

| OBIETTIVI OPERATIVI | DESCRIZIONE | Peso | indicatore/i | peso indicatore/i | target | descrizione attività |
|---------------------|---|------|---|-------------------|--------|--|
| Obiettivo 1 | Promuovere la collegialità nella progettazione d'istituto | 5 | Verifica dell'esistenza e funzionamento di strumenti decisionali, operativi e di leadership condivisa nelle scuole (ruolo degli organi collegiali, dei dipartimenti disciplinari, del coordinatore di classe, di commissioni di studio e lavoro sulla continuità verticale del curriculum, valorizzazione dell'expertise docente) | 1 | 100% | Attraverso una verifica puntuale dell'attività degli istituti scolastici e nel rispetto dell'autonomia dei medesimi, ci si prefigge di verificare la puntuale realizzazione degli obiettivi strategici fissati dall'ordinamento scolastico e in particolare l'implementazione dei principi fondamentali contenuti nella normativa in materia, con particolare riguardo al corretto funzionamento degli organi collegiali quali espressione della scuola comunità, dei flussi decisionali e partecipativi e della condivisione della progettazione scolastica in particolare con le famiglie. |
| Obiettivo 2 | Verificare le modalità con cui le scuole garantiscono la trasparenza e la tempestività della valutazione degli apprendimenti nei confronti degli stakeholder (studenti e famiglie) | 6 | Verifica degli strumenti utilizzati dalle scuole (sito web, comunicazione alle famiglie, pubblicazione dei criteri di valutazione di ciascuna disciplina) | 1 | 100% | Presupposto di una corretta gestione dei processi decisionali e partecipativi all'interno della scuola comunità è l'esistenza di un adeguato sistema di trasparenza amministrativa e di puntuale informazione dell'utenza, la cui verifica presuppone l'accertamento dell'esistenza degli strumenti presenti nell'indicatore. |
| Obiettivo 3 | Adeguamento anagrafe istituzioni scolastiche ed elaborazione di dati a fini conoscitivi | 10 | Numero di interventi di adeguamento ed elaborazioni statistiche prodotte in rapporto alle esigenze | 1 | 100% | L'Ufficio Scolastico Regionale si propone di realizzare sinergie e collaborazioni con gli attori istituzionali del territorio di riferimento nell'implementazione di attività propedeutiche al miglioramento dell'offerta formativa, nonché in materia di dimensionamento scolastico. A tal fine una mappatura delle istituzioni scolastiche e la loro condivisione con gli altri soggetti istituzionali è indispensabile. |
| Obiettivo 4 | Consulenza e formulazione pareri su piani di dimensionamento scolastico | 5 | Numero di interventi ai vari tavoli di lavoro sul dimensionamento scolastico in rapporto alle richieste | 1 | 100% | Sempre nel quadro della realizzazione di sinergie e collaborazioni con gli attori istituzionali del territorio, un elemento fondamentale è la partecipazione ai tavoli provinciali e regionali inerenti il dimensionamento scolastico, nel reciproco rispetto delle competenze tra MIUR e Regione. |
| Obiettivo 5 | Sostenere e promuovere azioni formative per la costruzione di una "cultura della valutazione" in ambito scolastico | 8 | Numero di eventi e progetti formativi sulla valutazione in regione; disseminazione della produzione di strumenti efficaci in rapporto alle esigenze rilevate | 1 | 100% | La diffusione della cultura della valutazione, anche nell'ottica di una implementazione del sistema nazionale di valutazione, è un obiettivo prioritario dell'amministrazione scolastica. A tal fine è indispensabile realizzare eventi, progetti formativi e diffusione di buone pratiche tra le scuole della Regione in materia di valutazione. |
| Obiettivo 6 | Verificare a campione la corrispondenza tra criteri di valutazione condivisi e concordati presenti nel POF e gli strumenti valutativi effettivamente usati nelle scuole | 5 | Ricognizione degli strumenti di valutazione utilizzati indicati nel POF (totalità del campione selezionato) | 1 | 100% | La diffusione della cultura della valutazione, anche nell'ottica di una implementazione del sistema nazionale di valutazione, è un obiettivo prioritario dell'amministrazione scolastica. La verifica della presenza di tali strumenti di valutazione e delle relative procedure nei POF degli Istituti scolastici è premessa indispensabile per l'implementazione del sistema. |
