


MIM

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMPLETO DI ASOLA

L'energia del sentirsi parte

Prot. Digitale

TIROCINIO DI ADATTAMENTO del Sig. LAURENTIU CATALIN CAPRA RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

In risposta a segnalazione pervenuta dall'Ufficio Scolastico Provinciale, abbiamo accolto Laurentiu Catalin Capra presso l'IC di Asola il **15 settembre 2021 (DATA DI AVVIO DEL TIROCINIO DI ADATTAMENTO)** per lo svolgimento di un tirocinio di adattamento nell'ambito dell'Educazione Fisica – classe di concorso A049 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, in riferimento al decreto AOODPIT 0000567 del 30 aprile 2021.

In accordo con la docente designata per l'attività di tutoraggio, Prof.ssa Tiziana D'Alife, di ruolo su Educazione Fisica dal abbiamo provveduto ad elaborare una calendarizzazione di massima del percorso, quantificato in non meno di 600 ore da svolgere in due interi anni scolastici. Il nostro Istituto ha una significativa esperienza di accoglienza tirocinanti provenienti da diversi corsi di laurea. Rispetto all'Educazione Fisica, abbiamo la possibilità di farci osservare e di rendere i candidati docenti partecipi nella gestione delle attività in quanto sede di Centro Sportivo Scolastico con una molteplicità di sperimentazioni e proposte sia in orario curricolare che in orario pomeridiano. Siamo inoltre Scuola Leader di Special Olympics Italia, con un particolare interesse per l'inclusione attraverso la pratica ludico-motoria e sportiva.

Abbiamo assunto come data di conclusione dell'esperienza formativa l'**8 giugno 2023 (DATA DI CONCLUSIONE DEL TIROCINIO DI ADATTAMENTO)**.

L'interazione con la docente tutor e l'osservazione diretta di Laurentiu Catalin Capra in frequenti occasioni – nel corrente anno scolastico, per sottolineare la concreta possibilità di avvalermi di evidenze osservabili relative alle qualità professionali dell'interessato, il Sig. Capra ha ottenuto presso il nostro istituto un incarico annuale su assenza per maternità - mi hanno condotto ad articolare il seguente profilo, sulla base della rubrica predisposta dalla nostra scuola per la valutazione delle competenze professionali:



AREA DELLA VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI			EVENTUALI NOTE
	LIVELLO 1 (NON ADEGUATO) <i>un punto per ogni descrittore</i>	LIVELLO 2 (ADEGUATO) <i>due punti per ogni descrittore</i>	LIVELLO 3 (MOLTO BUONO) <i>tre punti per ogni descrittore</i>	
AREA CULTURALE-DISCIPLINARE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce sommariamente le Indicazioni Nazionali e le discipline <input type="checkbox"/> Fatica a intravedere le connessioni interdisciplinari <input type="checkbox"/> Svolge attività di progettazione-relativamente organica e in modo individuale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce le Indicazioni Nazionali e le discipline <input type="checkbox"/> Realizza attività didattiche interdisciplinari <input type="checkbox"/> Tende al raccordo tra la progettazione individuale e quella collegiale 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conosce in modo approfondito le Indicazioni Nazionali e le discipline <input checked="" type="checkbox"/> Realizza attività didattiche volte allo sviluppo di collegamenti interdisciplinari orientati alle competenze <input checked="" type="checkbox"/> Raccorda con sistematicità la progettazione individuale con quella collegiale e di istituto 	<p>Si evidenzia la lunga esperienza effettuata dall'interessato nell'ambito agonistico del tennis tavolo sia in qualità di atleta che in qualità di tecnico: solide le competenze in area ludico-motoria e relazionale, opportuno e pienamente spendibile in ambito scolastico il profilo di <i>coach</i> che Capra in molteplici occasioni ha mostrato di padroneggiare.</p> <p>Apprezzata da tutta la comunità scolastica la piena disponibilità manifestata da Capra in ogni circostanza dell'esperienza professionale svolta nell'Istituto</p>
AREA DIDATTICO-METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presenta alcune difficoltà nel gestire la classe, non si sforza di creare un clima di classe positivo e di promuovere situazioni di dialogo e di scambio <input type="checkbox"/> Non accompagna le proposte didattiche con la spiegazione delle scelte e dei criteri attuati <input type="checkbox"/> Non ricerca e non sperimenta modalità didattiche innovative, se lo fa non ha ben chiari obiettivi e modalità. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ha una buona tenuta della classe, cerca di creare un clima di classe positivo, promuove situazioni di dialogo e valorizza la partecipazione attiva <input type="checkbox"/> Chiarisce le finalità delle proposte didattiche e i criteri di valutazione nell'ottica di sviluppo di conoscenze e competenze <input type="checkbox"/> Ricerca e sperimenta modalità didattiche innovative, differenziate e inclusive in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Gestisce e coordina la classe con sicurezza, crea un clima di classe positivo, pratica l'ascolto attivo, utilizza l'errore come valore aggiunto in ottica di miglioramento <input checked="" type="checkbox"/> Definisce obiettivi in modo chiaro e osservabile, utilizza criteri e strumenti di valutazione nell'ottica di sviluppo di conoscenze e competenze <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e sperimenta modalità didattiche innovative, differenziate e inclusive 	
AREA DELL'ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si relaziona in modo poco efficace con colleghi e famiglie <input type="checkbox"/> Partecipa poco attivamente ai gruppi di lavoro e agli organi collegiali o partecipa con proposte non costruttive <input type="checkbox"/> Fatica a riconoscere e prevedere problemi organizzativi e di funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si relaziona in modo generalmente efficace con colleghi e famiglie <input checked="" type="checkbox"/> Partecipa agli organi collegiali a gruppi di lavoro contribuendo alla realizzazione del POF e del piano di Miglioramento <input checked="" type="checkbox"/> Contribuisce alla soluzione di problemi organizzativi e di funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Si relaziona in modo positivo e comunicativamente efficace con colleghi e famiglie <input type="checkbox"/> Partecipa agli organi collegiali e a gruppi di lavoro dando il proprio apporto personale contribuendo alla realizzazione del POF e del piano di miglioramento <input type="checkbox"/> Prevede, riconosce, affronta e risolve problemi organizzativi e di funzionamento 	





