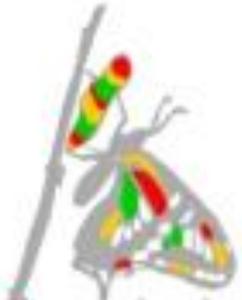


Gli interventi di potenziamento e i rapporto scuola-famiglia

L'esperienza del progetto Indipote(dn)s

Luigi Macchi

Simonetta Bralia



IndiPote (dn)S

“Indi” sta per individuazione precoce
“Pote” sta per potenziamento
“dnS” sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina “Indi potes”, vuol dire: “quindi puoi”



Il contesto

► DAI DATI ... AI BISOGNI ...

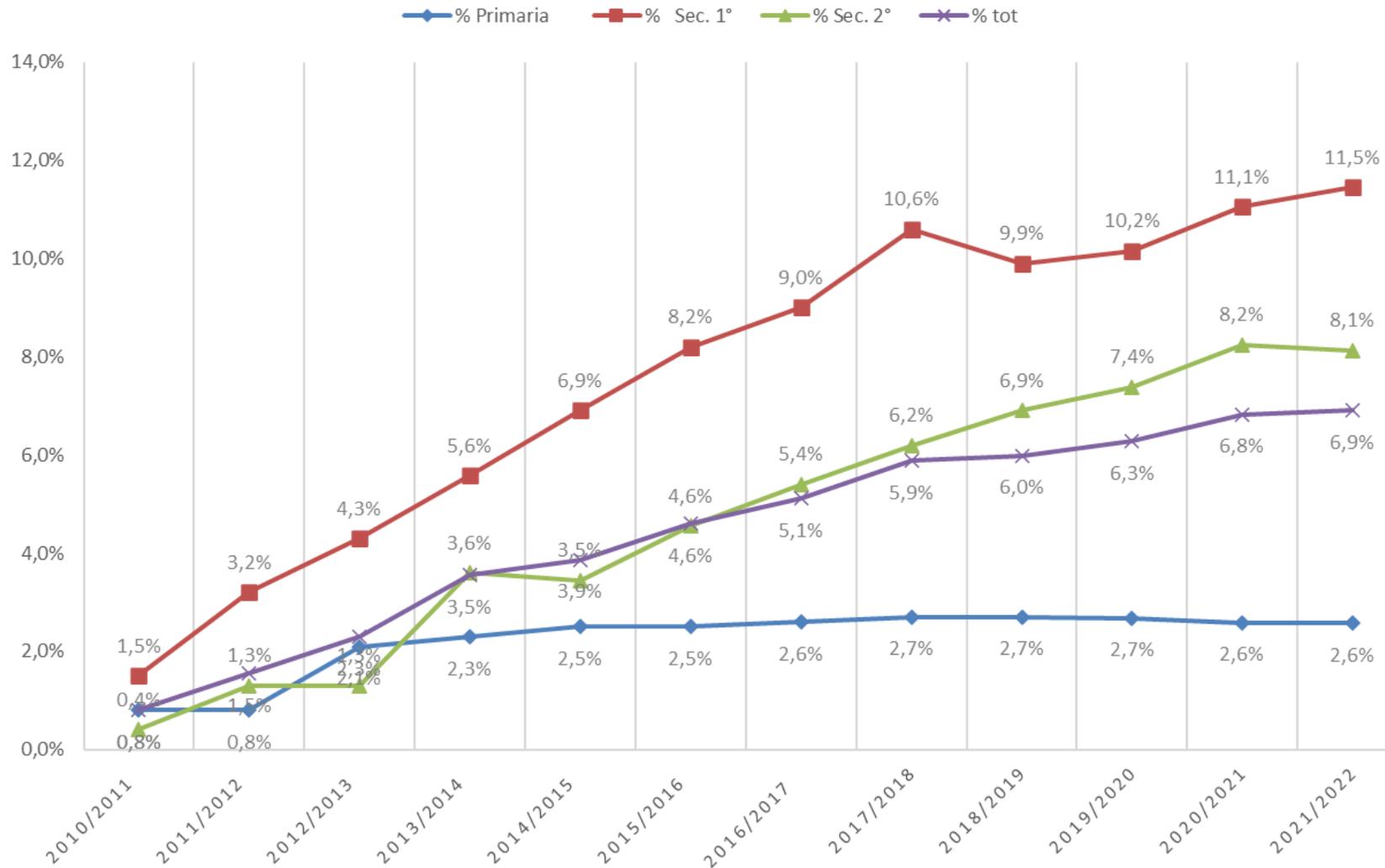
► A.s. 2016/2017



Alunni con DSA (L. 170/2010) - **STORICO**

| Popolazione Scolastica 21/22 | 35.613 | | 23.100 | | 40.740 | | 99.453 | (*) |
|------------------------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ANNO scolastico | Primaria | % Primaria | Sec.1° | % Sec. 1° | Sec. 2° | % Sec. 2° | Totale | % tot |
| 2010/2011 | 304 | 0,8% | 353 | 1,5% | 156 | 0,4% | 813 | 0,8% |
| 2011/2012 | 307 | 0,8% | 744 | 3,2% | 506 | 1,3% | 1557 | 1,5% |
| 2012/2013 | 780 | 2,1% | 983 | 4,3% | 502 | 1,3% | 2265 | 2,3% |
| 2013/2014 | 872 | 2,3% | 1267 | 5,6% | 924 | 3,6% | 3063 | 3,5% |
| 2014/2015 | 991 | 2,5% | 1582 | 6,9% | 1302 | 3,5% | 3875 | 3,9% |
| 2015/2016 | 962 | 2,5% | 1890 | 8,2% | 1736 | 4,6% | 4588 | 4,6% |
| 2016/2017 | 1047 | 2,6% | 2085 | 9,0% | 2019 | 5,4% | 5241 | 5,1% |
| 2017/2018 | 1030 | 2,7% | 2463 | 10,6% | 2404 | 6,2% | 5897 | 5,9% |
| 2018/2019 | 1048 | 2,7% | 2314 | 9,9% | 2705 | 6,9% | 6067 | 6,0% |
| 2019/2020 | 1012 | 2,7% | 2394 | 10,2% | 2928 | 7,4% | 6334 | 6,3% |
| 2020/2021 | 949 | 2,6% | 2603 | 11,1% | 3262 | 8,2% | 6814 | 6,8% |
| 2021/2022 | 917 | 2,6% | 2645 | 11,5% | 3313 | 8,1% | 6875 | 6,9% |

