



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m\_pi

**Questionario finale valutazione delle attività formative neoassunti a. s. 2020-2021.**

**Sintesi, analisi e valutazione dei dati.**

Anche per l'anno 2020-21, a causa della indisponibilità di ambienti consono al rispetto delle disposizioni ministeriali di distanziamento interpersonale, l'incontro finale dei docenti neoassunti e in passaggio di ruolo, previsto dal DM 850/15, è stato sostituito da un questionario.

Al presente documento si uniscono in allegato:

1. il **Report provinciale e per ambiti** nel quale è riportata l'elaborazione del questionario provinciale.
2. La rappresentazione per **Ambito, ordine e grado** di ciascuna delle domande poste, in sei documenti distinti (Il modello formativo, l'accoglienza, il passaggio di ruolo, il tutor, l'osservazione reciproca, la didattica per competenze).

Il questionario finalizzato a compiere una valutazione complessiva dell'azione formativa è stato compilato da 313 docenti (91,85%) su un totale di 341 docenti frequentanti i laboratori.

Con il questionario è stata proposta la redazione di un bilancio dell'esperienza per sottoporre a valutazione gli elementi qualitativi del modello formativo, nell'ottica del miglioramento della formazione dei docenti.

Per **elementi qualitativi** si sono intesi:

1. la metodologia progettuale di lavoro costruita attorno al patto formativo e quindi alla redazione del **bilancio delle competenze**, riproposto a conclusione del percorso;
2. l'elemento **accoglienza** per i docenti neoassunti e per coloro che hanno ottenuto il passaggio di ruolo;
3. la funzione del docente **tutor**, funzione di accoglienza, accompagnamento, tutoraggio e supervisione professionale;
4. **l'osservazione reciproca** volta a mettere a fuoco il lavoro d'aula, l'ambiente di apprendimento e la qualità dei contenuti culturali e disciplinari;
5. l'attività laboratoriale improntata alla **didattica per competenze**, all'utilizzo esplicito delle conoscenze e delle abilità acquisite per risolvere una situazione problematica, il più possibile vicina al mondo reale, che sia complessa e nuova.

All'interno di un quadro di valutazione, complessivamente molto positivo, i dati raccolti consentono alcune considerazioni di carattere generale.

1. L'apprezzamento del **bilancio delle competenze** come strumento di auto analisi, si attesta su un valore medio del 75,3%.

Rispetto ai 5 elementi qualitativi è in assoluto il valore più basso, potrebbe essere interessante dedicare nel corso dell'incontro propedeutico dell'anno prossimo, uno spazio di approfondimento che supporti il docente a comprendere meglio il proprio stile di insegnamento, a valorizzare i propri punti di forza e/o a potenziare quelli di debolezza, così come previsto dal modello Indire.

2. La valutazione dei docenti sull'elemento **accoglienza** del contesto professionale, in quest'anno così travagliato, evidenzia una buona qualità delle relazioni professionali, con un valore medio dell'87%. Una leggera flessione si registra per quanto riguarda il personale di segreteria (83,5%).

Si evidenzia una diminuzione dei valori positivi per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo; la valutazione meno positiva è espressa nella partecipazione agli Organi collegiali (circa il 78%).



## Ministero dell'Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia

Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m\_pi

3. La valutazione positiva sul docente **tutor** (valore medio 87,5%) interessa tutte le aree prese in esame dalle domande, tranne quella concernente l'aiuto ricevuto dal tutor nell'instaurare relazioni positive con i genitori (72,5%).

Giudicata molto positiva l'attività di osservazione *peer to peer* (circa il 96%).

4. Sull'**osservazione reciproca** il valore medio ponderato delle due domande è 85,1%.

È interessante notare che mentre sulla valutazione dell'operato del tutor l'apprezzamento è di 88,9%, la valutazione sull'esperienza compiuta fa registrare solo l'81,2 di soddisfazione.

L'apparente incongruenza può essere ricondotta al fatto che l'indicatore di massima positività del primo quesito era eccellente, mentre quello del secondo, straordinario.

5. Le domande relative all'attenzione per la **didattica per competenze** da parte dei formatori sono confermate dal valore medio: 93,8%.

A conclusione del modulo, con una domanda aperta si è proposto di fornire un **suggerimento** per una formazione più efficace.

Di sicuro interesse in vista del lavoro affidato alle Scuole Polo sono i suggerimenti offerti dai docenti per migliorare l'esperienza di formazione.