L'energia del sentirsi parte

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMPLETO DI ASOLA

AREA PROFESSIONALE	<input type="checkbox"/> Possiede riferimenti teorici e culturali approssimativi <input type="checkbox"/> La pratica didattica non viene arricchita dalla partecipazione attiva a percorsi formativi <input type="checkbox"/> Non coglie la visione complessiva del sistema e fatica ad assumere incarichi e portarli a buon fine	<input checked="" type="checkbox"/> Possiede riferimenti teorici e culturali che collega alla propria pratica didattica <input checked="" type="checkbox"/> Traduce le esperienze formative nella pratica didattica <input checked="" type="checkbox"/> Assume incarichi offrendo contributi per la funzionalità del sistema	<input type="checkbox"/> Possiede solidi riferimenti teorici e culturali, li argomenta e li interpreta alla luce della propria pratica didattica ponendosi domande <input type="checkbox"/> Traduce le esperienze formative nella pratica didattica mettendo in atto attività di ricerca, studio e approfondimento <input type="checkbox"/> Assume responsabilità e incarichi per il funzionamento generale del sistema	
COLLOQUIO FINALE E DOCUMENTAZIONE PRODOTTA A CONCLUSIONE DEL TIROCINIO DI ADATTAMENTO	<input type="checkbox"/> Argomenta con fatica le scelte effettuate nell'esercizio dell'azione educativo-didattica <input type="checkbox"/> Presenta in modo essenziale i materiali prodotti e le esperienze effettuate <input type="checkbox"/> Dimostra una scarsa capacità di riflessione critica sul proprio percorso	<input type="checkbox"/> Argomenta le scelte effettuate nell'esercizio dell'azione educativo-didattica <input type="checkbox"/> I materiali prodotti e le esperienze risultano significativi e sono presentati in modo adeguato <input type="checkbox"/> Dimostra un'adeguata capacità di riflessione critica sul proprio percorso	<input checked="" type="checkbox"/> Argomenta con efficacia il proprio percorso e le scelte effettuate in ambito professionale <input checked="" type="checkbox"/> Progettazione, produzione di materiali didattici e documentazione delle esperienze risultano coerenti, significative, presentate in modo motivato <input checked="" type="checkbox"/> Dimostra un'ottima capacità di riflessione critica sul proprio percorso e mette in luce criticità in modo costruttivo e propositivo	

Il giudizio finale risulta pertanto pienamente positivo.

Il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Luisa Bartoli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993)

IC ASOLA - Via Raffaello Sanzio 4, Asola (MN) – tel. 0376/710279; fax 0376/720953
www.icasola.edu.it - email: mnic80000x@istruzione.it
 C. F. 90011460202 C.M. MNIC80000X
 Codice IPA Fatture Elettroniche: UFFLG9

"CON - esserci"
Apprendere ad aver cura delle relazioni
Piano dell'Offerta Formativa 2022 –'25