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010) - STORICO



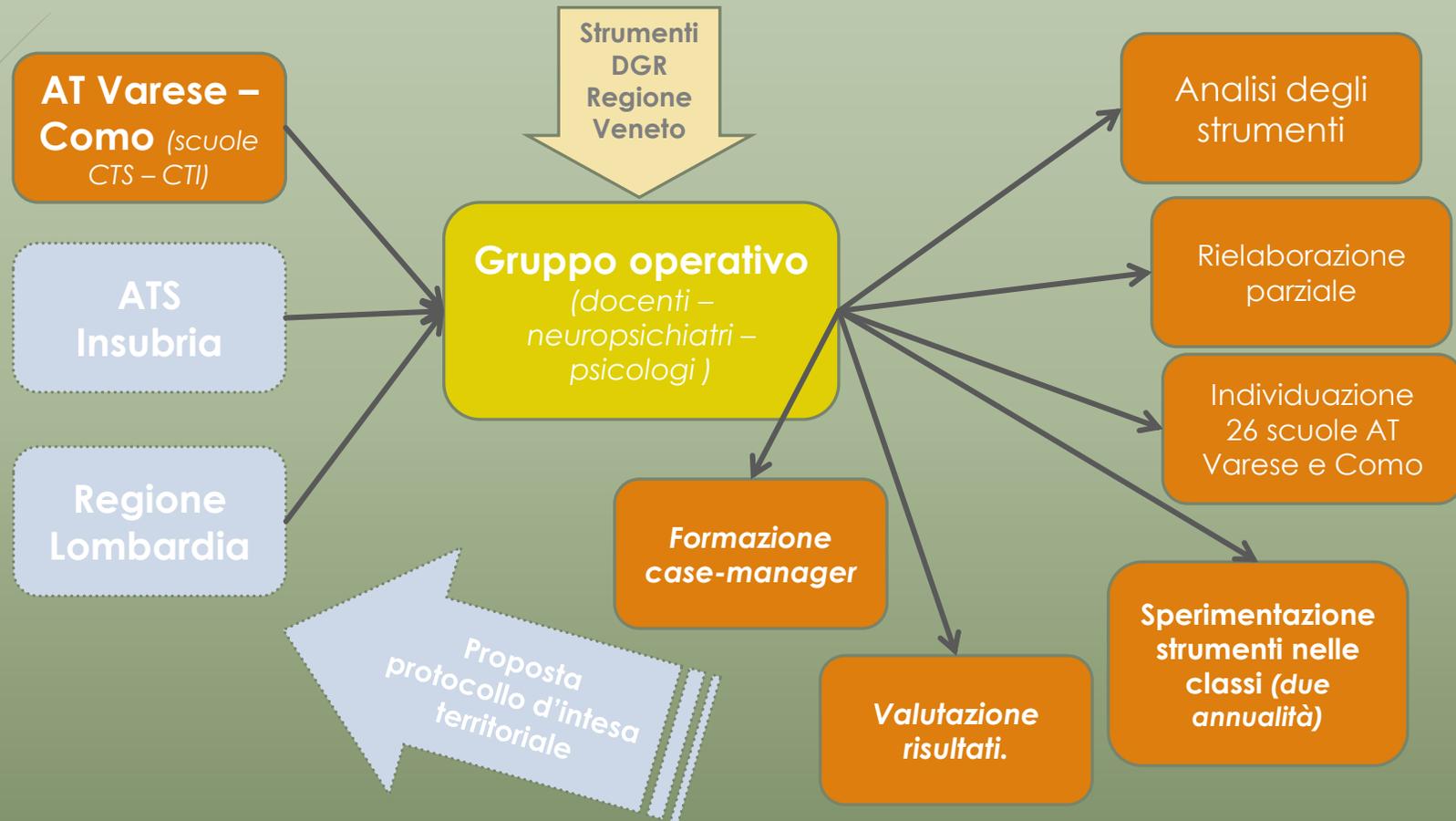
Indipote(dn)s ... il progetto

ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA (DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO) di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n. 170 e L'EVENTUALE INDIVIDUAZIONE DI DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012



"Indi" sta per individuazione precoce
"Pote" sta per potenziamento
"dns" sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina "Indi potes", vuol dire: "quindi puoi"

Indipote(dn)s - Le origini ... ottobre 2017



Il gruppo tecnico di coordinamento a.s. 2017

Cristiano Termine

•NPI - Esperto di Disturbi del Neurosviluppo – docente universitario

Marisa Bortolozzo

•Psicologa - Esperta di potenziamento cognitivo – Operatrice presso il Centro «La Nostra Famiglia»

Massimo Guerreschi

•Pedagoga – Dirigente Scolastico

Francesca Capello

•Dirigente CTS Varese

Simonetta Bralia

•Docente At Varese - supporto azioni per inclusione – referente BES

Antonietta Serpillo

Docente referente CTS Varese (IC Ponti Gallarate)

Nicola Molteni

Docente referente CTI di Appiano Gentile

Luigi Macchi

•Docente At Varese, referente BES – inclusione

Castronovo Franco

•Docente At Como - referente BES - inclusione

Il testo

DA SPERIMENTAZIONE
A
PROGETTO...



"Indi" sta per individuazione precoce
"Pote" sta per potenziamento
"dns" sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina "Indi potes", vuol dire: "quindi puoi"

Indipote(dn)s ... Finalità

- offrire ai docenti **strumenti di osservazione e potenziamento** di stampo **prettamente pedagogico**, strettamente correlati alle quotidiane attività didattiche, consentendo, in tal modo, un **cambio di visione da parte dei docenti sulle fragilità** che gli alunni presentano, e una modifica delle pratiche didattiche quotidiane;
- permettere alla scuola di riappropriarsi di **una visione che fuga dall'immediata clinicizzazione** di ogni difficoltà e/o criticità, dedicando tempo e risorse metodologiche al recupero (**potenziamento**) delle stesse ed introducendo nella fase di progettazione e programmazione una **reale competenza osservativa**, capace di individuare i **profili di funzionamento** di ogni studente su cui operare;
- introdurre nelle scuole la figura del **Case manager**, quale operatore in grado di **sostenere i percorsi di osservazione, progettazione e potenziamento** ed in grado di **coordinare** la raccolta di dati ed informazioni;



"Indi" sta per individuazione precoce
"Pote" sta per potenziamento
"dns" sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina "Indi potes", vuol dire: "quindi puoi"

Indipote(dn)s ... Finalità

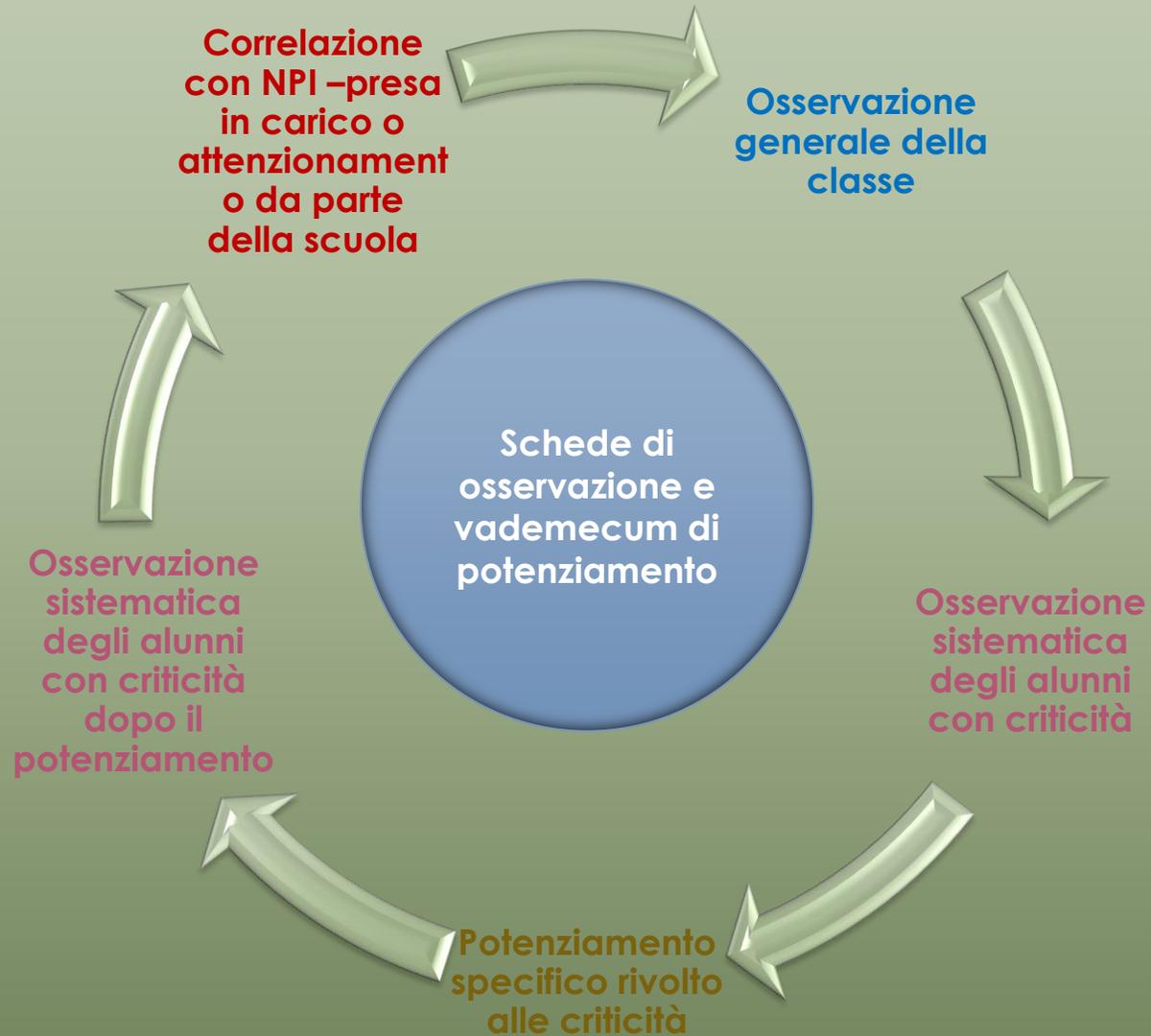


- **definire una convenzione/protocollo** di intesa con ATS e/o le neuropsichiatrie pubbliche di ASST e/o convenzionate, per **contenere il flusso di eventuali falsi negativi** e comunque **avere un canale comunicativo con la scuola**, gestito dal Case manager, per sorvegliare le situazioni critiche, monitorando insieme i risultati delle attività di potenziamento;
- **gestire, attraverso una controllata presa in carico, le situazioni di ansia delle famiglie** cui viene comunicata la criticità manifestata dal proprio figlio, in attesa di un eventuale percorso diagnostico che, se non ritenuto urgente, viene costantemente seguito e tutelato;
- avviare, in collaborazione **col Politecnico di Milano**, una **raccolta dati ingente**

Destinatari e strumenti

- ▶ Il progetto è destinato a **tutti gli alunni ed ai docenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della prima e seconda classe della scuola primaria, sia statali che paritarie.**
- ▶ Gli strumenti, oltre ad essere finalizzati a supportare l'osservazione ed il potenziamento degli alunni, hanno l'ambizione di indurre una **prassi educativo - pedagogica volta ad aumentare le competenze dei docenti** nell'osservazione dei comportamenti dei propri alunni, attraverso una formazione vissuta sul campo e ciò rinforza inevitabilmente le capacità progettuali, programmatiche e valutative dell'attività didattica. È dunque una **crescita culturale del sistema scolastico con un cambio di visione sulle fragilità che gli alunni presentano**, e una modifica delle pratiche didattiche quotidiane con specifico riferimento a metodologie di **osservazione e ad interventi di potenziamento** su aree di fragilità, uscendo da un'ottica che tende a clinicizzare precocemente diverse criticità di apprendimento.

