

ALLEGATO 1

AT Varese – AT Como. Progetto osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neurosviluppo con particolare riguardo ai DSA. Anno scolastico 2120/2021: proposta alle scuole dell'infanzia e primaria.

Nel presente allegato vengono elencati schematicamente:

- I passi operativi ed i materiali del progetto
- Gli impegni della scuola che desidera aderire al progetto

IL PROGETTO: I PASSI OPERATIVI E MATERIALI DA UTILIZZARE

Nella tabella sottostante si riporta schematicamente lo sviluppo progettuale, evidenziando le fasi operative, gli strumenti di riferimento che verranno messi a disposizione della scuola e gli impegni richiesti ai docenti di sezione/classe ed alla figura del case manager.

E' importante ricordare che la richiesta di raccolta dei dati dell'esperienza risponde a varie differenti esigenze, locali e via via di più ampio respiro: dal punto di vista pedagogico e didattico offre una base di dati per riflessioni ed indicazioni per la programmazione e l'intervento didattico e metodologico, sia della singola scuola, sia in una più ampia visione sistemica territoriale.

Dal punto di vista clinico, gli stessi dati sono fonte di indicazioni sulla diffusione e prevalenza delle differenti difficoltà rilevate.

Il Politecnico di Milano ha messo a punto uno specifico software per la raccolta dei dati e relativo manuale (Allegato manuale POLIMI, Allegato video tutorial POLIMI).

ALLEGATO 1

PERIODO	FASE	STRUMENTO	CHI FA CHE COSA?
novembre 2020 dicembre 2020	<p>FASE 1:</p> <p>Osservazione sezioni per scuola dell'infanzia e classe per scuola primaria.</p> <p>Invio dati al Tavolo tecnico tramite specifico software.</p>	<p>Allegato A1_OGC (Infanzia) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.</p> <p>Allegato A2_OGC (1^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della prima classe della scuola primaria.</p> <p>Allegato A3_OGC (2^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della seconda classe della scuola primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione su tutto il gruppo sezione/classe. • Docente case manager coordina, supporta e monitora anche la prima trasmissione dati: è compito del case manager verificare la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione delle sezioni/classi.
gennaio 2021	<p>FASE 2:</p> <p>Osservazione sistematica bambini in difficoltà</p> <p>Invio dati al Tavolo tecnico tramite specifico software.</p>	<p>Allegato A4_OSP (Infanzia) – Osservazione Sistematica per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.</p> <p>Allegato A5_OSP (1^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Primo anno della scuola Primaria.</p> <p>Allegato A6_OSP (2^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Secondo anno della scuola Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione sistematica iniziale sugli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione e la relativa trasmissione dati.
febbraio 2021 maggio 2021	<p>FASE 3:</p> <p>Attività di potenziamento almeno tre volte a settimana.</p>	<p>Allegato A7_Vademecum (Infanzia)</p> <p>Allegato A8_Vademecum (1^ Primaria)</p> <p>Allegato A9_Vademecum (2^ Primaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano il potenziamento almeno tre volte a settimana agli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza nell'applicazione delle indicazioni date per il potenziamento.
maggio 2021	<p>FASE 4:</p> <p>Osservazione sistematica bambini in difficoltà dopo</p>	<p>Dopo potenziamento si riutilizzano le schede della FASE 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione finale sugli alunni che presentano difficoltà.

ALLEGATO 1

	l'attività di potenziamento		<ul style="list-style-type: none"> • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione finale. • Trasmissione dati della FASE 3 e della FASE 4.
Fine maggio 2021	<p>FASE 5:</p> <p>Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento</p> <p>Incontro con le famiglie</p> <p>Incontro con i servizi di neuropsichiatria</p> <p>Invio dati tramite specifico software</p>	<p>Allegato A10_ConsensoInformato Allegato A11_ComunicazioneFamiglia_NPI</p> <p>(questi strumenti sono in fase di definizione da parte del Tavolo Tecnico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe evidenziano i rischi di criticità dopo il potenziamento ed inviano per ogni alunno i dati delle rilevazioni. • Docente case manager coordina e monitora questa fase di individuazione con i docenti di sezione/classe. • Docente case manager incontra le famiglie degli alunni individuati e, dopo esplicita autorizzazione delle stesse, incontra i servizi di neuropsichiatria.
Giugno 2021	Valutazione Strumenti utilizzati	Specifico software (manuale allegato A-16)	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe evidenziano eventuali problematiche e criticità relative agli strumenti. • Docente case manager coordina e trasmette le rilevazioni al tavolo tecnico su apposito software. • Incontro di valutazione e verifica con i case manager.
<p>Ad integrazione degli stessi strumenti, inoltre, per le classi della scuola primaria, successive alla classe seconda, la rilevazione delle difficoltà di apprendimento verrà effettuata utilizzando uno specifico modello che sarà parte integrante del protocollo. (Allegato A12_SegnalazioniPost2)</p>			

b) IMPEGNI DELLA SCUOLA CHE INTENDE ADERIRE AL PROGETTO

Agli Istituti, scuole che intendono aderire al progetto, sono richiesti alcuni impegni che rispondo al processo operativo del progetto e che, dopo la sperimentazione, risultano indispensabili per l'efficacia del progetto stesso.

Nello specifico riguardano:

- L'adesione della scuola a nome del Dirigente Scolastico e/o Coordinatore Didattico per le scuole paritarie;
- Il coinvolgimento del Collegio Docenti con acquisizione di specifica delibera per approvazione del progetto per le scuole statali; per le scuole paritarie questo impegno può essere sostituito da un'adesione a firma dei docenti coinvolti e del Coordinatore Didattico;
- La presenza nella scuola della figura del case manager a cui affidare il coordinamento del progetto. Si tratta dei docenti già formati con il percorso agito in collaborazione con l'Università dell'Insubria da maggio a settembre 2019; per le scuole che intendono aderire al progetto e sono sprovviste di tale figura è necessario individuarne una e utilizzare necessariamente il pacchetto formativo disponibile online (video lezioni e slide) per la sua formazione che deve avvenire entro dicembre 2020 e comunque prima dell'avvio del progetto;
- Coerenza nell'uso degli strumenti con rispetto della tempistica richiesta;
- l'impegno dei docenti e del case manager a trasmettere i dati richiesti, utilizzando lo specifico software messo a disposizione.

Le indicazioni operative e i materiali, comprese le video lezioni per la formazione del case manager, saranno a disposizione delle scuole su apposita piattaforma.

Successivamente all'adesione verranno assegnate ad ogni scuola le credenziali per accedere alle piattaforme sopra indicate.

Il Tavolo Tecnico ed i tutor territoriali saranno sempre a disposizione per sostenere ed aiutare.