



*Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Ufficio VIII – Ambito territoriale di Lodi*

## CONVEGNO TERRITORIALE

# Strategie di lotta al bullismo e al cyberbullismo

11 maggio 2018

IIS A. Volta di Lodi



**Buon Pomeriggio**



# Finalità del mio intervento

Mettere a fuoco alcune  
**“parole chiave”**

Punti di riferimento per orientare le azioni quotidiane di genitori, insegnanti, educatori, al fine di promuovere una crescita sana e competente dei bambini e dei ragazzi



# Azione degli adulti di riferimento

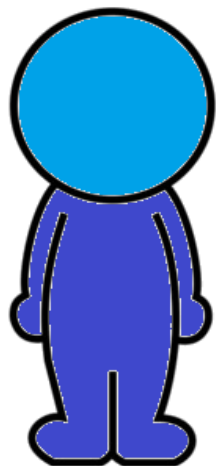


Potere di  
influenza

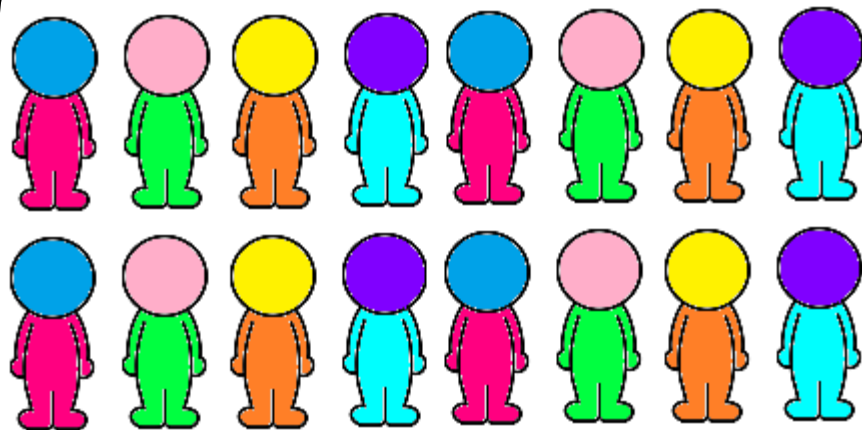
Impotenza

Onnipotenza

# Premessa: “parliamo di salute”



Singole persone



Gruppi

**Possono vivere una condizione di “buona” o “cattiva” salute**

# Bullismo come virus

Il bullismo, off-line ed on-line, determina  
**perdita di salute**

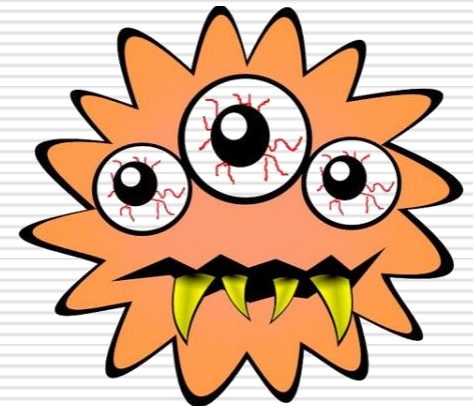


Vittime



Gruppo

La salute è patrimonio di tutti, dunque  
**ognuno è potenziale protagonista**



Bullismo inteso come:  
azioni prepotenti (fisiche,  
verbali, psicologiche,  
“elettroniche”), basate su  
abuso di potere, ripetute  
nel tempo ai danni di chi è  
“più debole”

# Parallelo: sanità ed educazione

## **Recuperare buona salute**

Cosa fare per curare il problema conclamato?



## **Promuovere buona salute**

Cosa fare per mantenere singoli e gruppi in buona salute?



# Proverbio

Una mela al giorno toglie il medico di turno ...

In ambito socio-educativo, quali sono “le mele al giorno” funzionali a far stare bene i minori e ridurre i rischi d’infezione del bullismo?



# “Mele” e potere d’influenza



Regole	Organizzare e gestire le regole in modo solido, garante, intenzionale
Spazi e ambienti	Pensare e curare gli spazi, in modo che stimolino armonia, più che aggressività
Conoscenza, informazioni	Offrire ai bambini ed ai ragazzi la padronanza di informazioni relative al fenomeno, off-line ed on-line
Valori e virtù	Promuovere virtù e valori pro-sociali
Life skills, abilità sociali	Educare ed allenare abilità socio-relazionali

# Regole



- **Chiarezza rispetto ai comportamenti indiscutibili** cui i minori devono attenersi (regole: aspettative di comportamento)
- Tempi ed energie per **informare e motivare** i minori al rispetto delle regole prescrittive (creando alleanze tra adulti di riferimento)
- Gestione delle trasgressioni (**approccio normativo intenzionale**)
- Parole, esempi, gesti ed attività volte a far comprendere la giustezza delle regole prescrittive (**approccio educativo intenzionale**)
- Spazi per accogliere e sostenere i minori in difficoltà nel rispettare le regole (**approccio psico-sociale intenzionale**)