GLI STRUMENTI



"Indi" sta per individuazione precoce
"Pote" sta per potenziamento
"dns" sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina "Indi potes", vuol dire: "quindi puoi"

«Osservare» pedagogico sul «fare degli apprendimenti»

- ▶ Una semeiotica didattico
pedagogica
- ▶ Definizione di ruoli scuola /
sanità

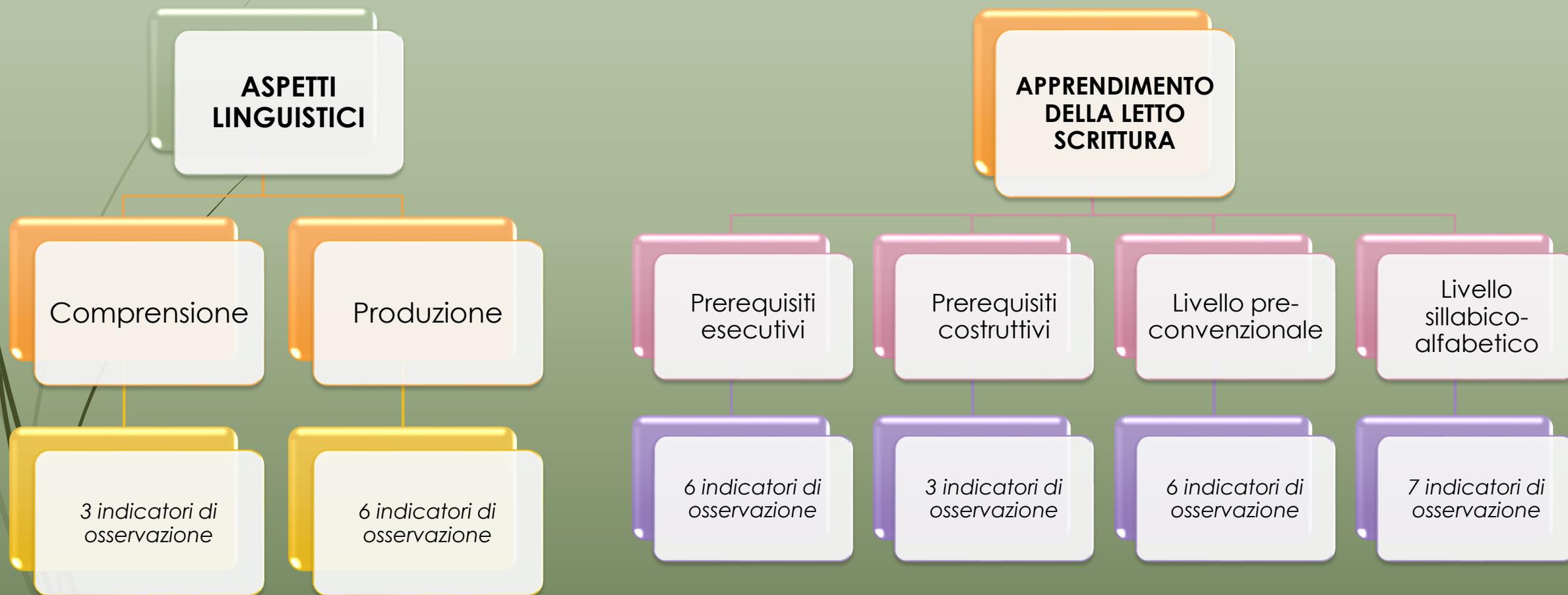


OSSERVAZIONE GENERALE DELLA CLASSE



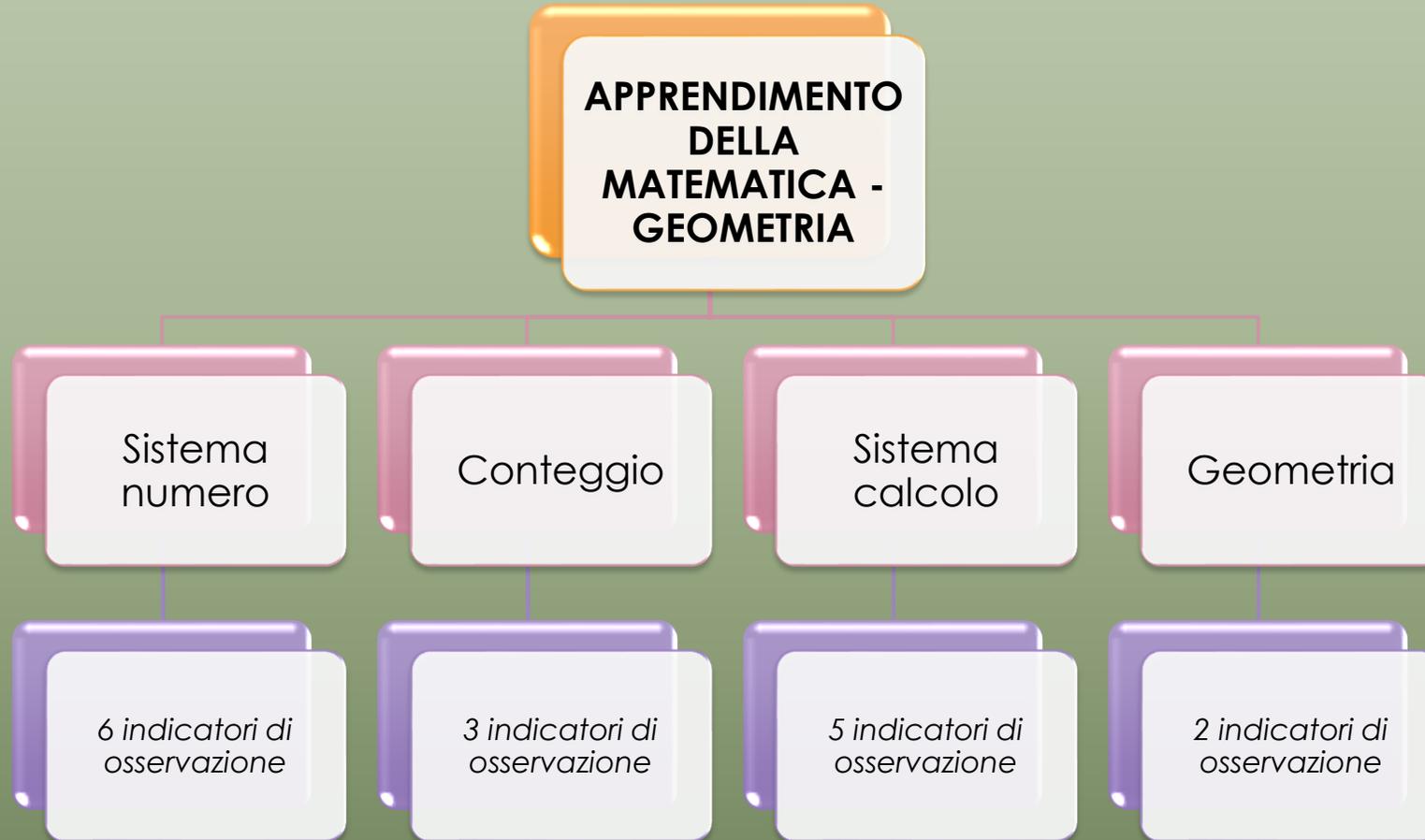
SCHEDE DI OSSERVAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Classe prima primaria: aree di osservazione



SCHEDE DI OSSERVAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Classe prima primaria: aree di osservazione



