



RETI SUB-PROVINCIALI *SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE*

IL P.T.O.F. orientato al MODELLO SPS



Milano, 11 dicembre. 2024





COSA CARATTERIZZA UNA SCUOLA CHE ADERISCE ALLA RETE SPS

- 1. Una VISION del proprio mandato educativo che vede al centro la salute**
- 2. Un PTOF orientato alla promozione della salute**
- 3. L'adozione di programmi e buone pratiche di promozione della salute**
- 4. Un processo di lavoro caratterizzato da alcuni specifici elementi**
- 5. L'adempimento di compiti legati all'appartenenza ad una rete di scuole**

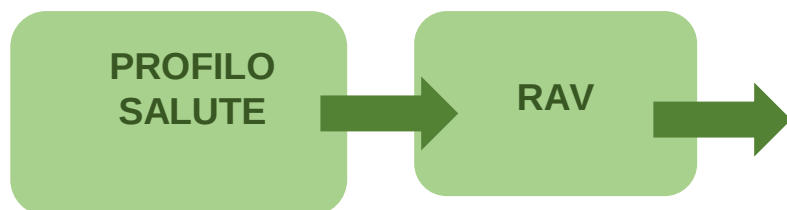


Percorso di approfondimento dei documenti della Rete delle Scuole che Promuovono Salute (a.s. '23-'24)

rinvenibili al link <https://www.scuolapromuovesalute.it/eventi-e-pubblicazioni-della-rete-sps-lombardia/>

- ✓ [Il Profilo di Salute della tua scuola](#)
- ✓ [SCUOLA IN MOVIMENTO - Promuovere stili di vita attivi secondo il modello della Scuola che Promuove Salute](#)
- ✓ [PTOF ispirato all'approccio Health-Promoting Schools \(SHE\)](#)

CONNESSIONI TRA I VARI DOCUMENTI



DOCUMENTO TECNICO
punto di riferimento teorico e operativo per la programmazione, la progettazione e i piani di miglioramento delle scuole che adottano il modello SPS

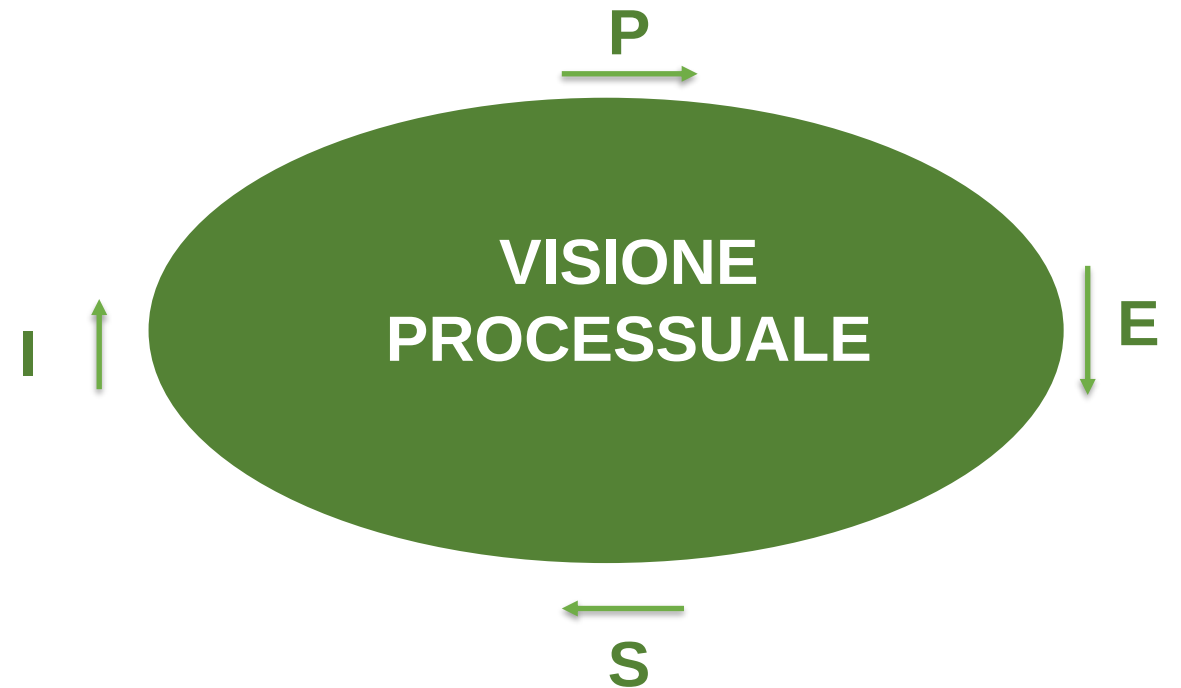
CONNESSIONI TRA GLI STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE E PROGRAMMAZIONE DELLA SCUOLA



UNA SCANSIONE DELLA PROGETTUALITA' SECONDO I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA PROMOZIONE DELLA SALUTE

PRINCIPI FONDAMENTALI

P-ARTECIPAZIONE
E-QUITA'
S-OSTENIBILITA'
I-NCLUSIONE



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Alternanza Scuola Lavoro
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