# Spazi e ambienti



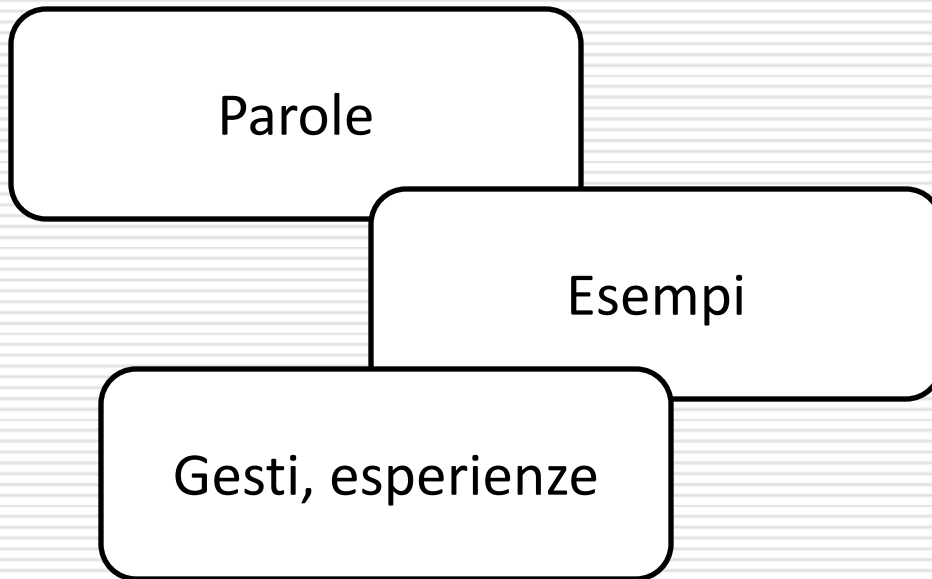
- Rendere **accoglienti** gli ambienti di vita
- Garantire spazi adeguati ad ogni singolo individuo ed eventuali “dispositivi strutturali” per **ridurre aggressività e favorire armonia**
- **Coinvolgere i minori** (e gli adulti di riferimento) nel progettare e realizzare azioni di “cura ed abbellimento”

# Conoscenza e informazioni



- **Conoscere correttamente** il fenomeno del bullismo (tipologie di azioni prepotenti, condizioni, ruoli)
- Padroneggiare i **confini** tra scherzo, litigio, bullismo e reato
- Conoscere vantaggi e rischi del **mondo on-line**
- Sapere **cosa fare per prevenire ed affrontare il problema**