SCHEDE DI OSSERVAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Classe prima primaria: aree di osservazione



SCHEDE DI OSSERVAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Classe prima primaria: la scheda

Allegato A2_OGC (1^ Primaria)– Osservazione Generale della Classe per alunni del primo anno della scuola Primaria



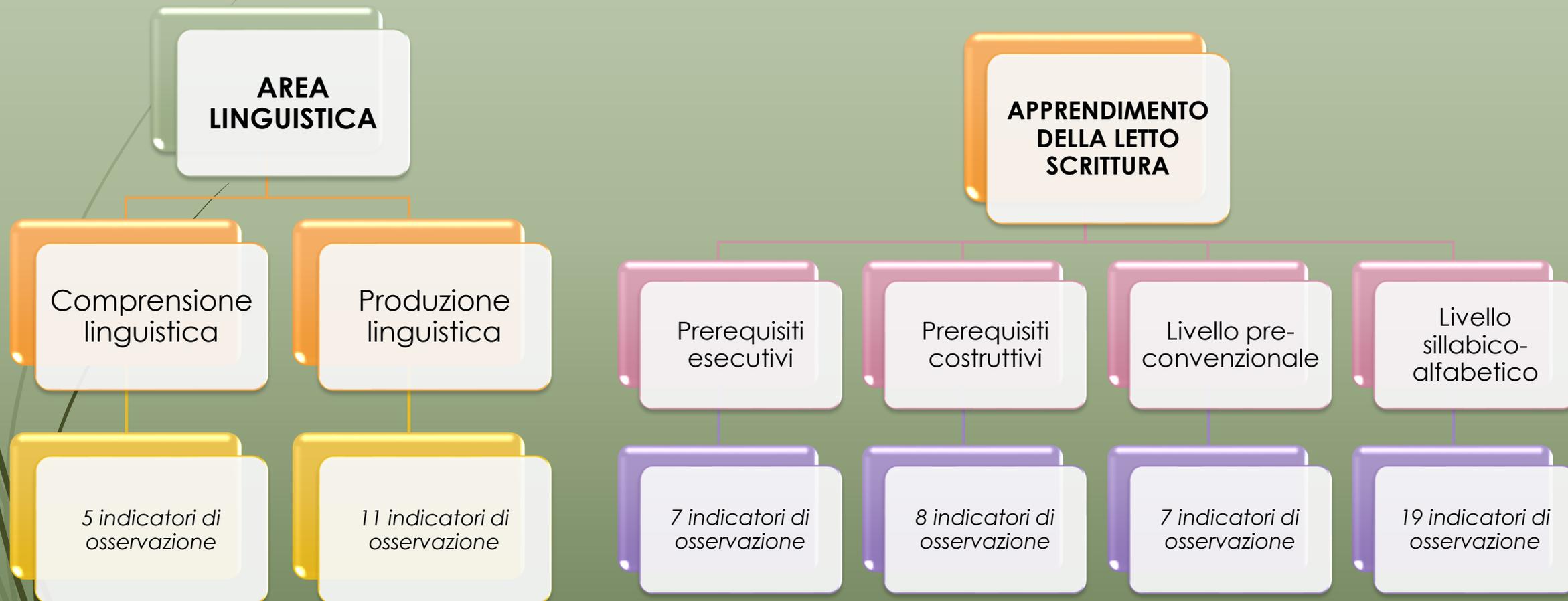
| AREE | ELEMENTI PREDITTIVI/DIFFICOLTA' RISCOSE | INDICATORI DI OSSERVAZIONE | Alunni con difficoltà riscontrate in riferimento all'indicatore Se l'indicatore non può essere osservato scrivere N.A. (non applicabile) |
|---------------------|---|--|---|
| ASPETTI LINGUISTICI | Comprensione | 1. Coglie il senso globale di un brano narrato e le informazioni principali rispondendo a domande mirate | |
| | | 2. Comprende le consegne date dall'insegnante(includenti frasi locative, relative, negative, passive) | |
| | | 3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti | |
| | Produzione | 4. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria ad es.: (dimmi tutti gli animali che ti vengono in mente ..., colori ..., frutti) | |
| | | 5. Formula frasi di almeno 10 parole corrette dal punto di vista morfosintattico | |
| | | 6. Espone oralmente un breve racconto ascoltato, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, evidenziandone gli elementi principali | |
| | | 7. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura , frutta, inserite in una griglia di almeno 5 x 6 seguendo la direzione da sx a dx e dall' alto al basso | |
| | | 8. In base alla definizione indicata dal docente recupera il vocabolo corrispondente: Es.: qual è quella cosa che indossi per camminare? | |
| | | 9. Ha un vocabolario sufficientemente ampio e appropriato secondo quanto ci si può aspettare per l'età | |

OSSERVAZIONE SISTEMATICA



SCHEDE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Classe prima primaria: aree di osservazione



SCHEDE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Classe prima primaria: aree di osservazione



SCHEDE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Classe prima primaria: aree di osservazione



SCHEDE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Classe prima primaria: aree di osservazione



Allegato A5_OSP (1^ Primaria)– Osservazione Sistemática per gli alunni del primo anno della scuola Primaria

NOME "SIMBOLICO" ALUNNO: _____

Sesso:
(Indicare M o F) _____

Ha già partecipato alla sperimentazione

Se Sì indicare se l'alunno è già stato potenziato il precedente anno

Mese e anno di nascita
(mm/yyyy) _____

Se Sì indicare il codice nome "simbolico" utilizzato il precedente anno

Alunno straniero

Indicare Sì o NO

Alunno NAI

Se Sì indicare mese e anno di arrivo in Italia (mm/yyyy)



IndiPote (da) S
Anno scolastico 2020-2021

| AREE | AMBITI DI RILEVAMENTO | INDICATORI DI VERIFICA | FASE 2 | FASE 3 | FASE 4 |
|------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | | | Osservazione sistematica iniziale | Attività di potenziamento | Osservazione sistematica finale |
| AREA LINGUISTICA | Comprensione linguistica | 1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate | | | |
| | | 2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive) | | | |
| | | 3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti | | | |
| | | 4. Intercetta incongruenze e ambiguità in una breve storia o in frasi dal contenuto familiare | | | |
| | | 5. Coglie in un breve racconto inferenze riferite ad aspetti appartenenti alla propria esperienza (ad esempio: in una storia raccontata si fa cenno al fatto che un bambino indossava degli stivaletti di gomma; il bambino risponde correttamente alla domanda: <i>che tempo faceva?</i>) | | | |
| | Produzione linguistica | 6. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria indicata dal docente (ad es.: <i>dimmi tutti gli animali che ti vengono in mente, ... i colori, ... i frutti</i>) | | | |
| | | 7. Formula frasi di almeno 10 parole corrette dal punto di vista morfosintattico | | | |
| | | 8. Espone oralmente, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, un breve racconto ascoltato, evidenziandone gli elementi principali | | | |
| | | 9. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) ciascun elemento di una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura, frutta, inserite in una griglia di almeno 5 x 6, seguendo la direzione da sx a dx e dall'alto al basso | | | |
| | | 10. In base alla definizione indicata dal docente, recupera il vocabolo corrispondente (ad es.: <i>qual è quella cosa che indossi per camminare?</i>) | | | |
| | | 11. Ha un vocabolario sufficientemente ampio e appropriato secondo quanto ci si può aspettare per l'età | | | |

SCHEDE DI OSSERVAZIONE
SISTEMATICA
Classe prima primaria: la scheda

IL POTENZIAMENTO



*Simonetta Bralia
Luigi Macchi
AT Varese*



VADEMECUM SCUOLA PRIMARIA

*Finalizzato al potenziamento dei prerequisiti degli
apprendimenti di lettura scrittura e calcolo*

Ogni Vademecum (nell'esempio quello per la classe prima della scuola primaria) segue l'impostazione delle schede di osservazione sistematica e per ogni indicatore di osservazione propone esercizi di potenziamento, qualora siano state individuate criticità. È composto di 86 pagine, suddiviso in corrispondenza univoca alle aree di osservazione



