

A CHE GIOCO GIOCHIAMO
A scuola di contrasto
alle ludopatie e al gioco d'azzardo
5 dicembre 2019

Trame, reti e prospettive per la scuola

Dario D'Andrea - Dirigente Liceo "Erasmus da Rotterdam" -
Sesto S. Giovanni

LA MISSIONE ISTITUZIONALE E LE RISORSE
DELLE SCUOLE AUTONOME



LE AZIONI DI CONTRASTO ALLE LUDOPATIE

COSTRUIRE COMPETENZE PER LEGGERE LA COMPLESSITA'

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Novembre 2012

- Gli ambienti in cui la scuola è immersa sono più ricchi di stimoli culturali, ma anche più contraddittori. Oggi l'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono e per acquisire competenze specifiche spesso non vi è bisogno dei contesti scolastici. Ma proprio per questo la scuola non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti.
- In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.

COSTRUIRE COMPETENZE PER LEGGERE LA COMPLESSITA'

Allegato 2 D.M. 139/2007 - Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

COSTRUIRE COMPETENZE SOCIALI
ATTRAVERSO CONTESTI DI APPRENDIMENTO
CHE FAVORISCANO IL PROTAGONISMO CONSAPEVOLE
E RESPONSABILE DEGLI STUDENTI

DECRETO L.VO 62/2017

Art. 1 comma 3

«La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.»

COSTRUIRE COMPETENZE SOCIALI
ATTRAVERSO CONTESTI DI APPRENDIMENTO
CHE FAVORISCANO IL PROTAGONISMO CONSAPEVOLE
E RESPONSABILE DEGLI STUDENTI

DPR 249/1998 – STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Art. 1 comma 3

«La comunità scolastica, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, ... contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione dell'identità di genere, del loro senso di responsabilità e della loro autonomia...»

GIOCO



AZZARDO

CONSOLIDARE LA CULTURA E LA PRATICA DELLE RELAZIONI TERRITORIALI E DELLE POSSIBILI SINERGIE

DPR 275/1999

Art. 3 – (Piano triennale dell'offerta formativa)

Comma 2. «Il piano riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa...

Comma 5 «... il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio...»

CONSOLIDARE LA CULTURA E LA PRATICA DELLE RELAZIONI TERRITORIALI E DELLE POSSIBILI SINERGIE

DPR 275/1999

Art. 7 (*Reti di scuole*)

Comma 8. Le scuole, sia singolarmente che collegate in rete, possono stipulare convenzioni con università statali o private, ovvero con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che intendono dare il loro apporto alla realizzazione di specifici obiettivi.

Comma 9. ... le istituzioni scolastiche possono promuovere e partecipare ad accordi e convenzioni per il coordinamento di attività di comune interesse che coinvolgono, su progetti determinati, più scuole, enti, associazioni del volontariato e del privato sociale.

L'ESPERIENZA PROGETTATA E REALIZZATA
SI MUOVE NELL'AMBITO
DELLE COORDINATE RICHIAMATE
ED E' TRASFERIBILE,
CON POSSIBILE ESTENSIONE AI GENITORI
IN PARTICOLARE DELLA SCUOLA PRIMARIA