# Valori e virtù



- Promuovere **valori e virtù pro-sociali**

# Giochino

**Gentilezza**

**Protegge dal Bullismo**

**Alimenta il Bullismo**



# Giochino

Collaborazione

Protegge dal Bullismo

Alimenta il Bullismo



# Giochino

Attenzione agli altri

Protegge dal Bullismo

Alimenta il Bullismo



# Giochino

Tolleranza

Protegge dal Bullismo

Alimenta il Bullismo



# Giochino

Ironia e umorismo

Protegge dal Bullismo

Alimenta il Bullismo

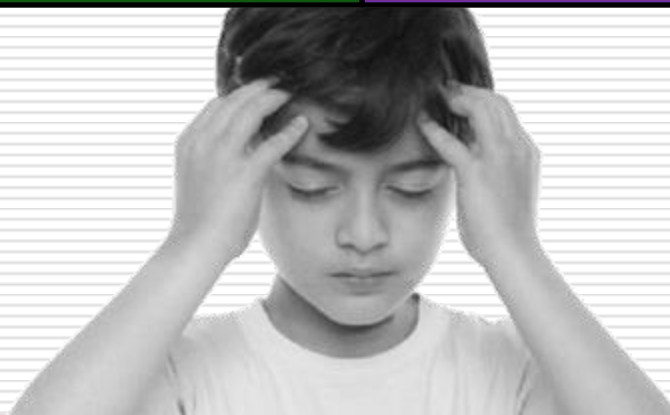


# Giochino

Perdono

Protegge dal Bullismo

Alimenta il Bullismo



# Giochino

Non vedo, non sento, non parlo

Protegge dal Bullismo

Alimenta il Bullismo



# Giochino

Popolarità come priorità

Protegge dal Bullismo

Alimenta il Bullismo



# Giochino

**Orgoglio-Vendetta**

**Protegge dal Bullismo**

**Alimenta il Bullismo**



# Giochino

**Pensare solo a se stessi**

**Protegge dal Bullismo**

**Alimenta il Bullismo**



# Giochino

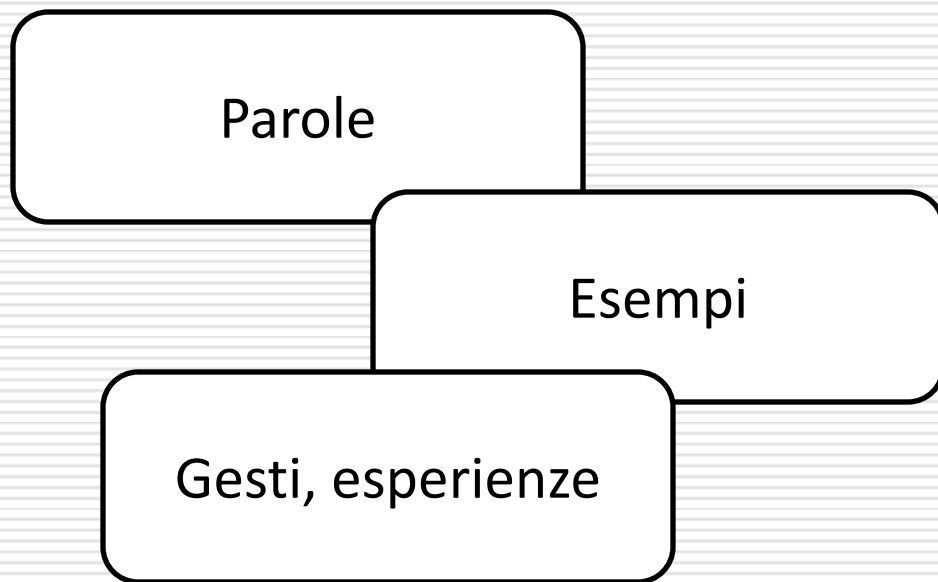
**Competizione**

**Protegge dal Bullismo**

**Alimenta il Bullismo**



# Life skills, abilità sociali



- Far **sperimentare, educare ed allenare** life skills ed abilità sociali

# Stare bene con sé e gli altri

Accogliere  
Riconoscere  
Nominare

Esprimere  
Comunicare

Comprendere  
Gestire

Carattere

Immagine di sé

Autostima

Storia personale

Capacità di comunicare,  
prendere decisioni e  
risolvere problemi in  
gruppo

Motivazioni e capacità di  
perseguire obiettivi  
condivisi

**Emozioni**

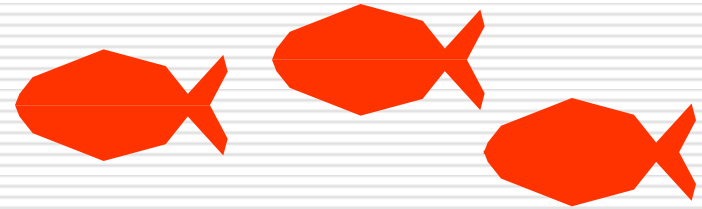
**Autoconsapevolezza**

**Abilità Collaborative**

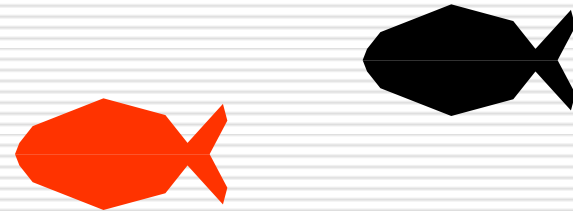
## Relazione con sé e con gli altri

# La storia di Guizzino

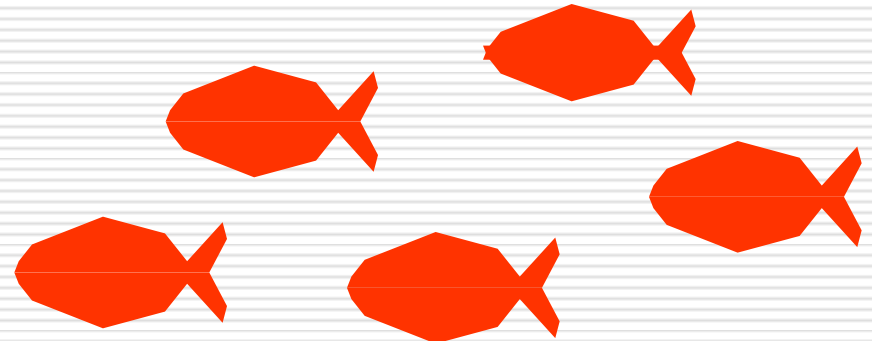
In un angolo lontano del mare viveva una famiglia di pesciolini tutti rossi.



Solo uno era nero come una cozza.  
Nuotava più veloce degli altri.

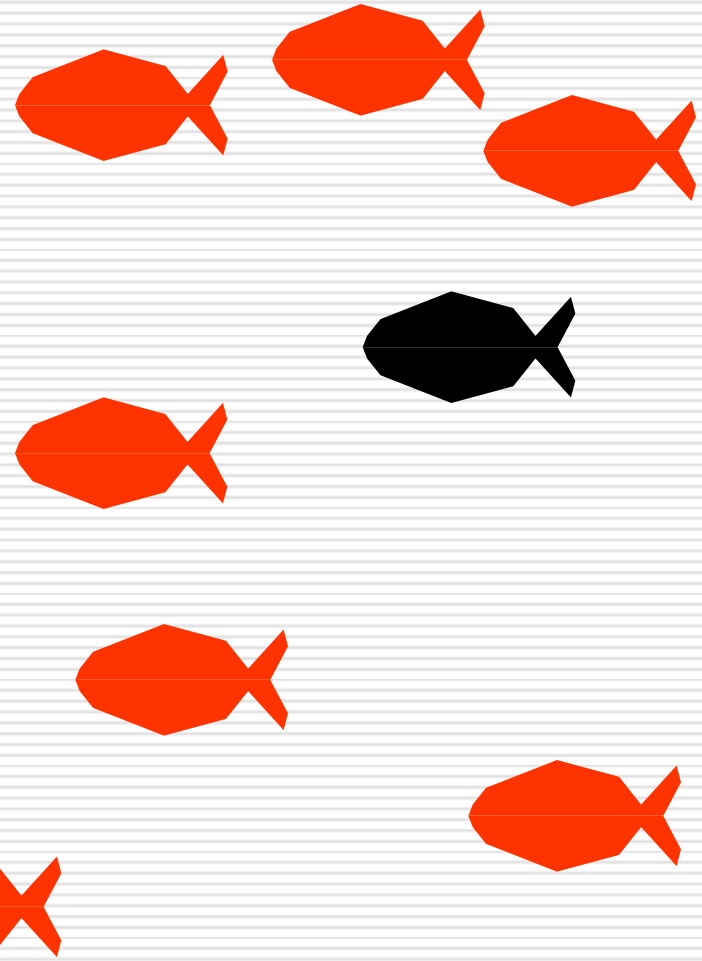


Si chiamava Guizzino.