L'indice del Vademecum

INDICE

| | |
|--|----|
| PREMESSA | 8 |
| AREA LINGUISTICA | 9 |
| Comprensione linguistica | 9 |
| 1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate | 9 |
| 2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive) | 11 |
| 3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe facendo domande pertinenti..... | 11 |
| 4. Intercetta incongruenze e ambiguità in una breve storia o in frasi dal contenuto familiare | 12 |
| 5. Coglie inferenze in un breve racconto riferite ad aspetti appartenenti alla propria esperienza..... | 13 |
| Produzione linguistica..... | 15 |
| 6. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria individuata dal docente..... | 15 |
| 7. Formula frasi di almeno 10 o più parole corrette dal punto di vista morfosintattico.... | 16 |
| 8. Espone oralmente, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, un breve racconto ascoltato, evidenziandone gli elementi principali..... | 17 |
| 9. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) ciascun elemento di una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura, frutta, inserite in una griglia di almeno 5x6, seguendo la direzione da sx a dx e dall'alto al basso..... | 18 |
| 10. Su definizione di significato recuperare il vocabolo corrispondente..... | 18 |
| 11. Ha un vocabolario sufficientemente ampio e appropriato secondo quanto ci si può aspettare per l'età | 19 |
| APPRENDIMENTO LETTO-SCRITTURA | 21 |
| Pre-requisiti esecutivi..... | 21 |
| 12. Riconosce destra e sinistra su di sé | 23 |

Correlazione tra gli strumenti

Allegato A2_OGC (1^ Primaria)– Osservazione Generale della Classe per al

| AREE | ELEMENTI PREDITTIVI/DIFFICOLTA' RISCONTRATE | INDICATORI DI OSSERVAZIONE |
|-------------|---|--|
| LINGUISTICA | Comprensione | 1. Coglie il senso globale di un brano narrato e le informazioni principali rispondendo a domande mirate |
| | | 2. Comprende le consegne date dall'insegnante (includenti frasi locative, relative, negative, passive) |
| | | 3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti |
| | | 4. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una |

Osservazione generale sulla classe

Osservazione sistematica dell'alunno

| AREE | AMBITI DI RILEVAMENTO | INDICATORI DI VERIFICA | Osservazione sistematica iniziale | Attività di potenziamento | FASE 3 | FASE 4 |
|-------------|--------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|--------|--------|
| LINGUISTICA | Comprensione linguistica | 1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate | ○ | ○ | | |
| | | 2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive) | | ○ | | |
| | | 3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti | | | | |
| | | 4. Intercetta incongruenze e ambiguità in una breve storia o in frasi dal contenuto familiare | | | | |
| | | 5. Coglie in un breve racconto inferenze riferite ad aspetti appartenenti alla propria esperienza (ad esempio: in una storia raccontata si fa cenno al fatto che un bambino indossava degli stivaletti di gomma; il bambino risponde correttamente alla domanda: <i>che tempo faceva?</i>) | | | | |

Potenziamento specifico

COMPRESIONE LINGUISTICA

1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate

La narrazione di storie favorisce un'intensa attività cognitiva linguistica e gioca un ruolo importante di ponte tra la lingua orale e scritta. È un'attività che dovrebbe essere proposta quotidianamente, preparata con cura, predisponendo un clima adatto favorente l'ascolto (ambiente privo di grosse interferenze, possibilità di mostrare immagini visibili a tutti ...). Proprio le immagini in questo tipo di attività sono un'importante facilitatore dei processi di apprendimento. Consentono di fornire immediatamente il contesto di una storia, situandola nel tempo e nello spazio, offrono una descrizione immediata dei personaggi, supportano l'attenzione e la memoria, costituendo uno strumento essenziale per i bambini con vocabolario limitato e difficoltà nella comprensione orale.



Nuova osservazione sistematica

Strumenti e fasi



ALLEGATO 1



| PERIODO | FASE | STRUMENTO | CHI FA CHE COSA? |
|--------------------------------|--|--|---|
| novembre 2022 dicembre 2022 | FASE 1: Osservazione sezioni per scuola dell'infanzia e classe per scuola primaria. | Allegato A1_OGC (Infanzia) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Allegato A2_OGC (1^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della prima classe della scuola primaria. Allegato A3_OGC (2^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della seconda classe della scuola primaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione su tutto il gruppo sezione/classe. • Docente case manager coordina, supporta e monitora: è compito del case manager verificare la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione delle sezioni/classi. |
| gennaio 2023 | FASE 2: Osservazione sistematica bambini in difficoltà Invio dati al Tavolo tecnico tramite specifico software. | Allegato A4_OSP (Infanzia) – Osservazione Sistematica per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Allegato A5_OSP (1^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Primo anno della scuola Primaria. Allegato A6_OSP (2^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Secondo anno della scuola Primaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione sistematica iniziale sugli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione e la relativa trasmissione dati. |
| febbraio 2023 maggio 2023 | FASE 3: Attività di potenziamento almeno tre volte a settimana. | Allegato A7_Vademecum (Infanzia) Allegato A8_Vademecum (1^ Primaria) Allegato A9_Vademecum (2^ Primaria) | <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano il potenziamento almeno tre volte a settimana agli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza nell'applicazione delle indicazioni date per il potenziamento. |

Le scuole, durante tutto il percorso, sono accompagnate e supportate dalla cabina di regia, dai CM e dai Supervisor territoriali)

Strumenti e fasi



ALLEGATO 1



| PERIODO | FASE | STRUMENTO | CHI FA CHE COSA? |
|------------------|---|--|--|
| maggio 2023 | FASE 4: Osservazione sistematica bambini in difficoltà dopo l'attività di potenziamento | Dopo potenziamento si riutilizzano le schede della FASE 2 | <ul style="list-style-type: none">• Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione finale sugli alunni che presentano difficoltà.• Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione finale.• Trasmissione dati della FASE 3 e della FASE 4. |
| Fine maggio 2023 | FASE 5: (in fase di revisione) Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento Incontro con le famiglie Incontro con i servizi di neuropsichiatria Invio dati tramite specifico software | Allegato A10_ConsensoInformato Allegato A11_ComunicazioneFamiglia_NPI (questi strumenti sono in fase di revisione da parte del Tavolo Tecnico) | <ul style="list-style-type: none">• Docenti di sezione e/o classe evidenziano i rischi di criticità dopo il potenziamento ed inviano per ogni alunno i dati delle rilevazioni.• Docente case manager coordina e monitora questa fase di individuazione con i docenti di sezione/classe.• Docente case manager incontra le famiglie degli alunni individuati e, dopo esplicita autorizzazione delle stesse, incontra i servizi di neuropsichiatria. |
| Giugno 2023 | Valutazione del percorso | Specifico software Monitoraggio | <ul style="list-style-type: none">• Docenti di sezione e/o classe evidenziano eventuali problematiche e criticità relative agli strumenti.• Docente case manager coordina e trasmette le rilevazioni al tavolo tecnico su apposito software.• Incontro di valutazione e verifica con i case manager. |

Le scuole, durante tutto il percorso, sono accompagnate e supportate dalla cabina di regia, dai CM e dai Supervisor territoriali

