

## INTERESSI SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI

*Indicano un particolare piacere nell'accostarsi ad ambiti differenti.*

*Questa rilevazione è frutto di un'osservazione pluriennale degli interessi scolastici ed extrascolastici, ottenuta attraverso diverse metodologie, attività orientative e confronto con la famiglia.*

*È possibile segnare più di un'area*

- AREA AMBIENTALE (scienze, ambiente)
- AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA
- AREA LETTERARIA (scrittura, lettura ecc.)
- AREA LINGUISTICA (lingue e culture straniere)
- AREA MOTORIA
- MUSICALE-COREUTICA
- AREA PRATICA OPERATIVA (attività esecutive e procedurali)
- AREA SCIENTIFICA (scienze, logica ecc.)
- AREA SOCIALE (attenzione agli altri, disponibilità ecc.)
- AREA TECNICA-TECNOLOGICA (informatica, attività laboratoriali progettuali e utilizzo di strumenti tecnologici)

## LE COMPETENZE

*Indicano una comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio.*

*Le competenze sono state rilevate nelle diverse attività scolastiche ed extrascolastiche svolte dallo studente durante il suo percorso nella scuola secondaria di 1° grado.*

|                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------|---|---|---|---|
| COMUNICAZIONE SCRITTA     |   |   |   |   |
| COMUNICAZIONE ORALE       |   |   |   |   |
| DECODIFICA TESTUALE       |   |   |   |   |
| LOGICO-MATEMATICA         |   |   |   |   |
| LINGUA 2 E 3              |   |   |   |   |
| ESPRESSIVO/CREATIVA       |   |   |   |   |
| TECNICO-MANUALE-OPERATIVA |   |   |   |   |
| MUSICALE                  |   |   |   |   |
| SPORTIVO/MOTORIA          |   |   |   |   |
| DIGITALE                  |   |   |   |   |
| ASCOLTO                   |   |   |   |   |
| CAPACITA' PROGETTUALE     |   |   |   |   |
| SPIRITO DI INIZIATIVA     |   |   |   |   |
| ATTENZIONE                |   |   |   |   |

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| AUTONOMIA                     |  |  |  |  |
| SOCIO-RELAZIONALE             |  |  |  |  |
| COLLABORAZIONE FRA PARI       |  |  |  |  |
| COLLABORAZIONE CON GLI ADULTI |  |  |  |  |

### ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'APPRENDIMENTO E DELLA SCUOLA

*L'apprendimento scolastico può essere definito come il processo che permette allo studente di costruire attivamente un bagaglio di conoscenze e competenze stabili nel tempo. In questo processo sono implicate diverse dimensioni di tipo cognitivo, metacognitivo, motivazionale ed emotivo.*

La valutazione delle componenti riportate si basa sull'osservazione dei comportamenti evidenziati dallo studente e sull'analisi dei risultati durante il suo percorso nella scuola secondaria di 1° grado.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ORGANIZZAZIONE</b><br>(pianificazione delle attività, gestione del tempo e degli strumenti)                             | <input type="checkbox"/> Autonoma e produttiva<br><input type="checkbox"/> Adeguata<br><input type="checkbox"/> Da consolidare/rendere autonoma                           |  |
| <b>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</b><br>(utilizzo di strategie di elaborazione attiva del materiale)                          | <input type="checkbox"/> Efficaci<br><input type="checkbox"/> Da consolidare<br><input type="checkbox"/> Da acquisire   |  |
| <b>ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE</b>   | <input type="checkbox"/> Costanti<br><input type="checkbox"/> Discontinue<br><input type="checkbox"/> Da sollecitare<br><input type="checkbox"/> Non adeguate al contesto |  |
| <b>PARTECIPAZIONE IN CLASSE</b>  | <input type="checkbox"/> Propositiva<br><input type="checkbox"/> Attiva<br><input type="checkbox"/> Se sollecitata<br><input type="checkbox"/> Non adeguata al contesto   | <input type="checkbox"/> In tutte le discipline<br><input type="checkbox"/> Nella maggior parte delle discipline<br><input type="checkbox"/> Solo in alcune discipline |
| <b>IMPEGNO</b>   | <input type="checkbox"/> Costante<br><input type="checkbox"/> Discontinuo<br><input type="checkbox"/> Da consolidare  | <input type="checkbox"/> In tutte le discipline<br><input type="checkbox"/> Nella maggior parte delle discipline<br><input type="checkbox"/> Solo in alcune discipline |
| <b>CAPACITA' DI AUTOVALUTAZIONE</b><br>(delle proprie modalità di apprendimento, della propria preparazione e prestazione) | <input type="checkbox"/> Pienamente raggiunta<br><input type="checkbox"/> Adeguata<br><input type="checkbox"/> Da consolidare   |  |

#### Osservazioni specifiche individuali:

---



---



---



---

**Pertanto tenuto conto di Interessi scolastici, Competenze e atteggiamenti nei confronti dello studio rilevati nel corso del triennio, il Consiglio di classe ritiene di formulare il seguente Consiglio orientativo**

---

## NOTE

NB Il modello in caso di certificazioni può essere modificato in base alle caratteristiche degli alunni e agli accordi con la famiglia