertà educativa nel contesto scolastico di Varese e provincia: radici e auspici

---

KATIA MONTALBETTI – UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL  
SACRO CUORE

# Le radici

---

Ascolto degli stakeholder sul territorio locale

Interesse  
scientifico per il  
tema

Impegno nella  
formazione dei  
professionisti

Responsabilità  
sociale/service  
learning

RICERCA + DIDATTICA + TERZA MISSIONE



Quale Ricerca? (matrice, validità, affidabilità, pertinenza ecc.)  
Quali dati? (credibilità, appropriatezza ecc.)

---

# La Povertà educativa: un concetto ombrello

---

- **Multidimensionale** (è costituita da dimensioni diverse..)
- **Multisfaccettata** (si esprime in forme diverse/con intensità diverse)
- **Multipersona** (è espressa da persone diverse)
- **Multicontesto** (si manifesta in contesti/luoghi diversi)

Dinamica: «è in movimento»

Sommersa: «non è sempre visibile»

Ambivalente/ambigua: «si fatica a decifrare»

# La chiave di lettura (1)

---

La povertà educativa «non appartiene» ad una persona/situazione piuttosto risulta **dall'interazione (mancata o insoddisfacente)** fra i bisogni/aspirazioni della persona e le opportunità/risorse che ha a disposizione nel contesto per soddisfarli/coltivarli

Interazione tra il fattore Persona e il fattore Contesto\*



Porta di accesso scelta per lo studio del fenomeno

## La chiave di lettura (2)

---

La PE si esprime a livello delle competenze dei singoli (e del loro sistema) e a livello dell'offerta educativa presente sul territorio



- ❑ Non è riferita solo ai contesti di educazione formale (la povertà di istruzione è un aspetto di quella educativa)
- ❑ Non riguarda solo i minori ma i loro ecosistemi relazionali
- ❑ È collegata (in modo non lineare) alla povertà economica

# Quali scelte per esplorare la PE?

Integrando dati quantitativi (preesistenti) e dati rilevati ex novo

## MULTICONTESTO

scuola (dirett.)  
extrascuola (indirett.)

## MULTIDIMENSIONALE

cognitiva e non cognitiva

## MULTIPERSONA/E

ragazzi e famiglie

## MULTISFACCETTATA

forme acute e meno acute  
forme visibili e sommerse



# Cominciare dalla scuola: perché?

---

- ❑ Dalla scuola «ci passano tutti»
- ❑ Le assenze a scuola vengono rilevate/notate
- ❑ La scuola ha un mandato istituzionale

*La povertà educativa è una ferita profonda che spesso si rivela a scuola in risultati non brillanti o in forme di comportamento difficili da gestire*

La scuola rappresenta un OSSERVATORIO privilegiato

# Cominciare dagli insegnanti: perché?

---

- ❑ Ruolo di sentinelle
- ❑ Funzione educativa (dimensione costitutiva della loro identità)
- ❑ Legame tra percezione del fenomeno e scelte educative

**ANTENNE  
STRATEGICHE**



# Come indagare il fattore *Persona*?

---

*Quali manifestazioni? Da parte di chi?*



Scelta di includere sia lo studente sia le famiglie



*Comportamenti osservati, mutamenti nel tempo, ricaduta sul fare scuola quotidiano, capacità di fronteggiare e aree di bisogno formativo*

# Come indagare il fattore *Contesto*?

---

Quale offerta? Quale tipologia?



- Servizi educativi
- Proposte culturali
- Proposte ricreative e sportive

Categorie ampie che includono tipologie di servizi molto diversi rispetto a: variabile temporale (continui/episodici), soggetto proponente (ente locale/ente terzo settore), tipo di presidio (strutture fisiche)

## ATTENZIONE!

Non interessa stimare/quantificare né valutare la qualità in **termini assoluti** ma esplorare **la visibilità** rilevando le percezioni che hanno gli insegnanti rispetto a *quantità, accessibilità e efficacia* dell'offerta sul territorio

# Quali ricadute (auspicate) da questo progetto?

---

- Creare movimento sul territorio
- Dare voce agli insegnanti
- Capire come supportare/accompagnare i docenti
- Capire come rendere «più visibile» ciò che già c'è
- Rilevare aree da potenziare

Porre la ricerca «a servizio» della decisione (politica) a tutti i livelli

# Per approfondire il tema

---

Alivernini, F., Manganelli S. e Lucidi F. (2017). Dalla povertà educativa alla valutazione del successo scolastico: Concetti, indicatori e strumenti validi a livello nazionale. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 1 (15), 21-52.

Bruzzone, D., Finetti, S. (2020). La povertà educativa come sfida pedagogica: origini del concetto, analisi critica e prospettive di sviluppo. In L. Di Profilo (a cura di), *Povertà educativa: che fare? Analisi multidisciplinare di una questione complessa* (p. 59-102). Milano: Mimesis.

Di Profio, L. (a cura di). (2020). *Povertà educativa: che fare? Analisi multidisciplinare di una questione complessa*. Milano: Mimesis.

Montalbetti, K., Lisimberti, C., & Orizio, E. (in press). Valutare l'impatto nei progetti educativi. Un compito (im)possibile? *Rassegna italiana di valutazione*.

Save The Children (2020). *L'impatto del coronavirus sulla povertà educativa*. Roma: Save The Children.

Grazie per  
l'attenzione

---

[Katia.montalbetti@unicatt.it](mailto:Katia.montalbetti@unicatt.it)