| Obiettivo 7 | Definizione degli organici ed ottimizzazione degli stessi nel rispetto della rete scolastica e della dotazione assegnata | 25 | Rispetto dei budget di organico | 1 | 100% | Le attività concernenti la gestione dell'organico di diritto e di fatto e le relative mobilità costituiscono il c.d. "core business" dell'attività del MIUR, nonché il presupposto indispensabile del corretto funzionamento dell'intero sistema scolastico e del mantenimento del livello essenziale delle prestazioni. |
| Obiettivo 8 | Garantire il rispetto degli adempimenti normativi su privacy, trasparenza ed anticorruzione. | 5 | Espletamento della totalità degli adempimenti di legge | 1 | 100% | Rispetto puntuale sia nel contenuto che nei termini stabiliti degli adempimenti di cui alle leggi e ai decreti in materia di privacy, trasparenza e anticorruzione. |
| Obiettivo 9 | Mantenere costantemente aggiornato il sito web | 5 | Pubblicazione di tutti i provvedimenti di cui è richiesta o opportuna la pubblicità entro i termini previsti/opportuni | 1 | 100% | L'esistenza di un'adeguato sistema di trasparenza amministrativa e di puntuale informazione dell'utenza costituisce ormai un elemento indispensabile di una corretta azione della P.A.. L'obiettivo consiste nel costante e preciso aggiornamento del sito web e dell'albo pretorio on line. |
| Obiettivo 10 | Sostenere le scuole nella ricerca di partnership con le realtà territoriali prossime (enti locali, associazionismo, realtà produttive ove presenti) offrendo l'accompagnamento e la rappresentanza istituzionale dell'USR. | 6 | Promozione e patrocinio di progetti interistituzionali promossi dalle scuole secondo le esigenze rilevate | 1 | 100% | L'Ufficio Scolastico Regionale si propone di sostenere e accompagnare le scuole nel loro rapporto con i soggetti esterni e nelle loro esperienze di collaborazione e sinergia con i medesimi, con riferimento alla promozione e patrocinio di progetti interistituzionali promossi dalle scuole secondo le esigenze rilevate. |
| Obiettivo 11 | Promuovere la partecipazione a progetti europei; ottenimento di finanziamenti europei; azioni formative sul territorio regionale | 7 | Attivazione di progetti formativi destinati al personale scolastico per la progettazione a livello europeo secondo le necessità rilevate | 1 | 100% | L'Ufficio Scolastico Regionale si propone di sostenere e accompagnare le scuole nel loro rapporto con i soggetti esterni e nelle loro esperienze di collaborazione e sinergia con i medesimi, e in particolare di promuovere la partecipazione a progetti europei; ottenimento di finanziamenti europei e realizzare azioni formative sul territorio regionale. |
| Obiettivo 12 | Aumentare il numero di reti di scuole che progettano azioni di miglioramento; analisi di casi di condivisione di expertise docente su più scuole; uso di strumenti web per la condivisione delle risorse e dei prodotti didattici | 6 | Interventi di sostegno per la costituzione di reti di scuole per la progettazione di azioni di miglioramento secondo le esigenze rilevate | 1 | 100% | L'Ufficio Scolastico Regionale si propone di sostenere e accompagnare le scuole nel loro rapporto con i soggetti esterni e nelle loro esperienze di collaborazione e sinergia con i medesimi. |
| Obiettivo 13 | Garantire la consulenza ed assistenza alle istituzioni scolastiche nella fase progettuale | 7 | Interventi di sostegno nella misura richiesta | 1 | 100% | Un elemento fondamentale dell'autonomia scolastica, quale è quello dell'autonomia finanziaria, potrà fortemente avvalersi del contributo dei Fondi strutturali, l'accesso e piena utilizzazione dei quali richiede un fattivo intervento di consulenza e sostegno dell'Ufficio Scolastico Regionale e supporto delle scuole. Nella fase progettuale dei Fondi strutturali, il sostegno dell'Ufficio Scolastico Regionale alle scuole è fondamentale. |

| RISORSE UMANE | | | |
|---------------------------|---|--|--------|
| CENTRO DI RESPONSABILITA' | | | |
| USR DI APPARTENENZA | Sardegna | | |
| UFFICIO | 1° | | |
| RESPONSABILE | Sergio Repetto | | |
| RISORSE UMANE ASSEGNATE | AREA | FASCE RETRIBUTIVE | TOTALE |
| | terza | F6 | |
| | | F5 | |
| | | F4 | 1 |
| | | F3 | |
| | | F2 | |
| | | F1 | 3 |
| | seconda | F5 | 1 |
| | | F4 | |
| | | F3 | |
| | | F2 | 3 |
| | | F1 | |
| | prima | F5 | |
| | | F4 | |
| | | F3 | |
| | | F2 | |
| | | F1 | |
| | personale altra tipologia di contratto | docenti 448 (3) docenti L 107/2015 art. 1 c. 65 (6) docenti inidonei (2) comandati (4) | 15 |
| | | | 23 |