# La storia di Guizzino

Un brutto giorno un grosso tonno, feroce e molto affamato, apparve tra le onde. In un solo boccone ingoiò tutti i pesciolini rossi.



# La storia di Guizzino

Solo Guizzino riuscì a fuggire.  
Nuotò lontano. Era spaventato  
e si sentì solo e molto triste.



Ma il mare era pieno di sorprese e  
a poco a poco, nuotando fra una  
meraviglia e l'altra, Guizzino tornò  
ad essere felice.

# La storia di Guizzino

Vide una medusa piena dei colori dell'arcobaleno;

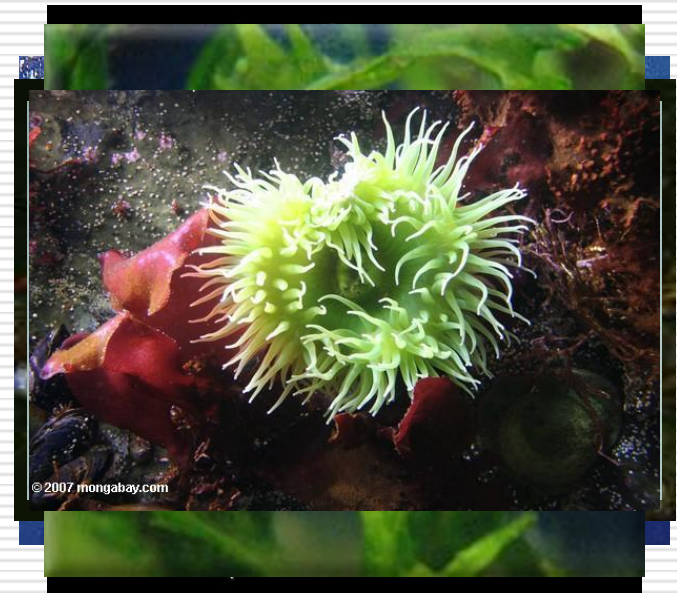
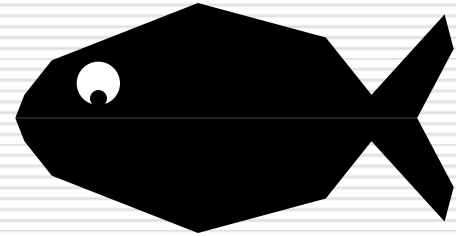
un'aragosta che si muoveva come una ruspa arrugginita;

pesci misteriosi che sembravano tirati da fili invisibili;

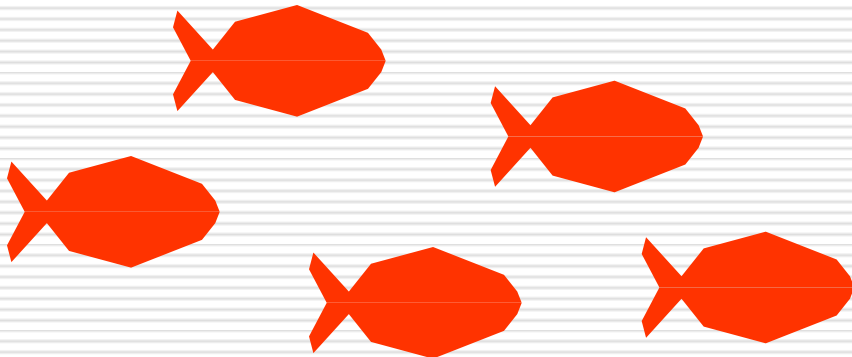
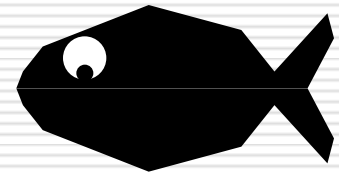
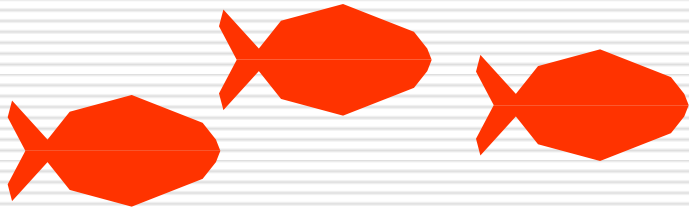
una foresta di alghe che crescevano da caramelle variopinte;

un'anguilla così lunga che, a volte, si dimenticava la coda;

e anemoni di mare che ondeggiavano come palme nel vento.