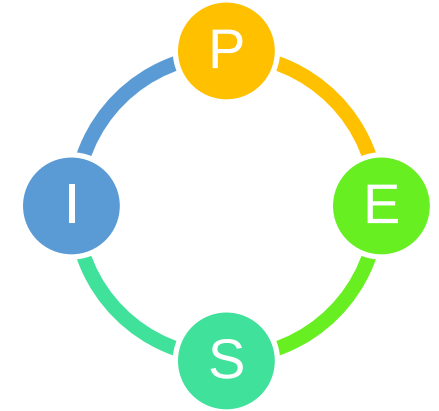
PTOF orientato
alla salute



II DOCUMENTO TECNICO

Criteri per definire le BUONE PRATICHE:

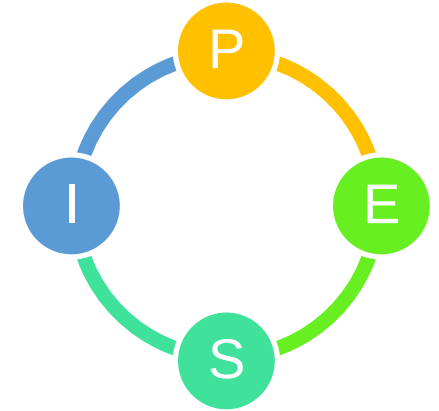
- rinforzano risorse interne stabili, messe in atto dagli insegnanti o altri membri della comunità scolastica (azioni interne)
 - *Protocollo accoglienza/accompagnamento docenti*
 - *Curricolo di Istituto*
- durano nel tempo, rinforzano l'azione in più momenti, coinvolgono molte classi e insegnanti (azioni consistenti)
 - *Piattaforma COSMI*
- agiscono su più componenti del Modello SPS (azioni globali)
 - *PCTO*
- si integrano nell'organizzazione e nella routine scolastica; possono essere realizzati oltre alla loro fase iniziale di implementazione, tenendo conto dei limiti dati dalle risorse disponibili (azioni sostenibili)
 - *Pause attive*
- si basano sull'apprendimento esperienziale, offrono la possibilità di mettere in atto comportamenti di salute, favoriscono la partecipazione (metodo)
 - *Laboratori STEM DM 65 – DM 66*



II DOCUMENTO TECNICO

Criteri per definire le BUONE PRATICHE:

- rinforzano i fattori di protezione e lo sviluppo positivo degli studenti; si basano su teorie specifiche (contenuti)
 - *Educapari (peer to peer)*
- la loro efficacia è stata dimostrata da studi scientifici e la loro realizzazione viene promossa a livello nazionale e internazionale (efficacia)
 - *Unplugged*
- vengono implementate fedelmente e con attenzione ai processi (qualità dell'implementazione)
 - *Life Skills*
- promuove e garantisce che tutti i destinatari abbiano pari opportunità di migliorare e preservare la propria salute (equità)
 - *Protocolli inserimento alunni NAI – PDP per alunni con BES 3*



II DOCUMENTO TECNICO

Classificazione delle BUONE PRATICHE:

- 1. Pratica essenziale:** ritenuta imprescindibile per una scuola SPS e realizzabile da parte di tutte le scuole
- 2. Pratica prioritaria:** ritenuta particolarmente importante
- 3. Pratica raccomandata:** pratica la cui implementazione mostra una qualità più elevata di una scuola SPS



II DOCUMENTO TECNICO

Programmi e pratiche raccomandati - Una Scuola che Promuove Salute deve adottare programmi e buone pratiche che agiscono sulle 4 componenti del modello.

Nell'Allegato tecnico vengono riportati alcuni specifici standard e azioni che possono essere attuate per raggiungere tale obiettivo.

Processo di lavoro - L'adozione di uno specifico processo di lavoro è una parte fondamentale dell'implementazione del modello delle Scuole che Promuovono Salute (SHE, 2019).

Nell'Allegato tecnico vengono riportati specifici standard e azioni che garantiscono la cura di alcuni elementi di processo particolarmente importanti per la Scuola che Promuove Salute.

Attività legate alla rete - L'adesione a una rete di scopo comporta anche attività di diffusione delle informazioni, condivisione di esperienze e pratiche e lo svolgimento di attività utili alla crescita e allo sviluppo delle Reti SPS.

Nell'Allegato tecnico vengono riportate le pratiche da attivare.