Dati e Risultati

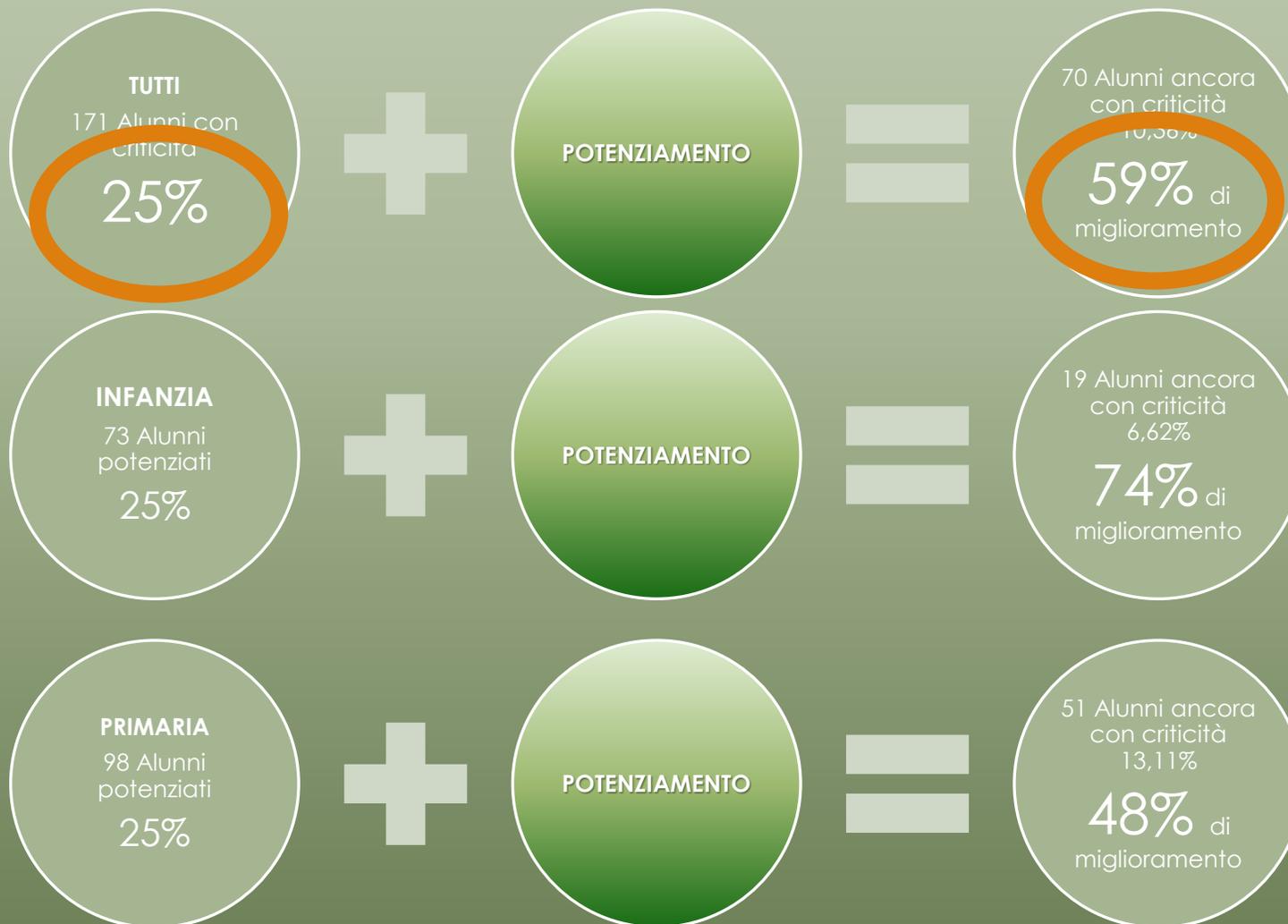
Verso il protocollo
Con ASST - ATS



"Indi" sta per individuazione precoce
"Pote" sta per potenziamento
"dns" sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina "Indi potes", vuol dire: "quindi puoi"

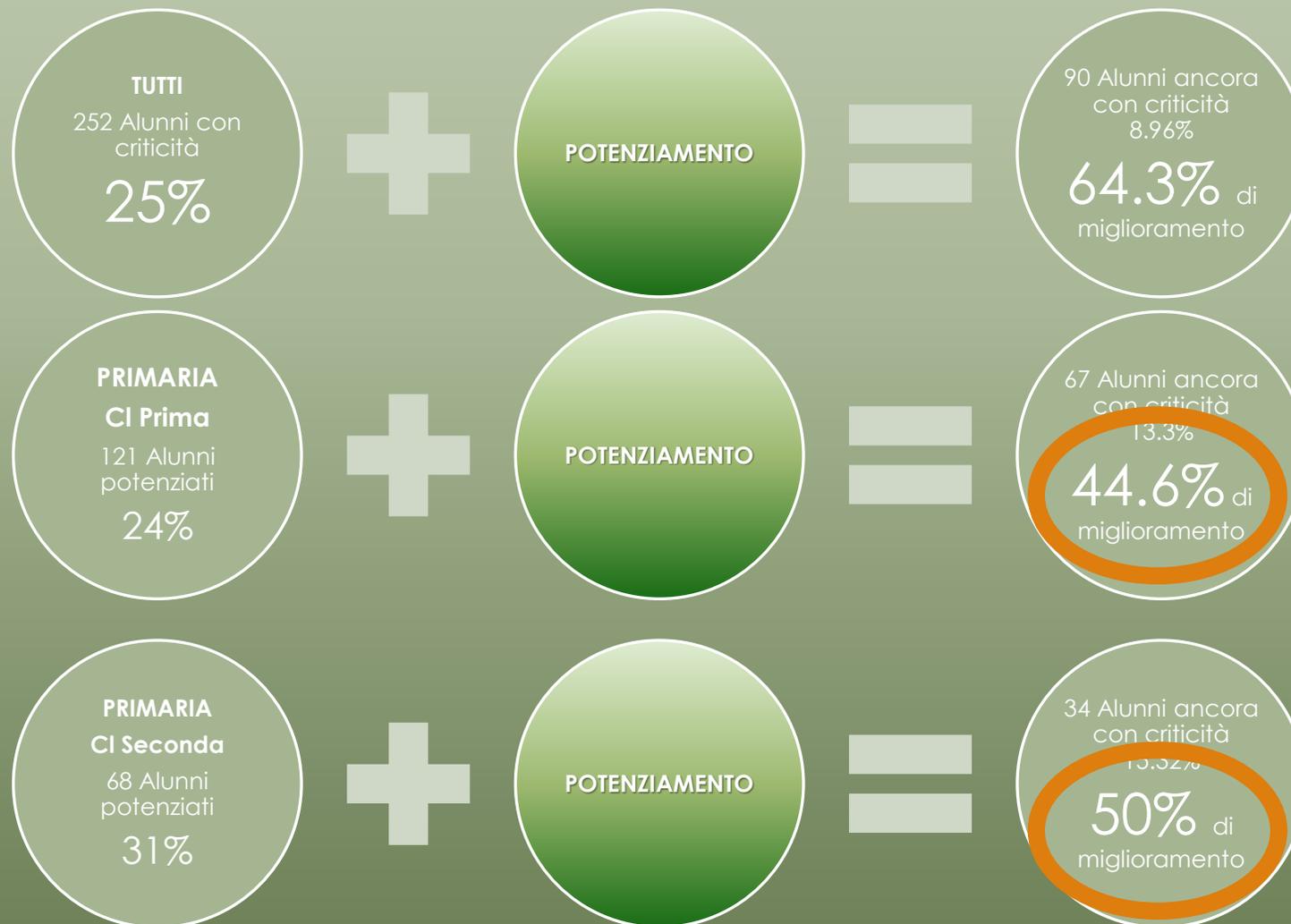
I dati Giustificano ... prima annualità (a.s. 2017/2018)

23 scuole, 31 sezioni/classi, 676 alunni e 74 docenti coinvolti



I dati Giustificano ... seconda annualità (a.s. 2018/2019)

32 scuole, 50 sezioni/classi, 1005 alunni e
128 docenti coinvolti

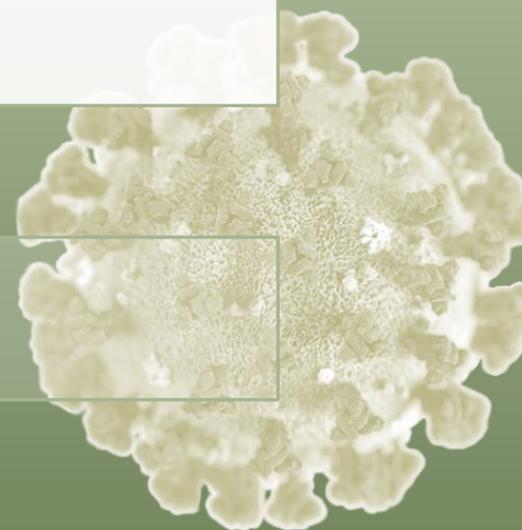


I dati a.s. 2019-2020 (la partenza)

119 scuole

1012 sezioni/classi

16465 alunni



Il Covid ... ci ha “parzialmente” fermati

...

Anno scolastico 2019-2020

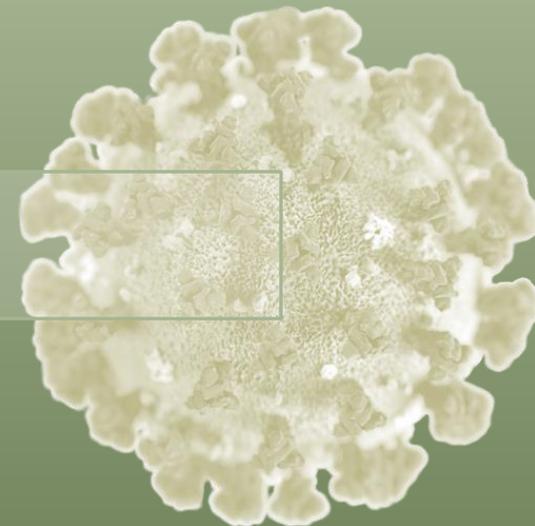


I dati a.s. 2020-2021

74 scuole

653 sezioni/classi

10242 alunni stimati
10106 alunni effettivi



I dati a.s. 2020-2021

Alunni attesi come critici dopo osservazione generale della classe

| Etichette di riga | Infanzia | Prima | Primari | Seconda | Prim | Totale complessivo |
|---------------------------|------------|-------------|---------|------------|------|--------------------|
| CO | 328 | 575 | | 529 | | 1432 |
| VA | 308 | 462 | | 377 | | 1147 |
| Totale complessivo | 636 | 1037 | | 906 | | 2579 |