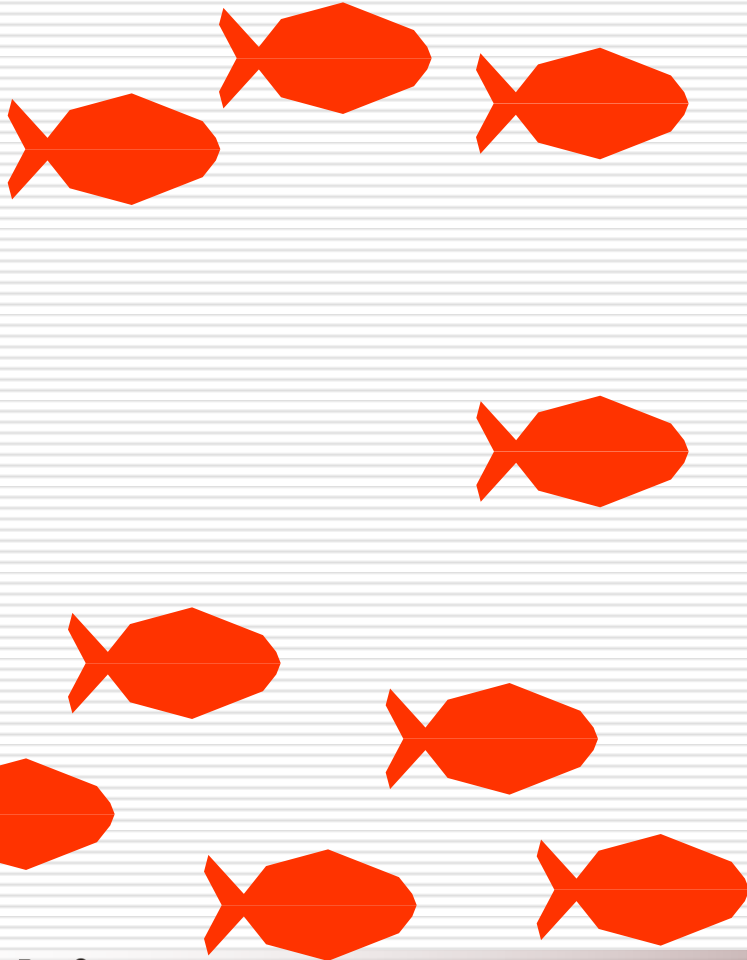


# La storia di Guizzino

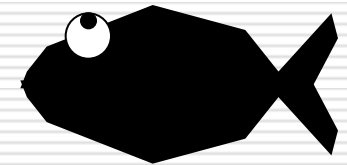


Ed ecco che nell'ombra degli scogli e delle alghe scoprì una famiglia di pesciolini rossi proprio come quelli del suo branco.

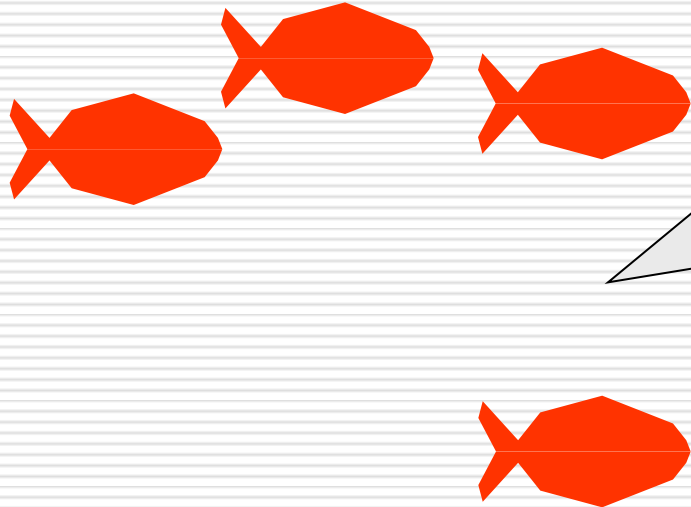
# La storia di Guizzino



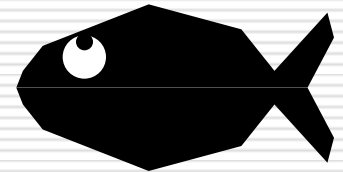
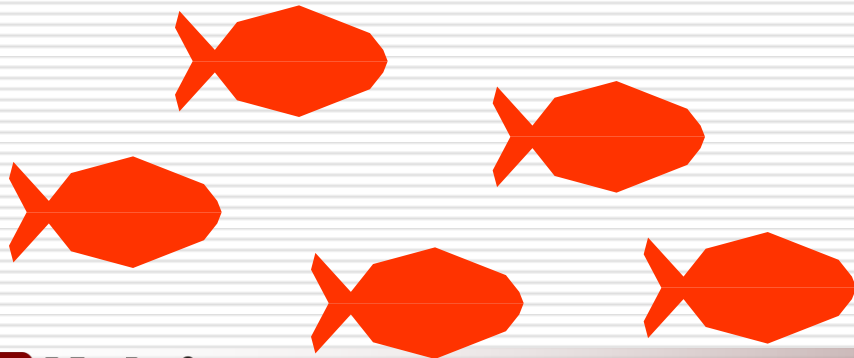
«Andiamo a nuotare nel sole e a vedere il mondo,» disse felice.



