RETE DEGLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI
– PROFILATURA IN INGRESSO DEL 1° BIENNIO –

LIVELLI DI COMPETENZA
PER L'ACCESSO AGLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

Indicatori di livello

N.B. Nelle pagine seguenti vengono presentati gli indicatori di livello attesi in esito alla scuola secondaria di 1° grado. Nella prima colonna sono state riportate le competenze in esito al 3° anno della secondaria di 1° grado deducendole dal Certificato delle competenze in fase di sperimentazione (vedi nota MIUR n. 2000 del febbraio 2017). Nell'ultima colonna sono state inserite le competenze in esito al primo biennio della secondaria di 2° grado (ex DM 139/2007, allegato A) e nelle colonne centrali gli indicatori di livello a partire dal livello iniziale (Livello D) fino al livello avanzato (Livello A). Alle varie competenze sono stati associati alcuni codici alfanumerici nei quali la lettera indica l'asse culturale (L=asse linguistico, M=asse matematico, S=asse scientifico-tecnologico, G=asse storico-sociale, C=cittadinanza) e la cifra la competenza del relativo asse. Questa codifica è stata pensata per favorire la continuità verticale tra le competenze del 1° e 2° ciclo di studi.

COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	COMPETENZA IN ESITO SEC. 2° GRADO <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado)</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
<p style="text-align: center;">L1-L2-L3-C3</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Interagisce in semplici situazioni comunicative utilizzando un lessico semplice; utilizza in forma sufficientemente corretta le principali strutture della lingua italiana.</p>	<p>All'interno di situazioni comunicative formali e informali, guidato dall'insegnante, è in grado di esporre un numero limitato di contenuti utilizzando un lessico quotidiano e abbastanza corretto e le strutture di base della morfosintassi.</p>	<p>In situazioni note formali e informali, è in grado di svolgere un'argomentazione concernente diversi contenuti utilizzando un lessico corretto e le funzioni logiche di base della sintassi semplice e complessa.</p>	<p>In situazioni nuove svolge autonomamente un'argomentazione organica concernente un numero consistente di contenuti utilizzando un lessico specialistico e le funzioni logiche della sintassi semplice e complessa.</p>	<p style="text-align: center;">L1</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p style="text-align: center;">C3</p> <p style="text-align: center;">Comunicare</p>
	<p>Mostra sufficienti capacità di lettura. Individua, opportunamente guidato, le informazioni principali ed esplicite, relative alle principali tipologie testuali (testi descrittivi e narrativi) attivando le seguenti abilità:</p> <p>a. individua le informazioni essenziali di un semplice testo b. legge, se guidato, testi su supporto digitale per integrare le conoscenze scolastiche.</p>	<p>Legge utilizzando tecnica adeguata. Comprende e analizza, seguendo indicazioni precise, semplici testi letterari e non, individuando le informazioni essenziali ed elementi costitutivi dei testi. Legge semplici testi su supporto digitale.</p>	<p>Legge utilizzando tecnica adeguata e con una certa espressività. Comprende e analizza in modo sufficientemente autonomo testi letterari e non, individuando elementi espliciti ed impliciti di un testo ed informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.) Ricerca e legge testi su supporto digitale.</p>	<p>Legge utilizzando tecnica adeguata ed in modo espressivo. Comprende, analizza e interpreta testi letterari e non autonomamente, ne individua gli elementi espliciti ed impliciti e le intenzioni comunicative dell'autore, integra informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.). Ricerca e legge autonomamente testi su supporto digitale.</p>	<p style="text-align: center;">L2</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p>
	<p>Guidato da opportune indicazioni produce semplici testi scritti con forma parzialmente accettabile.</p>	<p>Produce semplici testi scritti di tipo narrativo ed espositivo sufficientemente corretti relativi ai diversi scopi comunicativi, utilizzando un lessico semplice. Relaziona su semplici progetti tematici già predisposti</p>	<p>Produce testi scritti di tipo narrativo, descrittivo ed espositivo lineari e scorrevoli nello sviluppo utilizzando un lessico appropriato a seconda degli scopi e dei destinatari. Relaziona su progetti tematici.</p>	<p>Produce, in modo autonomo, testi scritti di tipo narrativo, descrittivo ed espositivo organici, corretti e articolati, a seconda degli scopi e dei destinatari, offrendo anche soluzioni originali; produce testi argomentativi correttamente articolati. Relaziona su progetti tematici articolati.</p>	<p style="text-align: center;">L3</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>

COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper</i> <i>l'alunno per poter asserire il possesso</i> <i>della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno</i> <i>per poter asserire il possesso della</i> <i>competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per</i> <i>poter asserire il possesso della competenza a</i> <i>questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter</i> <i>asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	COMPETENZA IN ESITO SEC. 2° GRADO <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado)</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
<p>L4</p> <p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Se guidato interagisce in semplici situazioni comunicative relative a temi di interesse quotidiano e personale, utilizzando semplici strutture grammaticali.</p>	<p>Comprende semplici frasi ed espressioni di uso comune. Comunica usando alcuni scambi linguistici semplici e diretti mediante espressioni standard. Descrivere in modo essenziale aspetti autobiografici e temi relativi a bisogni immediati.</p>	<p>Comunica con sufficiente sicurezza su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici diretti. Descrive in modo semplice aspetti autobiografici e temi relativi a bisogni immediati.</p>	<p>Comprende frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata. Comunica con consapevolezza su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici diretti e articolati. Descrivere in modo completo e corretto aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati.</p>	<p>L4</p> <p>Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>
<p>L5</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>	<p>Guidato svolge attività sportive individuali e di gruppo.</p> <p>Riconosce, se guidato, gli elementi essenziali del linguaggio musicale/artistico.</p>	<p>Riconosce i limiti e potenzialità del proprio corpo e sa inserirsi, se opportunamente stimolato, nelle attività sportive di gruppo. Supportato dall'insegnante, riconosce gli elementi base del linguaggio musicale/artistico e li sa contestualizzare.</p>	<p>Riconosce i limiti e potenzialità del proprio corpo e sa svolgere consapevolmente attività sportive individuali e di gruppo</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale/artistico, li sa contestualizzare e riprodurre.</p>	<p>Pianifica autonomamente le attività motorie in relazione alle proprie potenzialità; svolge in modo attivo e responsabile attività sportive di gruppo.</p> <p>Riconosce in autonomia gli elementi del linguaggio musicale/artistico li sa contestualizzare e riprodurre e ne comprende la valenza culturale.</p>	<p>L5</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>
<p>L6</p> <p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>Utilizza semplici prodotti multimediali in particolare quelli della comunicazione audiovisiva</p>	<p>Utilizza materiali multimediali e, guidato, costruisce ipertesti. Accede, guidato, a Internet</p>	<p>Utilizza materiali multimediali con dimestichezza e costruisce un ipertesto, padroneggiando in modo corretto gli strumenti della progettazione grafica. Accede autonomamente a Internet.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza materiali multimediali e produce autonomamente ipertesti con l'utilizzo di elementi multimediali, con sicura padronanza degli strumenti della progettazione grafica; accede con sicurezza ai servizi offerti da Internet.</p>	<p>L6</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>

COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	COMPETENZA IN ESITO SEC. 2° GRADO <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
<p style="text-align: center;">M1-M2</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p>	<p>Esegue se guidato semplici operazioni con i numeri in N, Z, Q utilizzando la calcolatrice. Opera, se guidato, con le potenze ad esponente positivo. Applica le proprietà delle potenze in semplici contesti noti. Calcola il valore numerico di una semplice espressione algebrica. Risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere. Riconosce parzialmente la proporzionalità diretta a partire dal grafico.</p>	<p>Esegue, se guidato, semplici operazioni in N, Z, Q utilizzando gli strumenti opportuni: algoritmi, calcolatrice. Riconosce parzialmente le diverse rappresentazioni di un numero razionale. Opera con le potenze ad esponente positivo. Applica le proprietà delle potenze in semplici contesti noti. Se guidato sa effettuare il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di una semplice espressione algebrica. Risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere Riconosce parzialmente la proporzionalità diretta o inversa anche a partire dal relativo grafico.</p>	<p>Esegue le operazioni in N, Z, Q utilizzando gli strumenti opportuni: algoritmi, calcolatrice, foglio di calcolo, tavole numeriche e, per i calcoli meno complessi, senza l'uso della calcolatrice. Comprende e utilizzare le diverse rappresentazioni di un numero razionale. Opera con le potenze ad esponente positivo consapevole del significato; applica le proprietà delle potenze nei vari contesti. Utilizza le formalizzazioni che consentano il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di un'espressione algebrica. Comprende il concetto di equazione come generalizzazione di formule dirette e inverse, e risolve semplici equazioni. Riconosce e/o calcola semplici relazioni di proporzionalità diretta e inversa. Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in contesti noti.</p>	<p>Padroneggia il calcolo in N, Z, Q, con l'uso dei vari strumenti Sceglie consapevolmente la rappresentazione opportuna in Q secondo il contesto. Opera con le potenze ad esponente positivo e negativo consapevole del significato; applica le proprietà delle potenze anche in contesti non noti. Produce formalizzazioni che consentano il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di una complessa espressione algebrica. Risolve le equazioni e le utilizza per risolvere semplici problemi. Opera trasformazioni tra frazioni, percentuali e proporzioni consapevolmente Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in diversi contesti.</p>	<p style="text-align: center;">M1</p> <p>Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>
	<p>Riconosce le principali figure geometriche e guidato individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve, se guidato, in contesti noti, semplici problemi di tipo geometrico. Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve, se guidato in contesti noti, problemi di tipo geometrico Rappresenta punti, segmenti, riconosce e calcola parametri e aree di semplici figure nel piano cartesiano.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure. Risolve autonomamente in contesti noti problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure. Rappresenta punti, segmenti, figure trasformate nel piano cartesiano, calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà; utilizza consapevolmente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse. Risolve, anche in contesti nuovi, problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure e verificando l'attendibilità dei risultati. Rappresenta punti, segmenti e figure, utilizzando consapevolmente le trasformazioni geometriche e calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	

COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	COMPETENZA IN ESITO SEC. 2° GRADO <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado)</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
<p align="center">M3</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>	<p>Riconosce, se guidato, semplici situazioni problematiche in contesti noti, individuando i dati e le richieste.</p>	<p>Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti noti, individuando i dati e le richieste Determina le diverse fasi della risoluzione di un semplice problema.</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche individuando i dati e le richieste. Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema utilizzando strategie appropriate talvolta anche in contesti non noti . Formalizza i passaggi della procedura risolutiva .</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche in vari contesti, individuando i dati e le richieste Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema complesso utilizzando strategie appropriate anche in contesti non noti. Formalizza e giustifica i passaggi della procedura risolutiva, valutando l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>	<p align="center">M3</p> <p>Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p>
<p align="center">M4</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p>	<p>Raccoglie e rappresenta i dati; solo se guidato legge e interpreta tabelle e grafici.</p>	<p>Raccoglie e rappresenta dati, se guidato, anche con strumenti informatici ; legge e interpreta tabelle e grafici eventualmente guidato; confronta dati al fine di valutare semplici situazioni cogliendo analogie e differenze; calcola la probabilità di semplici eventi.</p>	<p>Raccoglie, organizza e rappresenta dati, anche con strumenti informatici; legge e interpretare tabelle e grafici; confronta dati al fine di prendere decisioni utilizzando i concetti di moda, media e mediana; calcola la probabilità di eventi aleatori</p>	<p>Raccoglie, organizza e rappresenta dati anche complessi al fine di prendere decisioni utilizzando i concetti di moda, media e mediana; legge e interpreta tabelle e grafici di diversa tipologia e li costruisce anche con strumenti informatici; confronta dati anche complessi. Calcola la probabilità di eventi aleatori.</p>	<p align="center">M4</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>

COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper</i> <i>l'alunno per poter asserire il possesso</i> <i>della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno</i> <i>per poter asserire il possesso della</i> <i>competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per</i> <i>poter asserire il possesso della competenza a</i> <i>questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter</i> <i>asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	COMPETENZA IN ESITO SEC. 2° GRADO <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado)</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
<p align="center">S1-S2</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>Osserva, solo se guidato, un fenomeno naturale e artificiale noto in contesti semplici. Anche se non autonomamente, riproduce e interpreta immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Riordina parzialmente in sequenza logica le fasi di un fenomeno noto e raccoglie dati qualitativi in situazioni semplici. Guidato coglie analogie e differenze in situazioni semplici.</p>	<p>Osserva e descrive un fenomeno naturale e artificiale noto in contesti semplici. Individua gli elementi e gli aspetti essenziali di un fenomeno naturale e artificiale noto. Riproduce e interpreta semplici immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno energetico noto e raccoglie dati qualitativi e quantitativi in situazioni semplici. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto in situazioni semplici. Determina i parametri del problema nel contesto reale.</p>	<p>Osserva e descrive un fenomeno naturale e artificiale noto, in contesti più complessi. Individua gli elementi e gli aspetti rilevanti di un fenomeno naturale e artificiale. Riproduce e interpreta immagini, costruisce disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici e ne ricava informazioni.</p> <p>Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno e raccoglie dati qualitativi e quantitativi. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto in situazioni diverse. Verifica l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>	<p>Osservare e descrive un fenomeno naturale e artificiale in diversi contesti. Individua tutti gli elementi e gli aspetti di un fenomeno naturale e artificiale. Elabora immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici e ne ricava informazioni.</p> <p>Riordina le fasi di un fenomeno energetico, raccogliere ed elaborare dati qualitativi e quantitativi. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto in situazioni complesse. Confronta i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate. Riconosce consapevolmente l'impatto ambientale delle trasformazioni dell'energia.</p>	<p align="center">S1</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità</p> <p align="center">S2</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>
<p align="center">S3</p> <p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>Solo se guidato, utilizza le funzioni di base dei software per produrre testi e presentazioni, rappresenta dati con semplici tabelle. Reperisce informazioni in modo guidato utilizzando un motore di ricerca.</p>	<p>Utilizza le funzioni di base dei software per produrre testi e presentazioni multimediali. Rappresenta dati con semplici tabelle e con l'uso di un foglio di calcolo. Reperisce semplici informazioni utilizzando un motore di ricerca</p>	<p>Utilizza le funzioni dei software per produrre testi e presentazioni multimediali. Rappresenta dati con tabelle e grafici mediante un foglio di calcolo. Reperisce in rete informazioni utilizzando un motore di ricerca</p>	<p>Utilizza con padronanza i software più comuni per produrre testi e presentazioni multimediali. Elabora autonomamente dati e rappresentarli con tabelle e grafici mediante un foglio di calcolo. Reperisce e seleziona autonomamente in rete le informazioni utilizzando un motore di ricerca.</p>	<p align="center">S3</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>

COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	COMPETENZA IN ESITO SEC. 2° GRADO <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado)</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
<p style="text-align: center;">G1</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Se guidato, colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio, operando semplici confronti. Riconosce le informazioni storiche di base provenienti da fonti storiche già filtrate. Riconosce, nella maggior parte dei casi, il linguaggio specifico di base.</p>	<p>Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua, eventualmente guidato, in una serie di eventi le principali cause e conseguenze. Riconosce e ricava le informazioni essenziali dalle principali fonti storiche. Riconoscere il linguaggio specifico di base.</p>	<p>Colloca correttamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua autonomamente in una serie di eventi i principali nessi di causa-effetto. Ricava le informazioni da diverse fonti storiche Utilizza correttamente il linguaggio specifico di base</p>	<p>Colloca correttamente e autonomamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua autonomamente in una serie di eventi i nessi di causa-effetto. Compara le diverse fonti storiche e ne ricava le informazioni richieste. Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico geo-storico e sociale.</p>	<p style="text-align: center;">G1</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>
<p style="text-align: center;">G2</p> <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Se opportunamente guidato, riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto in situazioni note. Esprime le proprie opinioni se sollecitato. A seguito di sollecitazione porta a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto comportandosi in modo adeguato. Esprime le proprie opinioni durante le attività didattiche. Porta a compimento il lavoro iniziato sia da solo che con altri.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto e si comporta in modo responsabile. Esprime le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Si impegna autonomamente nel lavoro iniziato sia individualmente che con altri.</p>	<p>E' consapevole delle regole che sono alla base di uno stile di vita sano e corretto e si comporta in modo responsabile. Esprime le proprie opinioni e riconosce il valore di quelle degli altri. Porta a compimento il lavoro iniziato in piena autonomia e favorisce e si rende risorsa attiva anche per gli altri.</p>	<p style="text-align: center;">G2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p style="text-align: center;">C3</p> <p>Collaborare e partecipare</p>
<p style="text-align: center;">G3</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Si riconosce come membro della comunità scolastica e guidato utilizza alcune informazioni relative al contesto del proprio territorio.</p>	<p>Si riconosce come membro della comunità scolastica e guidato sa ricercare informazioni relative al contesto socio-economico del proprio territorio.</p>	<p>Partecipa in modo responsabile alla vita della comunità scolastica e sa interpretare le informazioni relative al contesto socio-economico del proprio territorio.</p>	<p>Partecipa attivamente e in modo responsabile alla vita della comunità Scolastica e sa rielaborare le informazioni relative al sistema socio-economico per orientarsi nel proprio territoriale.</p>	<p style="text-align: center;">G3</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>

COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	COMPETENZA IN ESITO SEC. 2° GRADO <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
C1 (*) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Inizia a identificare i propri punti di forza e di debolezza. Guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Possiede un metodo di studio non sempre adeguato.	Riconosce generalmente le proprie risorse e le proprie capacità e cerca di gestirle. Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i supporti utilizzati. Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo e adeguato.	È consapevole delle proprie capacità e riesce quasi sempre a gestire i propri punti deboli. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato, i supporti scelti. Possiede un metodo di studio efficace ed autonomo	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza e li sa gestire adeguatamente. Ricerca e organizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti scelti. Possiede un metodo di studio personale e creativo, lavorando in piena autonomia	C1 Imparare ad imparare C7 Individuare collegamenti e relazioni C8 Acquisire ed interpretare l'informazione
C2-C5 (*) Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Solo guidato utilizza le conoscenze apprese per realizzare un semplice progetto e organizza il materiale a disposizione. Assolve in modo non sempre continuo gli obblighi scolastici. Se in difficoltà, non sempre chiede aiuto. Manifesta difficoltà di fronte alle novità e nella gestione di situazioni problematiche ed impreviste.	Se guidato utilizza le conoscenze apprese per realizzare un progetto. Utilizza in modo autonomo strumentazioni fornitigli e selezionate. Solitamente assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Riconosce quando è in difficoltà e chiede aiuto. Se opportunamente sollecitato e aiutato affronta le novità e la gestione di situazioni problematiche ed impreviste.	Utilizza le conoscenze apprese, per ideare e realizzare un progetto, organizzando il materiale e le strumentazioni a disposizione in modo ordinato. Assolve con regolarità gli obblighi scolastici, anche aiutando chi è in difficoltà. Affronta le novità e le situazioni problematiche ed impreviste applicando i suggerimenti ricevuti.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese, per ideare e realizzare un progetto, organizzando il materiale e le strumentazioni a disposizione in modo efficace. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici, fornendo aiuto a chi è in difficoltà. Affronta le novità e le situazioni problematiche ed impreviste ricercando soluzioni.	C2 Progettare C5 Agire in modo autonomo e responsabile C4 Collaborare e partecipare C6 Problem solving

(*) Le competenze presenti nel Certificato delle competenze in fase di sperimentazione come previsto dalla CM n. 3/2015 e successiva nota del MIUR n. 2000 del 23 febbraio 2017 (MIUR.AOODGOSV.REGISTRO_UFFICIALE(U).0002000.23-02-2017) al termine della secondaria di 1° grado vengono associate alle competenze di cittadinanza "Imparare ad imparare", "Progettare" e "Agire in modo autonomo e responsabile", ecc.