



**Ministero dell'Istruzione**

**Commissione giudicatrice del concorso straordinario di cui all'articolo 59, commi da 4 a 9, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73, convertito con modificazioni dalla legge 23 luglio 2021, n. 106, per la classe di concorso A048 – Scienze motorie e sportive**

**QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA PROVA ORALE**

**CANDIDATO:**      **Cognome** \_\_\_\_\_ **Nome** \_\_\_\_\_

| <b>Ambiti</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Indicatori</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Descrittori di livello</b>                                                                                                                                                                         | <b>Punti</b> | <b>PUNTEGGIO</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| Capacità di progettazione appropriata, contestualizzata ed attrattiva dal punto di vista didattico; efficace anche con riferimento alle TIC, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti. | Efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento (ad esempio: contesti di riferimento, nuclei fondanti, strategie di insegnamento, tempi e risorse strumentali) e delle tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo | Manifesta una totale o grave carenza di capacità di progettazione e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC                                | 0 - 13       |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Manifesta una capacità di progettazione disorganica e confusa, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche e/o imprecise anche con riferimento alle TIC                    | 14– 27       |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Manifesta una capacità di progettazione sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche pertinenti anche con riferimento alle TIC                                           | 28           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Manifesta una capacità di progettazione appropriata, basandosi su ampie conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC                                                | 29– 34       |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Manifesta una capacità di progettazione appropriata, contestualizzata ed attrattiva, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC | 35– 40       |                  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| Padronanza dei contenuti disciplinari in relazione alle competenze metodologiche                                                               | Conoscenza dell'argomento assegnato e coerenza delle scelte metodologiche relative; efficace attuazione delle strategie didattiche; definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti; riferimenti pertinenti alle Indicazioni nazionali ovvero alle Linee guida vigenti | Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato                                                     | 0 – 13  |  |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche e/o imprecise       | 14 - 27 |  |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tratta l'argomento assegnato in modo sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari pertinenti                              | 28      |  |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze disciplinari                                   | 29 - 34 |  |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze disciplinari | 35 - 40 |  |
| Qualità dell'esposizione convincente, fluida e ben strutturata; correttezza linguistica e terminologica nell'interlocuzione con la commissione | Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste e con un linguaggio tecnico appropriato                                                                                                                                                                       | Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali                                                        | 0 - 3   |  |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche                                                                         | 4- 6    |  |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Espone in modo sufficientemente chiaro sul piano morfosintattico e lessicale                                                                | 7       |  |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato                                                           | 8- 9    |  |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato                                                         | 10      |  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Interazione orale: comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e | Capacità di interagire in una conversazione rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, pronuncia corretta, appropriatezza lessicale e correttezza grammaticale | Non comprende o comprende in modo molto parziale con produzione orale assente o fortemente limitata con numerosi errori grammaticali, di pronuncia e un lessico ristretto, che compromettono gravemente la comunicazione e limitano decisamente la fluenza | 0 - 3 |  |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                | Comprende in modo parziale con produzione orale caratterizzata da lessico limitato e impreciso con diversi errori grammaticali e di pronuncia, che non consentono una comunicazione efficace e limitano la fluenza                                         | 4 - 6 |  |

|                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| professionale<br>con riferimento<br>almeno al livello<br>B2 del Quadro<br>Comune<br>Europeo di<br>Riferimento |  | Comprende in modo globale ed espone in modo semplice, ma chiaro; mostra capacità di argomentazione, anche se limitata con pochi errori grammaticali e di pronuncia, che non compromettono la comunicazione, con lessico quasi sempre appropriato, pur se non ampio, e fluenza lievemente rallentata                                                          | 7     |  |
|                                                                                                               |  | Comprende in modo globale e dettagliato; espone in modo articolato e chiaro con produzione orale coerente e ben argomentata; usa la grammatica in modo corretto e il lessico in modo appropriato; pronuncia correttamente con fluenza interrotta solo da rare pause che non compromettono la comunicazione                                                   | 8 - 9 |  |
|                                                                                                               |  | Comprende in modo globale, dettagliato, completo ed esaustivo; espone in modo articolato, coerente e pertinente con produzione ben argomentata; utilizza in modo appropriato il lessico sia generale che specialistico, con accuratezza grammaticale, anche a livello complesso ed elaborato; pronuncia correttamente con fluenza spedita e senza esitazioni | 10    |  |

Data .....

**TOTALE VOTAZIONE**

...../ 100

La Commissione

Presidente .....

Commissario 1 .....

Commissario 2 .....

Aggregato Lingua Inglese .....

**Criteri di valutazione prova orale – posto comune Classi di concorso A048 e A049 Ambito 1 – max 40 punti** - Competenza di progettazione pedagogico-didattica, con riferimento alla preparazione teorica in ambito normativo, alla collocazione della progettazione rispetto al contesto dato.

**Ambito 2 - max 40 punti** - Conoscenza dell'argomento assegnato e delle metodologie didattiche più adeguate e coerenti con il tema da trattare

**Ambito 3 – max 10 punti** - Abilità di comprensione e produzione orale in lingua inglese (livello B2 QCER), anche con riferimento alla specifica attività didattica.

**Ambito 4– max 10 punti** - Qualità dell'esposizione nell'interlocuzione con la commissione, con riferimento alla padronanza linguistica sul piano grammaticale, sintattico e lessicale, all'ampiezza e alla ricchezza della competenza lessicale, anche riguardo alla terminologia scientifica pedagogico-didattica.