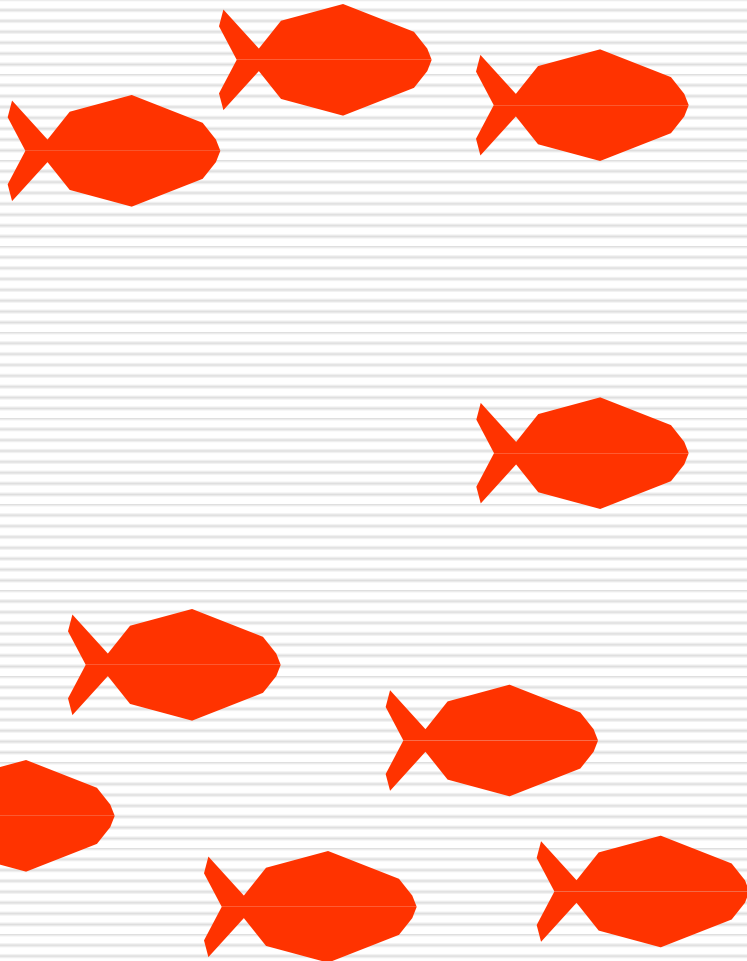
# La storia di Guizzino



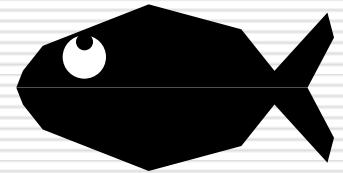
«Non si può,» risposero i pesciolini, «i grandi tonni ci mangerebbero».



# La storia di Guizzino



«Ma non si può vivere così nella paura,» disse Guizzino «bisogna pur inventare qualcosa».



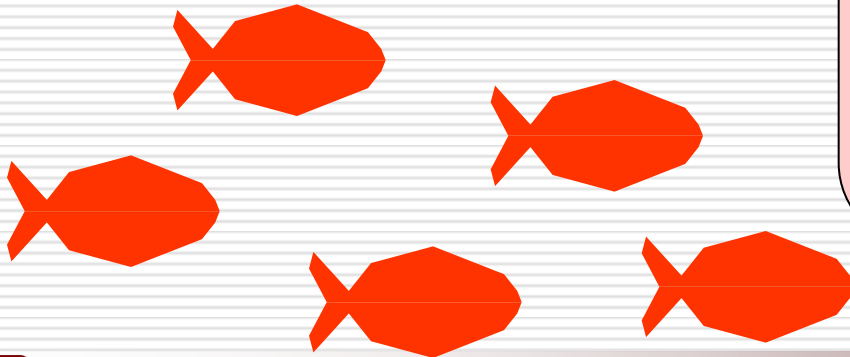
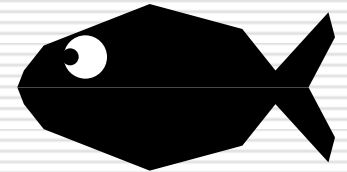
# La storia di Guizzino



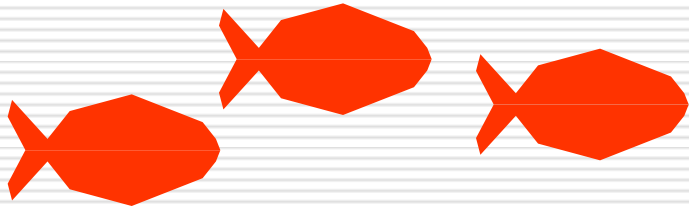
E Guizzino pensò, pensò a lungo. E improvvisamente disse:



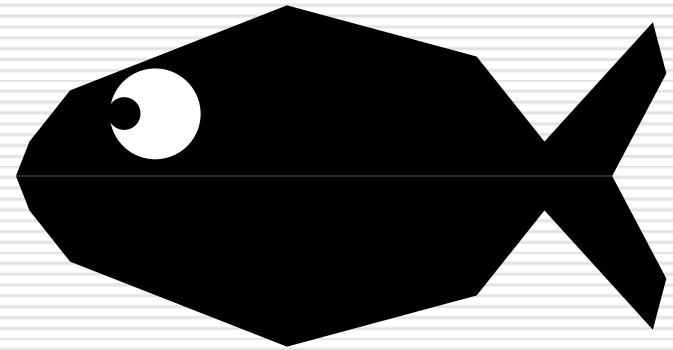
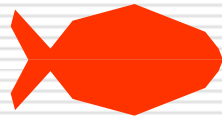
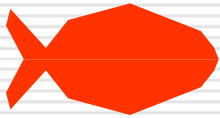
«Ho trovato: noi nuoteremo tutti insieme come il più grande pesce del mare».