Alunni con criticità dopo osservazione generale della classe

| Etichette di riga | Infanzia | Prima Primaria | Seconda Primaria | Totale complessivo |
|---------------------------|------------|----------------|------------------|--------------------|
| CO | 325 | 504 | 470 | 1299 |
| VA | 318 | 456 | 370 | 1144 |
| Totale complessivo | 643 | 960 | 840 | 2443 |

24%

I dati a.s. 2020-2021

2443 bambini -> Alunni che hanno **INIZIATO** il percorso

2109 bambini -> Alunni che hanno **COMPLETATO** il percorso di potenziamento e osservazione sistematica finale dopo il potenziamento. (86% dei bambini individuati inizialmente)

Il 14% circa di alunni critici non ha potuto completare il percorso per ragioni dovute a chiusure causate dalla pandemia, soprattutto alla scuola dell'Infanzia

I dati a.s. 2020-2021

Alunni che sono stati segnalati, con criticità anche alla fine del percorso:

294 → 13,94% degli alunni che hanno completato il percorso (2109 alunni)
2,9% della popolazione interessata (10106 alunni)

Alunni **presi in carico dalle NPI**, perché ritenuti «urgenti»:

101 → 4 % degli alunni che hanno completato il percorso (2109 alunni)
34% dei 294 alunni segnalati (DATO PARZIALE)

Le percentuali in confronto agli altri anni risentono dei percorsi interrotti per la pandemia, anche se mantengono in linea di massima lo stesso range;



I dati a.s. 2021-2022-VARESE (provvisori)

59 scuole - 15 paritarie, 44 statali
Alunni coinvolti 7014

Classi /sezioni - 453
Infanzia 155 –
Primaria 1^a 160 – 2^a 138

Alunni critici e potenziati
1472 (21%)

I dati a.s. 2021-2022 VARESE

Alunni critici e potenziati
1472 (21%)

371 alunni non più critici (25%)

Restano attenzionati alla scuola
858 (58%)

Segnalati alla NPI 243 (16,5%)
Di cui 116 (47,7%) presi in carico

I dati a.s. 2021-2022 COMO

34 scuole - 6 paritarie, 28 statali
Alunni coinvolti 5029

Classi /sezioni - 336
Infanzia 118 –
Primaria 1^a 121 – 2^a 97

Alunni critici e potenziati
794 (15,7%)

I dati a.s. 2021-2022 COMO

Alunni critici e potenziati
794 (15,7 %)

282 alunni non più critici (35,5%)

Restano attenzionati alla scuola
403 (50,7%)

Segnalati alla NPI 109 (13,7%)
Di cui 33 (30,2%) presi in carico

I dati a.s. 2021-2022 REGIONALI

| Provincia | Sezioni/classi | Totali alunni osservati | Alunni critici fase iniziale | % Alunni critici |
|---------------|----------------|-------------------------|------------------------------|------------------|
| BG | 26 | 438 | 103 | 23,5% |
| BS | 42 | 482 | 157 | 32,6% |
| LC | 37 | 576 | 157 | 27,3% |
| LO | 68 | 1062 | 242 | 22,8% |
| MB | 50 | 596 | 184 | 30,9% |
| MI | 23 | 411 | 90 | 21,9% |
| SO | 29 | 434 | 203 | 46,8% |
| Totali | 275 | 3999 | 1136 | 28,4% |
| Anno 20-21 | 116 | 1452 | 427 | 29,4% |

I dati a.s. 2021-2022 REGIONALI

| Provincia | Alunni critici oss. iniziale | % Alunni critici | Alunni - Oss. Finale | Scheda completata | Criticità superate | Attenzionato | Segnalato NPI | |
|---------------|------------------------------|------------------|----------------------|-------------------|--------------------|--------------|---------------|-------|
| BG | 103 | 23,5% | 76 | 68 | 10 | 56 | 2 | 2,9% |
| BS | 157 | 32,6% | 103 | 75 | 25 | 46 | 1 | 1,3% |
| LC | 157 | 27,3% | 93 | 78 | 10 | 57 | 10 | 12,8% |
| LO | 242 | 22,8% | 192 | 177 | 57 | 98 | 19 | 10,7% |
| MB | 184 | 30,9% | 127 | 33 | 8 | 23 | 1 | 3,0% |
| MI | 90 | 21,9% | 19 | 18 | 2 | 16 | 0 | 0,0% |
| SO | 203 | 46,8% | 8 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0,0% |
| Totali | 1136 | 28,4% | 618 | 457 | 112 | 304 | 33 | |

| Codice alunno ↑ | Stato fase 2 ↕ | Stato fase 3 ↕ | Stato fase 4 ↕ | Azioni |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|--|
| 30dic1147 | ✓ Completata | ✓ Completata | ✓ Completata | <input checked="" type="checkbox"/> Potenzialità ↑ <input type="checkbox"/> Storico ↓ <input type="checkbox"/> Apri scheda 📄 <input checked="" type="checkbox"/> Scheda completata ✓ |

Modalità superamento difficoltà

- ✓ Seleziona...
- Criticità superate
- Criticità NON superate - resta attenzionato dalla scuola
- Criticità NON superate - segnalato alla NPI

Pagina 1 di 1

| Provincia | N. Scuole | Infanzia | 1 ^a primaria | 2 ^a primaria |
|---------------|-----------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| Bergamo | 11 | 161 | 423 | 195 |
| Brescia | 12 | 440 | 140 | 105 |
| Cremona | 1 | da comun. | da comun. | da comun. |
| Lecco | 9 | 276 | 464 | 440 |
| Lodi | 12 | 411 | 614 | 801 |
| Milano | 3 | 181 | 196 | 120 |
| Monza Brianza | 18 | 757 | 330 | 446 |
| Sondrio | 3 | 143 | 174 | 143 |

I dati a.s. 2021-2022 REGIONALE

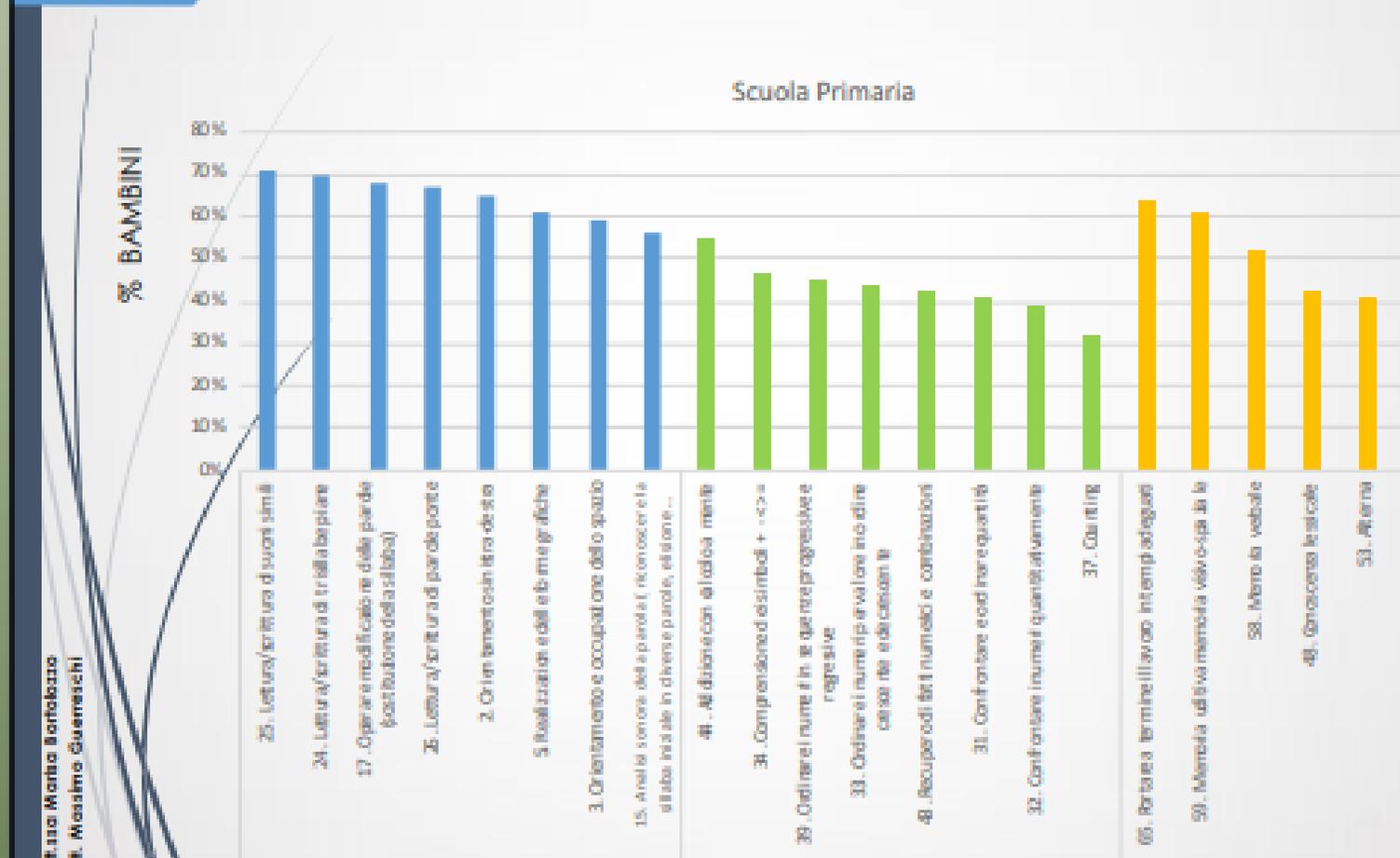
69 scuole
(20 paritarie e 49
statali)

