

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Relazione sulla Performance 2015

SCHEDA UFFICIO VIII - USR EMILIA-ROMAGNA

RISORSE UMANE

CENTRO DI RESPONSABILITA'	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		
USR DI APPARTENENZA	Emilia-Romagna		
UFFICIO	Ufficio VIII - "Ambito territoriale di Modena"		
RESPONSABILE	Dott.ssa Silvia Menabue		
RISORSE UMANE ASSEGNATE	AREA	FASCE RETRIBUTIVE	TOTALE
	terza	F6	
		F5	
		F4	2
		F3	3
		F2	
		F1	3
	seconda	F5	4
		F3	2
		F2	2
		
		
	prima	
		
		
		
		
	personale altra tipologia di contratto		21
			37

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Relazione sulla Performance 2015								
SCHEDA UFFICIO VIII - USR EMILIA-ROMAGNA								
OBIETTIVI OPERATIVI	DESCRIZIONE	Peso	indicatore/i	peso indicatore/i	target	Valore ottenuto	grado di raggiungimento del target (%)	Eventuali cause mancato raggiungimento del target
Vigilanza territoriale in tema di norme generali sull'istruzione e livelli essenziali delle prestazioni	Vigilare sulla corretta attuazione degli ordinamenti scolastici in ambito territoriale	15%	N. report	100%	10 visite con report di situazioni II.SS. per anno	>= 10	100	
Controllo amministrativo-contabile	Interventi su situazioni di criticità gestionale mediante consulenze e/o attivazione di accertamenti amministrativo-contabili	5%	% interventi su situazioni di criticità	100%	100% interventi effettuati rispetto alle situazioni di criticità segnalate	SI	100	
Coordinamento interistituzionale a livello territoriale in tema di offerta formativa integrata, educazione degli adulti, IFTS-ITS, alternanza scuola lavoro	Livello territoriale: ricognizione esigenze formative, raccordo con Enti Locali, collaborazioni con il mondo del lavoro	15%	N. incontri; tavoli interistituzionali; collaborazioni	100%	Complessivamente e n. 20 per anno	>= 20	100	
Controlli amministrativi in tema di scuole non statali e scuole straniere	Controlli amministrativi sulla regolarità di funzionamento in relazione alle dichiarazioni annuali delle scuole non statali e straniere	5%	N. accertamenti di situazioni II.SS.	100%	15 controlli per anno sulla base delle dichiarazioni annuali delle scuole	>= 15	100	
Valutazione offerta formativa	Verifica raggiungimento obiettivi fissati nei piani triennali di miglioramento delle II.SS.	10%	N. accertamenti di situazioni II.SS.	100%	6 report per anno	>= 6	100	
Regolare avvio anno scolastico - azioni territoriali	Livello territoriale: riparto dotazioni organiche del personale alle scuole; operazioni propedeutiche al corretto avvio a.s.; reclutamento e formazione	20%	N. intese con OO.SS. e interistituzionali; conferenze di servizio; note ed istruzioni operative; azioni formative; scadenze	100%	Complessivamente e 36 per anno; rispetto scadenze temporali	>= 36 SI	100	
Integrazione scolastica a livello territoriale	Livello territoriale: supporto alle II.SS.; rapporti interistituzionali; interfaccia con l'utenza; formazione	10%	N. gruppi di lavoro; incontri interistituzionali; rilevazioni e monitoraggi; rapporti interistituzionali; azioni formative	100%	Complessivamente e 20 per anno	>= 20	100	
Contenzioso e disciplinare a livello territoriale	Livello territoriale: redazione memorie difensive; costituzioni in giudizio; consulenza alle scuole	20%	N. memorie; costituzioni in giudizio; consulenze; procedimenti disciplinari	100%	Complessivamente e 50 per anno	>= 50	100	
TOTALE							1	
Eventuali annotazioni sulle attività svolte dall'ufficio								

NB: LE COLLONNE A, B, C, D, E, F, G DEVONO ESSERE RIPRESE DALL'OMINIMA SCHEDA COMPILATA PER IL PIANO PERFORMANCE 2015-2017
Il grado di raggiungimento del target deve essere calcolato facendo il rapporto valore ottenuto/target. In caso di target espresso in termini "qualitativi" (es. "SI", "ALTO LIVELLO DI SODDISFAZIONE", ecc.) il grado di raggiungimento dovrà essere indicato come 100% se il valore ottenuto corrisponde al target o come 0% ove non vi sia tale corrispondenza. Il foglio di lavoro è già pre-impostato per calcolare automaticamente il grado di raggiungimento complessivo