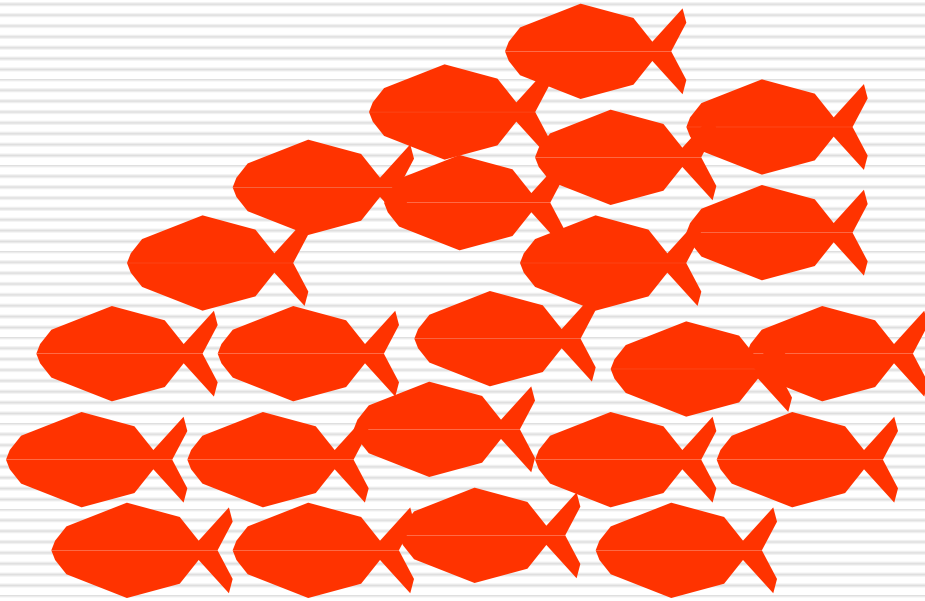
# La storia di Guizzino



E spiegò che dovevano nuotare tutti insieme vicini, ognuno al suo posto.