6960 alunni coinvolti
2369 Infanzia
2341 Prima primaria
2250 Seconda primaria

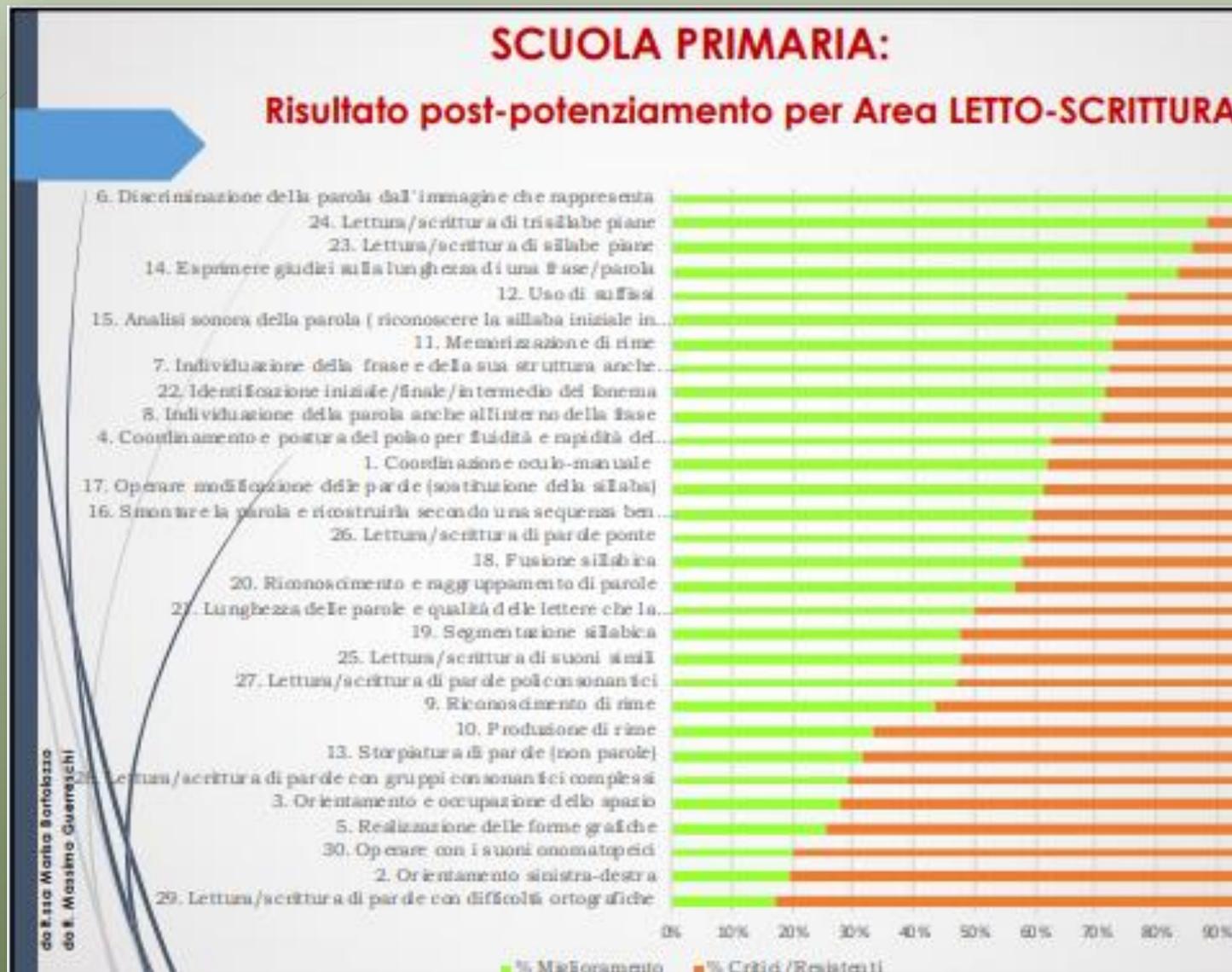
Dati ottenuti ...

SCUOLA PRIMARIA

Indicatori segnati più frequentemente nella Fase di Osservazione Analitica



Dati ottenuti ... dopo potenziamento



Comunicazione Scuola Famiglia NPI

➤ ALLEGATO 11 - COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA

- Presentazione del percorso e
risultanze inerenti criticità di
apprendimento ancora
persistenti
- Autorizzazione
comunicazione dati alla NPI
- Esito incontro con la NPI –
eventuale presa in carico
- Esito incontro con la NPI –
comunicazione alla famiglia
e al pediatra di base

D. Esito incontro con la NPI – comunicazione alla famiglia

I genitori dell'alunno **Nome Cognome**, in data ... vengono informati circa l'esito dell'incontro con la NPI

Il genitore preso atto di quanto comunicato decide di:

- non accogliere la proposta di un percorso di approfondimento clinico
- accogliere la proposta di un percorso di approfondimento clinico presso
 - NPI che ha analizzato il caso (la famiglia sarà contattata direttamente dal servizio senza necessità di prenotazione)
 - Altra NPI scelta dalla famiglia tra quelle convenzionate e aderenti al protocollo di collaborazione. Specificare quale:
.....
 - Altro ente

Si invita la famiglia a consegnare al proprio pediatra di base copia della presente documentazione, comprensiva dell'Allegato OSP- Scheda di Osservazione Sistemática e di Potenziaménto.

Genitore (Nominativo e firma) _____

Genitore (Nominativo e firma) _____

Referente Case manager (Nominativo e firma) _____



Protocollo di collaborazione

Con ASST - ATS



"Indi" sta per individuazione precoce
"Pote" sta per potenziamento
"dns" sta per disturbi del neuro sviluppo ...
leggendo alla latina "Indi potes", vuol dire: "quindi puoi"

Protocollo di collaborazione con ATS e Enti accreditati

► Il protocollo di collaborazione è stato firmato dalle direzioni socio-sanitarie delle ASST dell'ATS Insubria

Incontro per proposta adesione al protocollo anche per gli Enti Accreditati – incontro fatto il 27 maggio 22 – in attesa di sottoscrizione

[Link al progetto e al protocollo](#)



► Informazione ai pediatri di base nell'incontro del 29-11, presentazione del progetto al CTS Regionale.

Protocollo di collaborazione - Il processo



Gli attori



Il case manager

Ha seguito la formazione

Conosce il progetto

Coordina - supporta

Monitora

Trasmette i dati

Unico per IC

Si interfaccia con supervisore, famiglie e NPI

Il supervisore territoriale

Conosce il progetto

Riferimento di un gruppo di scuole

“Sportello” per i case manager

Raccoglie e filtra le richieste, dubbi, difficoltà ...

Si coordina col tavolo tecnico

Tiene traccia delle criticità emerse

Monitora le fasi di raccolta dati

Coordinamento logistico scuole - NPI

Piattaforma - inserimento dati

- Per tutti i partecipanti, l'accesso alla piattaforma verrà comunicato con apposita mail successiva.
- Un accesso per Istituto comprensivo.



Login

Ricordami

Login

*Non si può ottenere nulla di veramente prezioso se non
con la cooperazione disinteressata di molti individui.
(Albert Einstein)*

**Grazie per
l'attenzione**



Emanuela D'Ambros emanuela.dambros@posta.istruzione.it
Luigi Macchi macchi.luigi57@gmail.com
Simonetta Bralia s_bralia@hotmail.com
Paola Mastrorilli mastroripa@gmail.com