GUIDA RAGIONATA PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2025/2027

Documenti da considerare:

1. RAV precedente
2. PTOF 2022/2025
3. Rendicontazione Sociale precedente
4. Profilo di Salute se esistente/compilato
5. Allegato Tecnico agli Accordi di Rete provinciali
6. Guida alla predisposizione del PTOF prodotta nel 2022 e pubblicata sul sito regionale



Aree imprescindibili (vd. indicazioni sottostanti alla tabella)	PTOF precedente (presenza/assenza) Scrivere SI o NO	Riferimento Allegato tecnico	Riferimento Guida PTOF 2022
Vision		Vd. pagg.22-23	Vd. pagg. 5-6
Mission		Vd. pagg.22-23	Vd. pagg. 5-6
Principi fondamentali:PESI		Pag. 9	Pag. 7
Strategie globali		Pag.8-9; da pag. 26 a pag. 34	Da pag. 7 a pag. 11
Curriculum formativo esplicito/implicito		Pag. 24; pag.27-28	Pagg.7.e 12
Ambiente sociale		Pag. 29	Pagg. 8 e 13
Ambiente strutturale e organizzativo		Da pag. 30 a pag.32	Pagg. 9 e 14
Collaborazione comunitaria		Pagg. 33-34	Pagg. 11 e 16
Piano di miglioramento Salute		Pagg. 35-39	Cap. 4



- ❑ **Vision e Mission:** se si indica il SI precisare se nel documento sono inseriti riferimenti all'approccio delle scuole che promuovono salute, in caso contrario rivedere il documento integrandolo. Vision e Mission possono essere trattati separatamente o uniti in un unico documento.
- ❑ **Principi fondamentali (PESI):** verificare se vi è nel PTOF qualche riferimento a questi principi, a livello generale o specifico su singole progettualità.
- ❑ **Strategie Globali:** è opportuno che vi sia un riferimento nel PTOF a tali strategie, meglio se l'indice del PTOF è ispirato a queste e/o i progetti d'Istituto siano ad esse ispirati.
- ❑ I punti seguenti richiamano **le quattro strategie**, quindi, è opportuno verificare se nel PTOF siano presenti ed in quale forma. Riguardo il curriculum formativo è opportuno controllare vi sia una considerazione del curriculum implicito, ossia quali metodologie/strategie siano adottate nell'Istituto (vd. pagg. 24-25 dell'Accordo Tecnico).
- ❑ Nel **Piano di Miglioramento** vanno inserite le priorità che l'Istituto si pone nei confronti della Promozione della Salute, ai vari livelli: Policy, Programmi, progetti, documenti, valutazione, formazione, azioni significative, ecc.



QUADRO SINOTTICO PTOF – ALLEGATO TECNICO

PTOF	ALLEGATO TECNICO
VISION	La scuola assume titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto, sul piano didattico, ambientale-organizzativo e relazionale perché • è possibile sia raggiungere obiettivi educativi, sociali e professionali sia influenzare la salute dell'intera comunità scolastica. • riconosce il legame tra salute e apprendimento • benessere e salute diventino reale esperienza nella vita delle comunità scolastiche e che da queste possibilmente si diffondano alle altre componenti sociali.

PTOF	ALLEGATO TECNICO
L'APPROCCIO	La scuola adotta un APPROCCIO GLOBALE SU 4 AREE: - Sviluppare le competenze individuali - Qualificare l'ambiente sociale - Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo - Rafforzare la collaborazione comunitaria CENTRATO SU 4 PRINCIPI: - Partecipazione - Equità - Sostenibilità - Inclusione

L'OFFERTA FORMATIVA

Basata su BUONE PRATICHE:

attività, programmi, progetti o interventi che in armonia con i principi/valori/credenze e le prove di efficacia e ben integrati con il contesto ambientale, sono tali da poter raggiungere il miglior risultato possibile in una determinata situazione (DORS, 2020; Kahan e Goodstadt, 2001).

Criteri per definire le BUONE PRATICHE:

- ✓ rinforzano risorse interne stabili, messe in atto dagli insegnanti o altri membri della comunità scolastica (azioni interne)
- ✓ durano nel tempo, rinforzano l'azione in più momenti, coinvolgono molte classi e insegnanti (azioni consistenti)
- ✓ agiscono su più componenti del Modello SPS (azioni globali)
- ✓ si integrano nell'organizzazione e nella routine scolastica; possono essere realizzati oltre alla loro fase iniziale di implementazione, tenendo conto dei limiti dati dalle risorse disponibili (azioni sostenibili)
- ✓ si basano sull'apprendimento esperienziale, offrono la possibilità di mettere in atto comportamenti di salute, favoriscono la partecipazione (metodo)



IL PIANO DI
MIGLIORAMENTO

L'istituto
si assume
degli IMPEGNI

- Una vision del proprio mandato educativo che vede al centro la salute e che fa proprio il Modello SPS: impegno imprescindibile
- Una programmazione orientata alla promozione della salute: attraverso l'adozione di almeno una nuova azione all'anno.
- L'adozione di programmi e buone pratiche di promozione della salute
- che agiscono sulle quattro componenti del modello SPS: attraverso l'adozione di almeno due pratiche all'anno in relazione alle componenti considerate rilevanti per la scuola.
- Un processo di lavoro caratterizzato da alcuni specifici elementi: attraverso l'adozione di almeno una nuova pratica all'anno.
- L'adempimento di compiti legati all'appartenenza ad una rete di scuole



... al prossimo incontro

«Il curriculum di Educazione Civica orientato al modello SPS»



Grazie per l'attenzione

e **AUGURI** per «salutari» festività!!!!!!



La cabina di Regia SPS Milano