[INTESTAZIONE DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA]

**PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE**

**tra**

Il/la docente

**e**

Il/la Dirigente scolastico/a

Visto il Decreto Ministeriale 16 agosto 2022 n. 226,

Vista la Circolare Ministeriale n. 65741/2023,

Analizzati i bisogni dell’Istituzione scolastica,

Valutato il bilancio iniziale di competenze,

Sentito il/la docente tutor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nominato con atto prot. N. \_\_\_\_\_\_

**si conviene quanto segue**

il/la **docente** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

disciplina di insegnamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, in periodo di formazione e di prova, si impegna a frequentare, coerentemente con quanto dichiarato nel bilancio iniziale delle competenze, le attività formative sottoindicate, finalizzate allo sviluppo professionale e al rafforzamento delle proprie competenze didattiche

il/la **dirigente scolastico** dell’Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

si impegna a favorire la partecipazione e a fornire le informazioni in suo possesso circa iniziative interne o esterne di formazione (coerenti con l’elenco sotto riportato).

In particolare,

* ai sensi dell’art. 5 c. 3 del D.M n. 226/2022, *“gli* ***obiettivi di sviluppo delle competenze*** *di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative”* del/della docentesono:

|  |  |
| --- | --- |
| DIDATTICA  Aree delle competenze didattiche, metodologiche e relazionali |  |
|  |
|  |
|  |
| ISTITUZIONE-COMUNITA’  Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della scuola e del contesto sociale |  |
|  |
|  |
|  |
| PROFESSIONE  Area della formazione continua, della cura della professionalità e dello sviluppo di nuove responsabilità |  |
|  |
|  |
|  |

Tali obiettivi sono da raggiungere attraverso le **attività formative** di cui all’articolo 6 e la partecipazione ad attività formative attivate dalla Scuola Polo, nonché l’utilizzo eventuale delle risorse della Carta di cui all’art. 1, c. 121, della L. 107/15(selezionare le aree di interesse che si intendono approfondire)

* attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi di istruzione secondaria);
* gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza,
* tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
* ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
* inclusione sociale e dinamiche interculturali;
* bisogni educativi speciali;
* innovazione della didattica delle discipline e motivazione all’apprendimento
* buone pratiche di didattiche disciplinari;
* gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei
* fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
* percorsi per competenze relazionali e trasversali;
* contrasto alla dispersione scolastica;
* insegnamento di educazione civica con particolare riferimento alla prevenzione e al contrasto delle dipendenze;
* valutazione didattica degli apprendimenti;
* valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
* educazione alla sostenibilità;
* il/la docente redige la propria programmazione annuale, in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive e di sviluppo dei talenti, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell'azione didattica. (Cfr. art. 4 c. 3 del DM 226/2022);
* Al termine del percorso di formazione e del periodo annuale di prova in servizio, il/la docente, con la supervisione del docente tutor, traccia un nuovo bilancio di competenze per registrare i progressi di professionalità, l’impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare. (Cfr. art. 5 c. 4 del DM 226/2022).

Il/La docente

Il/la Tutor

Il/la Dirigente Scolastico/a