

**PROGETTO DI RICERCAZIONE**

**AMBITO 35**

**CURRICOLO VERTICALE: COMPETENZE DI CITTADINANZA**

**SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - SECONDARIA DI II GRADO**

## **PARTE PRIMA**

### **DEFINIZIONI E DESCRITTORI\***

\* Sono state assunte le definizioni delle competenze chiave di cittadinanza previste dal DM 139 - 22 agosto 2007

I descrittori di competenza sono identici nei diversi ordini di scuola, così da garantire unitarietà all'impianto, in una prospettiva di verticalità

COMPETENZE	DESCRITTORI
<p align="center"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezionare fonti e modalità di informazione</li> <li>● Gestire razionalmente tempi e risorse disponibili</li> <li>● Acquisire consapevolezza del proprio stile di studio/di lavoro</li> <li>● Elaborare un metodo di studio/di lavoro efficace</li> </ul>
<p align="center"><b>PROGETTARE</b></p> <p><i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività (di studio e/o di lavoro) utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati ottenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire obiettivi e priorità di lavoro</li> <li>● Valutare vincoli, risorse, tempi</li> <li>● Definire strategie e azioni per perseguire uno scopo</li> <li>● Monitorare l'esecuzione del processo pianificato</li> <li>● Verificare i risultati raggiunti, individuando criticità e prospettando azioni di miglioramento</li> </ul>
<p align="center"><b>COMUNICARE</b></p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti</i>  <i>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere messaggi prodotti con codici diversi</li> <li>● Produrre messaggi usando linguaggi di varia tipologia per rappresentare eventi, concetti, procedure, esprimere idee e stati d'animo</li> <li>● Adottare un registro appropriato alle diverse situazioni comunicative</li> </ul>
<p align="center"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in gruppo, comprendendo e rispettando l'opinione degli altri, accettando eventuali critiche</li> <li>● Gestire la conflittualità</li> <li>● Contribuire fattivamente alla realizzazione di uno scopo condiviso</li> <li>● Essere disponibili a chiedere/fornire aiuto</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita della comunità di cui si è membri</li> <li>● Riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile</li> <li>● Avere consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri doveri</li> <li>● Agire per difendere i propri diritti e rispettare quelli altrui</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando risorse e fonti adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare una situazione come problematica</li> <li>● Analizzare il problema individuando vincoli e risorse; raccogliere e selezionare dati e informazioni</li> <li>● Utilizzare conoscenze dichiarative e metodologiche attinte dalle diverse discipline per formulare ipotesi di soluzione</li> <li>● Applicare la strategia risolutiva elaborata</li> <li>● Verificare l'adeguatezza della soluzione trovata</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare relazioni (di natura cronologica, logica, fisica...) tra fenomeni, eventi, concetti; stabilire collegamenti di tipo diacronico e sincronico</li> <li>● Rappresentare le relazioni e i collegamenti individuati</li> <li>● Operare confronti, individuare analogie e differenze</li> <li>● Elaborare argomentazioni</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reperire informazioni in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti</li> <li>● Confrontare fonti e documenti</li> <li>● Valutare l'attendibilità e la significatività dei dati informativi acquisiti</li> <li>● Interpretare criticamente /rielaborare le informazioni</li> </ul>

## **PARTE SECONDA**

### **DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA**

## IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA PRIMARIA

### Livelli di competenza

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, in autonomia, è in grado di organizzare efficacemente il proprio lavoro, selezionando gli strumenti e le modalità operative più adeguate rispetto al compito; nell'esecuzione di compiti anche nuovi e/o complessi rispetta tempi e consegne</li> <li>• Autonomamente, ricerca nuove informazioni, attingendo da fonti diverse; confronta le informazioni acquisite</li> <li>• Elabora strategie operative originali e consone al proprio stile di apprendimento.</li> <li>• Monitora il proprio lavoro, apportando modifiche in caso di necessità.</li> <li>• Riconosce le proprie attitudini e i propri limiti; agisce per consolidare gli elementi di forza e ridurre gli elementi di criticità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente pianifica il proprio lavoro, anche di fronte a compiti nuovi, rispettando tempi e modalità di esecuzione</li> <li>• E' in grado di programmare le attività giornaliere e settimanali.</li> <li>• Sulla base di indicazioni di massima, ricerca nuove informazioni</li> <li>• Riconosce alcune attitudini e alcuni limiti personali; recepisce le correzioni dell'insegnante come occasione di crescita, per non ripetere gli errori commessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, di fronte a compiti semplici e simili a quelli già affrontati, è in grado di organizzare il proprio lavoro, rispettando i tempi stabiliti</li> <li>• Sulla base di indicazioni chiare e dettagliate (es. indicazione delle fonti a cui attingere, delle modalità di reperimento, ...) ricerca nuovi dati informativi relativi a problemi/ fatti/ situazioni familiari</li> <li>• Sulla base delle esperienze fatte, riconosce alcune attività in cui può dimostrare meglio le proprie attitudini personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo se guidato con indicazioni esplicite e precise, lo studente è in grado di ordinare il proprio lavoro, strutturando semplici segmenti di attività</li> <li>• Con l'aiuto dell'insegnante riesce a reperire alcune semplici informazioni relative a questioni già ampiamente affrontate</li> <li>• Se indirizzato, riconosce alcune attività in cui può conseguire risultati migliori</li> </ul>

**IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ascolta in modo consapevole le indicazioni di lavoro</li> <li>• Seleziona e organizza dati, costruisce percorsi logici e coerenti</li> <li>• Comprende pienamente il compito assegnato, anche nei casi in cui esso implichi consegne implicite; pianifica in modo autonomo un percorso di lavoro originale</li> <li>• Monitora costantemente la propria attività e attua efficaci processi di autocorrezione.</li> <li>• Valuta la propria prestazione e riconosce con consapevolezza le proprie potenzialità e i propri limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ascolta attentamente le indicazioni di lavoro</li> <li>• Organizza i dati e costruisce percorsi coerenti</li> <li>• Comprende nei dettagli il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro in modo autonomo</li> <li>• Porta a termine i compiti assegnati rispettando sempre i tempi di lavoro</li> <li>• Attua autonomamente processi di autocorrezione</li> <li>• Analizza la propria prestazione e riconosce in modo autonomo le proprie potenzialità e i propri limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ascolta le indicazioni di lavoro in modo selettivo</li> <li>• Organizza le informazioni principali e costruisce percorsi semplici</li> <li>• Comprende il compito assegnato, se presenta consegne esplicite, e pianifica un percorso di lavoro semplice, seguendo delle indicazioni operative di massima</li> <li>• Generalmente porta a termine i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro</li> <li>• Attua processi di autocorrezione guidati</li> <li>• Riconosce, attraverso l'esame della propria prestazione, alcune potenzialità e alcuni limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ascolta le indicazioni di lavoro in modo superficiale</li> <li>• Se guidato individua le informazioni principali e le organizza in semplici percorsi</li> <li>• Comprende in termini generali il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Porta a termine il compito assegnato solo se stimolato dall'insegnante o dal gruppo</li> <li>• Applica i processi di autocorrezione esplicitamente suggeriti dall'insegnante</li> <li>• Riconosce con la guida dell'insegnante alcune potenzialità e alcuni limiti, in riferimento alla propria prestazione</li> </ul>

**IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente è consapevole di ciò che è richiesto da un determinato compito, delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri margini di miglioramento</li> <li>• Individua metodi, tempi e strumenti adeguati alla richiesta e al contesto</li> <li>• Pianifica il proprio lavoro nell'ottica di un apprendimento continuo</li> <li>• Accetta di misurarsi con nuove proposte, cogliendole come occasioni di sviluppo di sé e delle proprie competenze</li> <li>• Analizza in modo consapevole il proprio lavoro e valuta criticamente i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi</li> <li>• Aggiorna/arricchisce le proprie conoscenze e competenze, anche in contesti diversi da quello scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente comprende, anche in un contesto operativo nuovo o relativamente complesso, le risorse (materiali, strumentali, conoscitive) necessarie per affrontare efficacemente un determinato compito</li> <li>• Applica in modo sistematico i metodi di lavoro acquisiti cercando di adattarli al contesto</li> <li>• Organizza il proprio lavoro in funzione delle scadenze di medio periodo</li> <li>• Analizza il processo di lavoro che ha messo in atto e valuta i risultati conseguiti riconoscendone punti di forza e di debolezza</li> <li>• Cerca di far fronte ai propri limiti, arricchendo le proprie conoscenze e competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, in un contesto operativo semplice e familiare, riconosce ciò che un dato compito richiede: individua a grandi linee le risorse e i tempi necessari per portare a termine il lavoro.</li> <li>• In modo autonomo si procura il materiale necessario e lo utilizza correttamente</li> <li>• Gestisce il proprio lavoro in funzione delle scadenze più immediate</li> <li>• Attraverso un'analisi piuttosto generica e guidata dei risultati conseguiti, coglie alcune delle proprie capacità e dei propri margini di miglioramento</li> <li>• Chiede supporto per rafforzare le proprie conoscenze e competenze e far fronte ai propri limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente deve essere guidato per riconoscere ciò che un determinato compito richiede, in termini di risorse (strumenti, informazioni) e di tempi necessari per la sua esecuzione.</li> <li>• Sollecitato, si procura il materiale necessario, che utilizza correttamente con la guida dell'insegnante</li> <li>• Rispetta le scadenze di lavoro solo se sollecitato</li> <li>• Se supportato, intuisce alcune delle proprie capacità e dei propri margini di miglioramento</li> <li>• Accetta di misurarsi con proposte di lavoro semplici e già ampiamente sperimentate, mentre mostra disagio di fronte a compiti nuovi e/o impegnativi</li> </ul>

**PROGETTARE - SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprendere pienamente un compito-progetto assegnato, anche complesso e/o nuovo; elabora autonomamente semplici progetti</li><li>• Formula, dopo un'attenta analisi dei tempi e delle risorse richieste, un'ipotesi di lavoro</li><li>• Seleziona le strategie più efficaci e gli strumenti più adatti</li><li>• Stabilisce in modo sistematico le fasi di lavoro</li><li>• Verifica e valuta i risultati ottenuti</li><li>• Generalizza una procedura efficace per applicarla in situazioni analoghe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprende il compito-progetto assegnato</li><li>• Formula un'ipotesi di lavoro tenendo conto, in termini generali, dei tempi e delle risorse richieste</li><li>• Definisce le macro-fasi di lavoro</li><li>• Individua una strategia e alcuni strumenti di lavoro adeguati</li><li>• Verifica i risultati ottenuti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, in autonomia, comprende gli aspetti più rilevanti di un semplice compito-progetto assegnato</li><li>• Formula un'ipotesi di lavoro, selezionandola tra quelle già utilizzate</li><li>• Riconosce alcune fasi di lavoro</li><li>• Adotta una procedura operativa semplice</li><li>• Verifica alcuni dei risultati ottenuti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, solo se guidato, comprende alcuni aspetti di un semplice compito-progetto assegnato</li><li>• Deve essere supportato con indicazioni di lavoro chiare per individuare un'ipotesi di lavoro</li><li>• Definisce in modo generico e approssimativo le fasi di lavoro</li><li>• Adotta, se guidato, una procedura operativa semplice e standardizzata</li><li>• Guidato, verifica alcuni dei risultati ottenuti</li></ul>

**PROGETTARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente analizza in modo sistematico le risorse di cui dispone e ne pianifica coerentemente l'utilizzo; è consapevole dei vincoli che condizionano la realizzazione del progetto</li><li>• Nei lavori personali e di gruppo elabora e utilizza strategie funzionali ed efficaci</li><li>• Verifica l'adeguatezza del processo operativo e la congruenza dei risultati conseguiti, riconosce le criticità e propone azioni di miglioramento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente individua con precisione le risorse e i tempi necessari per eseguire un compito/ realizzare un progetto</li><li>• Nei lavori personali e di gruppo, individua ed applica strategie funzionali</li><li>• Verifica la congruenza dei risultati raggiunti, individuando punti di debolezza e punti di forza del progetto realizzato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, autonomamente, individua in termini approssimativi le risorse e i tempi necessari per portare a termine il compito</li><li>• Nei lavori personali e di gruppo applica strategie operative funzionali</li><li>• Verifica i risultati raggiunti cogliendo i più evidenti elementi di criticità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente sulla base di esplicite indicazioni riesce a individuare, almeno parzialmente, le risorse disponibili e i vincoli esistenti per realizzare un compito</li><li>• Nei lavori personali e di gruppo applica, se guidato, procedure operative semplici ma adeguate</li><li>• Osserva i risultati raggiunti</li></ul>

**PROGETTARE - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente selezione con efficacia, tra le ampie conoscenze possedute, quelle più adeguate per realizzare il compito/progetto; valuta se le conoscenze di cui dispone sono sufficienti e, in caso negativo, si preoccupa di reperirne di nuove</li> <li>● Stabilisce in modo accurato e sistematico gli obiettivi di lavoro; organizza lo spazio, il tempo di lavoro e le risorse disponibili, pianificando con razionalità ed efficienza le varie fasi operative</li> <li>● Analizza e valuta in modo critico opportunità e vincoli</li> <li>● Elabora strategie operative anche complesse e riferite a contesti nuovi</li> <li>● Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze</li> <li>● Persegue coerentemente la realizzazione del compito ed è in grado di rilevare eventuali scostamenti dal risultato atteso</li> <li>● Analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi e prospettando azioni di miglioramento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente in completa autonomia, seleziona le conoscenze dichiarative e/o procedurali necessarie per portare a termine un compito/realizzare un progetto</li> <li>● Stabilisce degli obiettivi di lavoro ben definiti e articolati secondo vincoli di interdipendenza logica oltre che cronologica</li> <li>● Valuta in modo critico opportunità e vincoli posti dal contesto operativo</li> <li>● Elabora strategie di lavoro piuttosto articolate, anche in relazione a contesti operativi parzialmente nuovi</li> <li>● Monitora in termini generali il processo operativo messo in atto, riorganizzando, se necessario, le proprie attività in base alle nuove esigenze</li> <li>● Verifica la correttezza, la adeguatezza, l'efficacia del processo attivato e dei risultati ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente utilizza le conoscenze essenziali che ha acquisito solo se presentano un evidente legame con il compito/progetto da realizzare</li> <li>● Stabilisce dei macro obiettivi e alcune semplici priorità di lavoro, definendo le principali fasi operative in termini di successione temporale</li> <li>● Riconosce i vincoli e le risorse più evidenti</li> <li>● Definisce delle semplici strategie operative, riferite a compiti molto simili a quelli sperimentati</li> <li>● Verifica in modo generico e approssimativo l'adeguatezza dei risultati conseguiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente solo sulla base di esplicite indicazioni applica al contesto operativo le limitate conoscenze di cui dispone</li> <li>● Guidato, si pone degli obiettivi di lavoro, definiti in termini piuttosto generici</li> <li>● Necessita di chiari riferimenti per riconoscere alcuni vincoli essenziali e le risorse necessarie</li> <li>● Sotto una guida costante mette in atto procedure di lavoro molto semplici, di carattere routinario ed essenzialmente esecutivo</li> </ul>

**COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente partecipa attivamente agli scambi comunicativi, interagisce in modo appropriato rispettando sempre il turno nelle conversazioni</li><li>• Comprende un messaggio, lo valuta</li><li>• Utilizza in maniera autonoma e flessibile gli strumenti comunicativi che possiede, selezionandoli in base allo interlocutore e alla situazione</li><li>• Utilizza efficacemente il linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, rielaborare informazioni.</li><li>• Chiede spiegazioni, formulando domande precise e pertinenti</li><li>• Sostiene, con vari argomenti, le proprie posizioni</li><li>• Comprende ed utilizza la terminologia specifica per comunicare in modo efficace in relazione al contesto</li><li>• Utilizza con padronanza linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare efficacemente stati d'animo, emozioni, concetti, idee</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente partecipa agli scambi comunicativi e rispetta il turno nelle conversazioni</li><li>• Comprende le informazioni principali di un messaggio e interagisce in modo corretto</li><li>• Individua soluzioni comunicative accettabili nei vari contesti, utilizzando in maniera corretta gli strumenti che possiede</li><li>• Utilizza il linguaggio verbale per riferire in modo chiaro informazioni e per esprimere emozioni e stati d'animo</li><li>• Formula domande adeguate</li><li>• Cerca di sostenere la validità del proprio pensiero, giustificando in modo semplice le proprie posizioni</li><li>• Utilizza in modo corretto linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare efficacemente stati d'animo, emozioni, concetti, idee</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprende un messaggio collegando le informazioni ricevute; interagisce generalmente in modo adeguato negli scambi comunicativi</li><li>• Tende a superare le eventuali difficoltà comunicative e a trovare una soluzione comunicativa idonea, utilizzando i semplici strumenti che possiede</li><li>• Utilizza il linguaggio verbale per riferire in modo semplice e abbastanza chiaro informazioni, idee, concetti e per comunicare stati d'animo e emozioni</li><li>• Richiede spiegazioni formulando domande non sempre pertinenti</li><li>• Utilizza vari linguaggi non verbali per elaborare ed esprimere semplici messaggi che riguardano sé e/o la realtà che lo circonda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, se sollecitato, partecipa agli scambi comunicativi; non sempre rispetta il turno nelle conversazioni</li><li>• Se guidato interagisce in modo generalmente adeguato al contesto comunicativo</li><li>• Con l'aiuto dell'insegnante utilizza il linguaggio verbale per formulare semplici messaggi</li><li>• Si sforza di comunicare fatti, esprimere idee, emozioni utilizzando vari linguaggi non verbali</li></ul>

**COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo corretto, coerente, efficace usando, in relazione al contesto e allo scopo, codici diversi</li><li>• Comprende pienamente e utilizza con padronanza la terminologia e i linguaggi specifici, riferiti anche a contesti comunicativi nuovi e complessi</li><li>• Usa un'ampia gamma di strumenti per arricchire e supportare efficacemente la propria comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo corretto e coerente</li><li>• Comprende e utilizza adeguatamente la terminologia e i linguaggi specifici, riferiti ad una pluralità di contesti comunicativi</li><li>• Utilizza un certo numero di strumenti per supportare la propria comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo abbastanza corretto</li><li>• Comprende e utilizza in modo appropriato la terminologia specifica essenziale</li><li>• Si avvale di semplici strumenti per supportare la propria comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo semplice e non sempre appropriato</li><li>• Comprende e utilizza in modo parziale e approssimativo la terminologia specifica</li><li>• Se guidato usa pochi e semplici strumenti per supportare la propria comunicazione</li></ul>

**COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprende pienamente il significato di un messaggio complesso: individua informazioni implicite, opera inferenze , coglie il significato di sfumature del linguaggio</li><li>• Esprime con consapevolezza e coerenza emozioni e stati d'animo</li><li>• Utilizza tecniche, strumenti e stili comunicativi differenziati, selezionando quelli più efficaci rispetto al contesto, all'interlocutore, allo scopo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente coglie il significato di un messaggio attinente anche ad ambiti nuovi</li><li>• Esprime idee, concetti, fatti, emozioni e stati d'animo con coerenza, utilizzando una varietà di registri</li><li>• Utilizza diverse modalità di rappresentazione (linguistica, simbolica, iconica...) transcodificando messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente in autonomia comprende il significato globale di un messaggio attinente ad ambiti di esperienza noti</li><li>• Rappresenta con sufficiente chiarezza idee, concetti, eventi che riguardano la propria esperienza personale o ambiti di studio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprende, se guidato, il significato globale di un messaggio, riconoscendone l'idea principale e/o lo scopo</li><li>• Produce, seguendo schemi e indicazioni operative dettagliate, messaggi basilari connessi alla dimensione personale o ad ambiti di esperienza con cui ha familiarità</li></ul>

**COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA PRIMARIA**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica</li> <li>• E' consapevole della possibilità della coesistenza di punti di vista anche contrastanti su una stessa questione; ricerca il confronto con opinioni/ posizioni diverse dalla propria, convinto dell'arricchimento reciproco che né può derivare</li> <li>• Risolve eventuali conflitti in modo autonomo; fornisce un contributo personale significativo alla ricerca di possibili soluzioni</li> <li>• Assume atteggiamenti propositivi e collaborativi nel lavoro di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica</li> <li>• Accoglie e cerca di mediare punti di vista diversi</li> <li>• Ricerca e trova soluzioni ai conflitti anche con la guida dall'adulto</li> <li>• Assume atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente conosce e rispetta le regole basilari della vita scolastica</li> <li>• Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli interlocutori, riconoscendo la possibilità di opinioni e di punti di vista diversi</li> <li>• Assume in genere atteggiamenti collaborativi; di fronte a situazioni problematiche e/o di conflittualità che lo coinvolgono direttamente ricerca il supporto dell'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente conosce ma non sempre rispetta le basilari regole della vita scolastica</li> <li>• Si pone in atteggiamento di ascolto, fatica a riconoscere e ad ammettere punti di vista diversi dal proprio</li> <li>• In genere assume atteggiamenti non ostruzionistici/oppositivi, ma deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione uno scopo comune</li> </ul>

**COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato, attivo e propositivo alla vita scolastica</li> <li>• Interagisce costruttivamente con gli altri membri del gruppo, accettando punti di vista diversi</li> <li>• È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, pertanto è disponibile aiutare i compagni in difficoltà o a farsi aiutare</li> <li>• Ha consapevolezza dei problemi che riguardano un gruppo di pari, la classe, la comunità scolastica e si impegna con gli altri per risolverli, avanzando proposte fattive e originali di mediazione e di risoluzione dei contrasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato e attivo alla vita scolastica</li> <li>• Interagisce positivamente con gli altri membri del gruppo</li> <li>• E' generalmente disponibile, all'occorrenza, ad aiutare gli altri o a farsi aiutare</li> <li>• È consapevole delle situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari la classe, la comunità scolastica e cerca di risolverle avviando un dialogo tra le parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato alla vita scolastica</li> <li>• Interagisce correttamente con gli altri membri del gruppo</li> <li>• Quando è in grado di riconoscere la difficoltà propria o altrui, è disponibile a chiedere o a fornire aiuto</li> <li>• Riconosce ed è consapevole delle situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari, la classe, la comunità scolastica e si rivolge all'adulto per risolverle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente collabora e partecipa in modo selettivo alla vita scolastica</li> <li>• Non sempre rispetta gli altri</li> <li>• Riconosce le situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari, della classe, della comunità scolastica, ma non si attiva per risolverle</li> </ul>

**COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente interagisce positivamente con i membri del gruppo comprendendo e valorizzando le proprie e altrui capacità</li><li>• Sollecita il confronto, concependo la diversità di idee e di posizioni come un fattore arricchente per l'intero gruppo</li><li>• Gestisce efficacemente la conflittualità, mediando tra le diverse posizioni in modo pacato e critico</li><li>• Guida il gruppo nella realizzazione dell'obiettivo prefissato proponendo soluzioni originali ed efficaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende e rispetta i ruoli e le attitudini di ciascun membro del gruppo</li><li>• Sa gestire la conflittualità, accogliendo punti di vista diversi dal proprio e accettando il confronto con posizioni differenti</li><li>• Partecipa in modo propositivo alla realizzazione dell'obiettivo prefissato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce i diversi ruoli all'interno del gruppo</li><li>• Comprende e rispetta i differenti punti di vista</li><li>• Partecipa in modo esecutivo alla realizzazione dell'obiettivo prefissato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce, se guidato, i diversi ruoli all'interno del gruppo</li><li>• E' parzialmente in grado di mediare le proprie posizioni con i componenti del gruppo</li><li>• Sollecitato, partecipa alla realizzazione dell'obiettivo prefissato</li></ul>

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente ha piena consapevolezza dei valori e delle regole condivise, che rispetta in modo convinto; fornisce un contributo personale significativo alla definizione delle norme che regolano la vita della classe e/o della scuola</li><li>• Ha interiorizzato senso di responsabilità; anche in situazione e in contesti nuovi è in grado di comprendere lo stile di comportamento più opportuno e vi si adegua</li><li>• Contribuisce in modo fattivo al raggiungimento del bene comune, facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui</li><li>• Prende decisioni ponderate dopo attenta riflessione</li><li>• E' consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente è consapevole dei valori e delle norme sociali che regolano le comunità di cui è parte (famiglia, classe, scuola, gruppo di pari....) e ne comprende la necessità per regolare la convivenza</li><li>• Adotta autonomamente comportamenti adeguati al contesto</li><li>• Prende decisioni ponderate e si impegna nella ricerca di soluzioni di problemi che riguardano la dimensione collettiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente riconosce le norme fondamentali della convivenza civile e generalmente le adotta nelle usuali relazioni con i pari e/o con gli adulti, ma va guidato ad interpretarle e ad applicarle in situazioni e contesti nuovi</li><li>• Generalmente accetta responsabilità in relazione ad attività e iniziative che riguardano la dimensione personale, ma si impegna in modo occasionale e/o piuttosto superficiale per contribuire alla soluzione di problemi collettivi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, se guidato, riconosce le norme fondamentali della convivenza civile; talora richiede di essere sollecitato per applicarle nelle relazioni con i pari e/o con gli adulti</li><li>• Di fronte ad una situazione problematica, tenta di identificare possibili soluzioni e prende decisioni, ma mostra poca coerenza e perseveranza, lasciandosi influenzare da fattori esterni</li></ul>

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha interiorizzato i concetti di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel contesto scolastico ed extra-scolastico</li> <li>• Si impegna attivamente, collaborando con gli altri, per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica, proponendo soluzioni originali ed efficaci</li> <li>• Assume consapevolmente e costantemente comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto scolastico; ha padronanza dei concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e li mette in pratica con consapevolezza nel contesto scolastico ed extrascolastico</li> <li>• Gestisce consapevolmente le emozioni e ne considera criticamente le implicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha interiorizzato i concetti di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel contesto scolastico</li> <li>• E' consapevole delle situazioni problematiche che coinvolgono il contesto scolastico ed attua modalità di risoluzione attraverso il confronto</li> <li>• Assume comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto scolastico; ha piena consapevolezza dei concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e li mette in pratica nel contesto scolastico</li> <li>• È capace di modulare e controllare le proprie emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede i concetti fondamentali di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel piccolo gruppo</li> <li>• Riconosce ed è consapevole delle situazioni problematiche che coinvolgono il contesto scolastico, ma necessita del supporto dell'adulto per gestirle</li> <li>• Generalmente assume comportamenti di attenzione nei confronti dell'ambiente naturale e scolastico; conosce i concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e generalmente li mette in pratica all'interno della classe</li> <li>• Parla e racconta le proprie emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede i concetti essenziali di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza</li> <li>• Riconosce una situazione problematica all'interno del gruppo classe</li> <li>• Sollecitato, assume un comportamento di attenzione nei confronti dell'ambiente naturale e scolastico; conosce a grandi linee i concetti essenziali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili)</li> <li>• Riconosce e nomina le emozioni</li> </ul>