# La storia di Guizzino

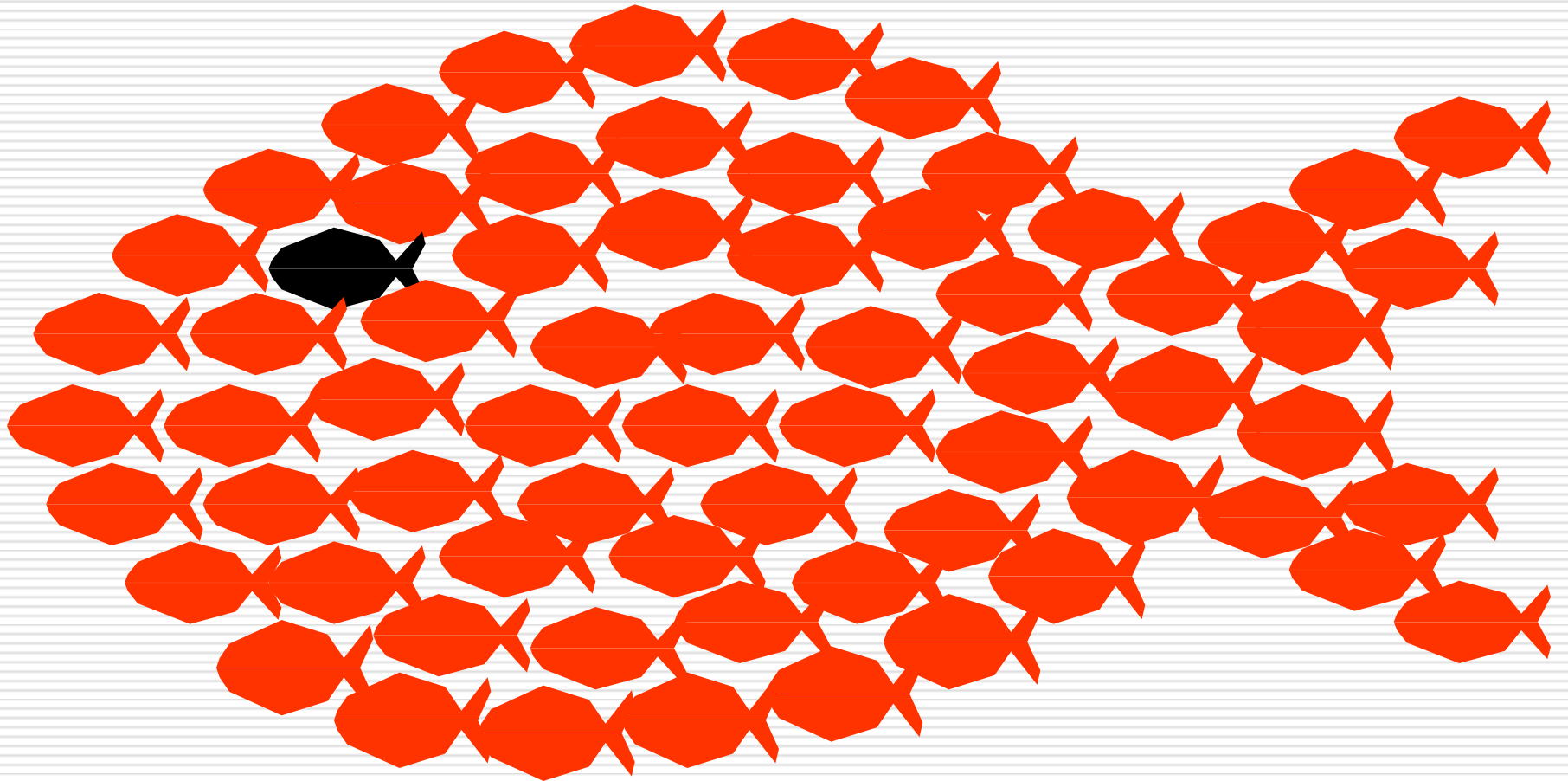


E quando ebbero imparato a nuotare vicini, disse:

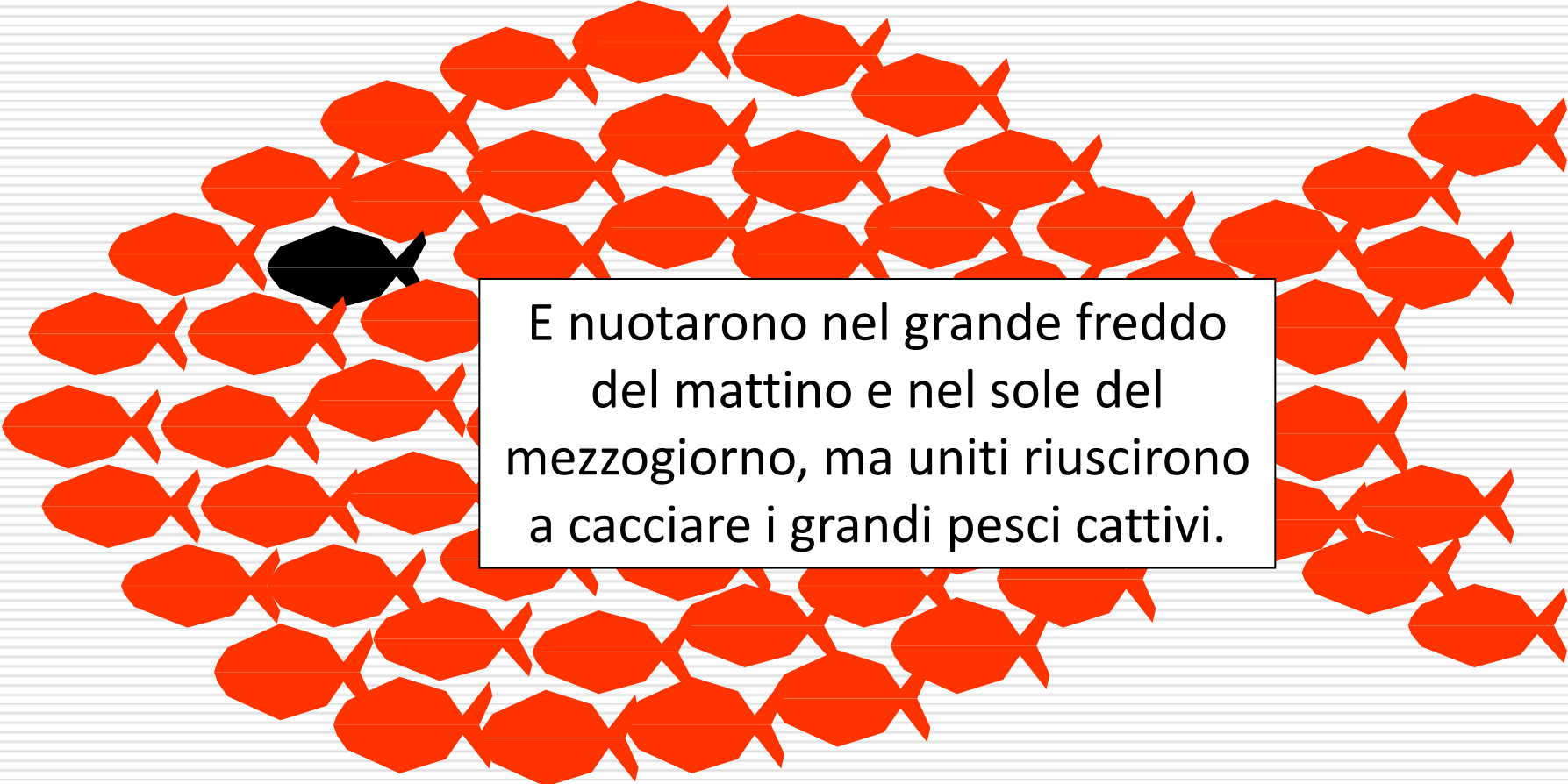
«Io sono l'occhio».



# La storia di Guizzino



# La storia di Guizzino



E nuotarono nel grande freddo del mattino e nel sole del mezzogiorno, ma uniti riuscirono a cacciare i grandi pesci cattivi.

# Facciamo una prova di voce?



# Facciamo una prova di voce?

