

Prova disciplinare posto comune Classe di concorso A007 CANDIDATO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

|        | Ambiti                                                                                                                                                                                                    | Indicatori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Descrittori di livello                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Punti   |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 1      | Capacità di progettazione appropriata, contestualizzata ed attrattiva dal punto di vista didattico; efficace, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti. | Efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento (ad esempio: contesti di riferimento, nuclei fondanti, strategie di insegnamento, tempi e risorse strumentali) e delle tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo | Manifesta una totale o grave carenza di capacità di progettazione e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche                                                                                                                                                                                                                      | 0 - 13  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Manifesta una capacità di progettazione disorganica e confusa, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche e/o imprecise                                                                                                                                                                                                          | 14 - 27 |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Manifesta una capacità di progettazione sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche pertinenti                                                                                                                                                                                                                                 | 28      |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Manifesta una capacità di progettazione appropriata, basandosi su ampie conoscenze e competenze didattico-metodologiche                                                                                                                                                                                                                                      | 29 - 34 |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Manifesta una capacità di progettazione appropriata e contestualizzata, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze didattico-metodologiche                                                                                                                                                                                                    | 35 - 40 |  |
| 2      | Padronanza dei contenuti disciplinari in relazione alle competenze metodologiche                                                                                                                          | Conoscenza dell'argomento assegnato e coerenza delle scelte metodologiche relative; efficace attuazione delle strategie didattiche; definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti; riferimenti pertinenti alle Indicazioni nazionali ovvero alle Linee guida vigenti                                        | Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 - 13  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche e/o imprecise                                                                                                                                                                                                                        | 14 - 27 |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tratta l'argomento assegnato in modo sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari pertinenti                                                                                                                                                                                                                                               | 28      |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze disciplinari                                                                                                                                                                                                                                                    | 29 - 34 |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze disciplinari                                                                                                                                                                                                                  | 35- 40  |  |
| 3      | Qualità dell'esposizione convincente, fluida e ben strutturata; correttezza linguistica e terminologica nell'interlocuzione con la commissione                                                            | Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste e con un linguaggio tecnico appropriato                                                                                                                                                                                                              | Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 - 3   |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Esponde in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 - 6   |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Esponde in modo sufficientemente chiaro sul piano morfosintattico e lessicale                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7       |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Esponde in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8-9     |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Esponde in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10      |  |
| 4      | Interazione orale: comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento  | Capacità di interagire in una conversazione rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, pronuncia corretta, appropriatezza lessicale e correttezza grammaticale                                                                                                                                             | Non comprende o comprende in modo molto parziale con produzione orale assente o fortemente limitata con numerosi errori grammaticali, di pronuncia e un lessico ristretto, che compromettono gravemente la comunicazione e limitano decisamente la fluenza                                                                                                   | 0 - 3   |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprende in modo parziale con produzione orale caratterizzata da lessico limitato e impreciso con diversi errori grammaticali e di pronuncia, che non consentono una comunicazione efficace e limitano la fluenza                                                                                                                                           | 4 - 6   |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprende in modo globale ed espone in modo semplice, ma chiaro; mostra capacità di argomentazione, anche se limitata con pochi errori grammaticali e di pronuncia, che non compromettono la comunicazione, con lessico quasi sempre appropriato, pur se non ampio, e fluenza lievemente rallentata                                                          | 7       |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprende in modo globale e dettagliato; espone in modo articolato e chiaro con produzione orale coerente e ben argomentata; usa la grammatica in modo corretto e il lessico in modo appropriato; pronuncia correttamente con fluenza interrotta solo da rare pause che non compromettono la comunicazione                                                   | 8 - 9   |  |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprende in modo globale, dettagliato, completo ed esaustivo; espone in modo articolato, coerente e pertinente con produzione ben argomentata; utilizza in modo appropriato il lessico sia generale che specialistico, con accuratezza grammaticale, anche a livello complesso ed elaborato; pronuncia correttamente con fluenza spedita e senza esitazioni | 10      |  |
| TOTALE |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |  |

La commissione \_\_\_\_\_