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha piena consapevolezza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili e li valuta criticamente collocandoli nel contesto socio-culturale e storico di riferimento</li> <li>• Comprende e analizza criticamente i nessi che legano fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali)</li> <li>• Si inserisce in modo attivo e critico nel contesto sociale</li> <li>• E' in grado di far valere, in modo corretto ed efficace, i propri diritti; riconosce quelli altrui e ne promuove la difesa</li> <li>• Ricerca e trova soluzioni efficaci problemi che riguardano la comunità scolastica o la collettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha consapevolezza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili</li> <li>• Comprende i nessi che legano fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali)</li> <li>• Si inserisce in modo consapevole nella vita sociale</li> <li>• Rispetta le regole e riconosce i propri e gli altrui diritti</li> <li>• Si impegna per cercare una soluzione a problemi della comunità scolastica o della collettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha una consapevolezza piuttosto generica dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili</li> <li>• Coglie in fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale solo i nessi più evidenti con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali)</li> <li>• Agisce nella dimensione sociale in modo sufficientemente responsabile</li> <li>• Rispetta le regole fondamentali che regolano la convivenza democratica</li> <li>• Riconosce autonomamente le proprie responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha scarsa consapevolezza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili</li> <li>• Deve essere supportato per cogliere in fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale il nesso con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali)</li> <li>• Si inserisce, solo se guidato, nella dimensione sociale</li> <li>• Fatica a rispettare le regole che regolano la convivenza democratica</li> <li>• Riconosce le proprie responsabilità solo con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>

**RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente anticipa e riconosce differenti tipi di problemi anche inediti e/o complessi</li><li>• Identifica chiaramente le informazioni utili alla risoluzione di problemi</li><li>• Individua diverse strategie e utilizza una vasta gamma di strumenti personali e acquisiti attraverso lo studio delle diverse discipline</li><li>• Risolve con originalità problemi complessi</li><li>• Riflette sul percorso seguito e sul risultato ottenuto; valuta con senso critico possibilità di miglioramento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente riconosce e inquadra differenti tipi di situazioni problematiche</li><li>• Identifica in modo adeguato le informazioni utili alla risoluzione del problema</li><li>• Individua strategie utilizzando strumenti personali e conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline</li><li>• Risolve problemi nuovi e relativamente complessi</li><li>• Riflette sul percorso seguito e sul risultato ottenuto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente riconosce le situazioni problematiche più comuni</li><li>• Identifica con lentezza e/o in modo parziale le informazioni rilevanti per la risoluzione del problema</li><li>• Individua strategie appropriate in semplici situazioni, utilizzando un ridotto repertorio di risorse</li><li>• Risolve semplici problemi, con limitato senso critico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente identifica con difficoltà una situazione problematica</li><li>• Richiede aiuto nella individuazione delle informazioni rilevanti per la soluzione del problema</li><li>• Se aiutato, identifica una strategia risolutiva, utilizzando modeste risorse personali</li><li>• Risolve, con aiuto, semplici problemi, in modo piuttosto acritico</li></ul>

**RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente riconosce e analizza criticamente un'ampia varietà di problemi , di cui coglie con precisione dati informativi e condizioni</li> <li>• Elabora in modo autonomo strategie risolutive originali ed efficaci e le applica adeguatamente a contesti anche nuovi e complessi</li> <li>• Verifica in modo critico l'adeguatezza e l'efficacia dei procedimenti adottati; apporta in modo sistematico e consapevole tutte le correzioni necessarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua con precisione il problema e analizza criticamente i dati a disposizione</li> <li>• Formula ipotesi ed elabora una strategia risolutiva adeguata; la applica correttamente alla situazione problematica</li> <li>• Verifica i procedimenti adottati, trovando conferme in ambito disciplinare e personale; apporta in modo autonomo eventuali correzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua in autonomia il problema, i dati/le informazioni necessari alla sua risoluzione</li> <li>• Affronta semplici situazioni problematiche e applica con una certa autonomia strategie risolutive selezionandole tra quelle conosciute e già sperimentate in contesti analoghi</li> <li>• Verifica i procedimenti adottati nell'affrontare la situazione problematica, trovando conferma nel campo delle esperienze personali; apporta alcune correzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, se guidato, riconosce il problema e/o individua i dati necessari alla sua risoluzione</li> <li>• Supportato, affronta situazioni problematiche semplici e/o note e solo sulla base di esplicite indicazioni individua alcune semplici strategie risolutive</li> <li>• Verifica i procedimenti adottati nell'affrontare la situazione problematica ricercando semplici ed evidenti conferme; apporta alcune correzioni solo se guidato</li> </ul>

**RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce con sicurezza una situazione problematica, individuandone gli elementi di complessità</li><li>• Analizza il quadro delle fonti e delle risorse, integrandole se necessario</li><li>• Valuta criticamente i dati e li struttura in modo originale</li><li>• Formula una pluralità di ipotesi risolutive, attivando processi cognitivi e metacognitivi complessi.</li><li>• Applica in modo originale e consapevole la soluzione valutata più efficace rispetto al contesto problematico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce con precisione una situazione problematica e ne coglie tutti gli aspetti caratterizzanti</li><li>• Individua una parte consistente delle fonti e delle risorse</li><li>• Valuta in modo corretto i dati, riferendoli al contesto problematico e li ordina con sistematicità</li><li>• Elabora una strategia operativa, dopo aver valutato criticamente diverse ipotesi di soluzione</li><li>• Applica in modo efficace la strategia elaborata anche ad una situazione nuova</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce in autonomia una situazione problematica, cogliendone il significato globale</li><li>• Individua alcune fonti e risorse adeguate</li><li>• Opera semplici valutazioni dei dati e li sistematizza secondo schemi e standardizzati</li><li>• Individua la strategia risolutiva adeguata, selezionandola dal repertorio di procedure acquisite</li><li>• Applica correttamente la procedura risolutiva ad una situazione problematica nota</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno solo se guidato, riconosce il problema, individua le fonti e le risorse più evidenti, applica elementari valutazioni dei dati forniti in modo esplicito</li><li>• Sulla base di chiare e dettagliate indicazioni, individua alcune strategie risolutive, che richiedono un numero limitato di inferenze, selezionandole tra quelle note</li><li>• Applica, se guidato, i procedimenti a semplici situazioni problematiche</li></ul>

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – SCUOLA PRIMARIA**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente individua con sicurezza relazioni tra concetti/ fenomeni relativi a diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Riconosce semplici relazioni di tipo geometrico-quantitativo, di successione temporale, di causalità...</li> <li>• Opera confronti e rileva con padronanza elementi di analogia e di differenza, nell'analisi di concetti/ fenomeni nuovi</li> <li>• Rappresenta efficacemente le relazioni e i collegamenti individuati, non solo utilizzando in modo adeguato le modalità di rappresentazione note, ma individuandone anche di originali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente individua con una certa sicurezza relazioni tra concetti/ fenomeni che riguardano un determinato ambito disciplinare</li> <li>• Intuisce, sia pure in modo approssimativo, le relazioni di causa/effetto</li> <li>• Opera confronti su aspetti determinati e ne rileva correttamente analogie e differenze</li> <li>• Rappresenta correttamente le relazioni e i collegamenti usando alcune delle modalità di rappresentazione note (es. disegni, schemi...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, in autonomia, coglie alcune semplici relazioni tra concetti/ fatti noti</li> <li>• Effettua semplici confronti per ricavare alcuni elementi di analogia/ differenza tra eventi/concetti noti</li> <li>• Utilizza in modo approssimativo alcuni strumenti di rappresentazione (es. schemi, insiemi, disegni...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, guidato, coglie in modo approssimativo alcune semplici relazioni tra concetti/ fatti noti</li> <li>• Se aiutato, effettua confronti per ricavare alcuni elementi di analogia/ differenza tra eventi/concetti noti</li> </ul>

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – SCUOLA SECONDARIA I GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente individua in modo sicuro e consapevole collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti nuovi e complessi</li><li>• Individua con precisione analogie e differenze tra eventi/fenomeni appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo; dimostra una piena comprensione delle relazioni di causa/ effetto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente individua in modo autonomo collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti anche nuovi e/o relativamente complessi</li><li>• Nell'analisi di eventi/ fenomeni/ concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, coglie alcune analogie e differenze; comprende le relazioni di causa/ effetto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno, individua in autonomia, semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti noti</li><li>• Se guidato, coglie relazioni di causa/effetto tra fenomeni relativi a diversi ambiti disciplinari (es. storico, scientifico)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno, se guidato, individua semplici collegamenti e relazioni tra eventi/concetti noti</li><li>• Fatica a comprendere la distinzione tra semplice successione temporale e rapporto di causalità</li></ul>

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno stabilisce precisi collegamenti e individua specifiche relazioni tra fenomeni di diversa natura</li> <li>• Opera confronti tra eventi / concetti, individuando con precisione elementi di analogia e di differenza</li> <li>• Comprende un fenomeno collocandolo in una prospettiva sistemica</li> <li>• Rappresenta le relazioni e i collegamenti individuati con mappe /schemi ricchi e complessi, selezionando la modalità di rappresentazione più efficace; passa con sicurezza da una forma di rappresentazione all'altra</li> <li>• Motiva le relazioni e i collegamenti individuati con argomentazioni puntuali ed efficaci, adducendo a sostegno argomenti di varia natura in un'ottica pluridisciplinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno con sicurezza individua relazioni e opera confronti tra fenomeni di diversa natura, in prospettiva sincronica e diacronica</li> <li>• Stabilisce collegamenti tra eventi e concetti che si riferiscono anche a contesti nuovi</li> <li>• Individua con precisione analogie e differenze</li> <li>• Rappresenta le relazioni e i collegamenti individuati con mappe /schemi adeguati</li> <li>• Giustifica le relazioni e i collegamenti individuati con argomentazioni fondate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua in autonomia le relazioni più evidenti e opera confronti su aspetti ben determinati</li> <li>• Stabilisce semplici collegamenti tra eventi / fenomeni / concetti</li> <li>• Rappresenta le relazioni con semplici mappe / schemi</li> <li>• Fornisce una semplice giustificazione delle relazioni individuate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, solo se guidato, individua le relazioni più evidenti e opera confronti parziali</li> <li>• Sulla base di indicazioni esplicite, collega i principali eventi / fenomeni / concetti noti</li> <li>• Guidato rappresenta le relazioni con semplici mappe / schemi</li> </ul>

**ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente classifica e seleziona in modo sistematico le informazioni acquisite</li><li>• Valuta attentamente se le informazioni in possesso sono sufficienti per lo svolgimento di un compito/ la risoluzione di un problema e, in caso negativo, è in grado di reperirne autonomamente di aggiuntive</li><li>• Valuta in modo critico la fondatezza e l'utilità delle informazioni acquisite nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</li><li>• Distingue in modo preciso i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, seguendo indicazioni di massima, seleziona le informazioni che gli vengono fornite e/o che acquisisce autonomamente</li><li>• Interpretale informazioni acquisite nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</li><li>• Si pone il problema di valutare l'utilità e la fondatezza delle informazioni acquisite</li><li>• Distingue in termini generali i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente si limita a considerare i dati forniti, senza preoccuparsi di ampliare/ corroborare/verificare le proprie conoscenze acquisendo nuove informazioni attraverso fonti/ strumenti comunicativi differenti</li><li>• Usa in modo semplice ma sensato le informazioni in suo possesso</li><li>• Solo se guidato valuta l'utilità e la fondatezza delle informazioni</li><li>• Distingue in termini molto approssimativi i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente solo se guidato riesce a distinguere in modo approssimativo le informazioni fondamentali dai dati accessori</li><li>• Ha un approccio acritico rispetto alle informazioni ricevute: generalmente non ne considera l'attendibilità e l'utilità</li><li>• Solo se guidato distingue i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li></ul>

**ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente utilizza diversi canali e diversi strumenti per reperire informazioni, selezionando quelli più adeguati/efficaci rispetto allo scopo/al contesto</li> <li>• Comprende pienamente, anche nelle sfumature di senso e negli impliciti, i dati informativi ricavati</li> <li>• Interpreta criticamente le informazioni acquisite, discriminando con consapevolezza dati/fatti da opinioni/ interpretazioni</li> <li>• Compara documenti diversi su uno stesso argomento per avere una visione completa e adeguata di un problema</li> <li>• Rielabora le informazioni acquisite ed è in grado di rendere conto, argomentando, delle proprie riflessioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente utilizza autonomamente i principali canali e strumenti per reperire informazioni</li> <li>• Comprende e interpreta il senso delle informazioni ricavate; discrimina, sia pure in modo approssimativo, dati/fatti da opinioni/interpretazioni</li> <li>• Prende in esame documenti diversi su uno stesso argomento</li> <li>• Discute sulle proprie rielaborazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente utilizza, se orientato, un certo numero di canali e strumenti per reperire informazioni</li> <li>• Comprende i concetti essenziali/ il significato globale delle informazioni acquisite</li> <li>• Seguendo esplicite indicazioni compara più documenti su uno stesso argomento</li> <li>• Sollecitato, non si limita a recepire passivamente le informazioni, ma cerca di elaborare un'interpretazione personale</li> <li>• Rende conto in modo molto semplice delle proprie riflessioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente utilizza, con il supporto dell'adulto, un numero limitato di strumenti per reperire informazioni</li> <li>• Guidato, comprende il significato globale delle informazioni ricavate</li> <li>• Si limita a considerare una sola fonte/ un solo documento su un certo argomento</li> <li>• Non distingue fatti/dati da opinioni/interpretazioni</li> <li>• Solo se sollecitato e opportunamente guidato riflette sui dati informativi acquisiti</li> <li>• Fatica a discutere delle proprie riflessioni</li> </ul>

**ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno attinge le informazioni ricercate da una ampia gamma di fonti, che vengono criticamente selezionate in considerazione della loro attendibilità</li><li>• Valuta la fondatezza epistemologica dei dati acquisiti, distinguendo con precisione e consapevolezza dati/ fatti da interpretazioni/opinioni</li><li>• Organizza le informazioni raccolte e le pone in relazione in modo costruttivo</li><li>• Formula interpretazioni, esprimere opinioni e sviluppa argomentazioni logiche per sostenerle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno attinge le informazioni ricercate da una pluralità di fonti, opportunamente confrontate</li><li>• Valuta l'attendibilità delle fonti, la fondatezza e la significatività delle informazioni raccolte</li><li>• E' in grado di distinguere dati/fatti da interpretazioni/opinioni</li><li>• Rielabora le informazioni acquisite formulando una interpretazione personale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, in autonomia, individua alcune semplici fonti cui attingere le informazioni ricercate</li><li>• Raccoglie e legge i dati informativi acquisiti in base a indicazioni operative di massima</li><li>• Sollecitato, compara diverse fonti per valutarne l'attendibilità</li><li>• Distingue in modo approssimativo dati/fatti da interpretazioni/opinioni</li><li>• Elabora una semplice interpretazione personale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, guidato, individua alcune semplici fonti cui attingere le informazioni ricercate</li><li>• Raccoglie e legge i dati informativi acquisiti in base a indicazioni operative esplicite e dettagliate</li><li>• Deve essere guidato per distinguere dati/fatti da interpretazioni/opinioni</li></ul>

**PARTE TERZA**

**FORMAT DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA  
NELL'AMBITO DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO**

## SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - FOCUS DI CITTADINANZA E DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Il Consiglio di Classe, alla luce delle specificità dei bisogni formativi del gruppo classe, individua almeno uno degli obiettivi di competenza di cittadinanza da promuovere, accertare e validare in sede di scrutinio di fine anno scolastico.

Per la declinazione di ciascuna competenza si rimanda alla progettazione allegata al PTOF.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	LIVELLI				
<b>Imparare ad imparare</b>		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
<b>Progettare</b>		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
<b>Comunicare</b>		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
<b>Collaborare e partecipare</b>		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
<b>Risolvere problemi</b>		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>

Acquisire e interpretare l'informazione		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>

COMPETENZE DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA	LIVELLI				
Rispettare gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Assumere atteggiamenti responsabili, non lesivi per sé e per gli altri	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>