- **Offerta formativa:** i docenti chiedono di frequentare i laboratori che corrispondono alla rilevazione dei bisogni formativi;  
esprimono l'esigenza di aumentare le ore dedicate all'osservazione reciproca.
- **Laboratorio** come simulazione dell'ambiente di apprendimento:
  - laboratorio inteso come gruppo cooperativo animato da un formatore ma centrato sull'analisi di casi di studio, per un confronto su una didattica da sperimentare in classe, nella prospettiva di una didattica per competenze;
  - cura della relazione professionale: maggiore interazione tra colleghi e tra docenti e formatori.
- **Durata dei laboratori:** i docenti esprimono la necessità di lavorare in profondità, piuttosto che in estensione: incontri più brevi (2 ore) e gruppi di lavoro meno numerosi.

Richiesta di tempi più distesi dedicati alla formazione sulla didattica digitale e sull'uso delle nuove tecnologie in funzione della DAD.

- c'è chi chiede più laboratori, chi ne chiede di meno, i suggerimenti si elidono. C'è chi chiede di posticiparne l'inizio, chi di anticiparlo, anche in questo caso le richieste si elidono.
- **Composizione dei gruppi di lavoro.** La formazione per ordine di scuola è richiesta specialmente dai docenti della scuola dell'Infanzia e della Secondaria di II grado. In particolare, nel passaggio di ruolo, per i temi PCTO ed esami di Stato.

Formazione dedicata per i docenti di sostegno.

Di seguito, per ciascuna domanda la tabulazione delle risposte in valori **percentuali**.



## Ministero dell'Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m\_pi

### 1. Il modello disegnato dal D.M. 850/2015: come è stato vissuto?

Il grado di apprezzamento dei docenti relativamente al bilancio delle competenze, come guida e supporto per l'autoanalisi professionale e strumento per la progettazione della propria formazione, è sicuramente positivo.

Ad una prima osservazione dei dati emerge che le risposte si concentrano sui due indicatori più positivi e, a **livello provinciale** risultano così distribuite:

**89%** sulla prima domanda: «Il bilancio delle competenze iniziale l'ha aiutata a riflettere sulle diverse dimensioni della professionalità docente?».

**88%** sulla seconda domanda: «Nel bilancio iniziale è riuscita ad esprimere in modo completo una sintesi auto-valutativa?».

**90%** sulla terza domanda: «Il bilancio finale delle competenze le ha permesso di riflettere e valutare il percorso formativo?».

La media ponderata dei valori registrati su tutti gli indicatori, conferma quanto osservato.

	Provincia	Ambito 6	Ambito 7	Ambito 8	Ambito 9	Ambito 10
Il bilancio delle competenze iniziale l'ha aiutata a riflettere sulle diverse dimensioni della professionalità docente?	75,5	74,1	75,0	75,0	74,7%	78,7
Nel bilancio iniziale è riuscita ad esprimere in modo completo una sintesi auto-valutativa?	74,8	74,4	73,2	73,6	74,1	78,0
Il bilancio finale delle competenze le ha permesso di riflettere e valutare il percorso formativo?	75,7	75,6	75,4	70,8	75,0	78,4

### 2. L'elemento accoglienza

«A partire dalla sua esperienza esprima una valutazione rispetto alla positività dell'accoglienza ricevuta in questo anno di formazione».

A **livello provinciale**, i due indicatori di valutazione più positiva sono così distribuiti:

	Provincia	Ambito 6	Ambito 7	Ambito 8	Ambito 9	Ambito 10
Dirigente.	88,9%	89,0%	86,1%	91,1%	88,9%	90,4%
Personale amministrativo (segreteria).	83,5%	85,2%	82,5%	86,7%	80,5%	85,4%
Personale docente.	89,1%	89,5%	87,1%	86,7%	88,9%	91,0%
Personale ausiliario della scuola	86,2%	84,8%	87,9%	87,8%	85,5%	87,2%



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m\_pi

**3. Per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo**

«Esprima una valutazione sugli elementi che l'hanno aiutata nel nuovo contesto scolastico».

	<b>Provincia</b>	<b>Ambito 6</b>	<b>Ambito 7</b>	<b>Ambito 8</b>	<b>Ambito 9</b>	<b>Ambito 10</b>
Personale Amministrativo (Segreteria).	80,6	75,4	82,4	85,0	80,0	83,7
Documenti caratterizzanti l'identità della scuola (PTOF, Curricolo).	80,8	77,7	80,0	80,0	82,7	82,6
Partecipazione agli Organi collegiali.	78,5	76,0	79,2	77,5	78,9	80,0
Personale docente.	86,6	82,9	84,0	87,5	88,1	90,0
Personale ausiliario della scuola.	84,5	81,1	85,6	85,0	85,9	85,3

**4. Il tutor**

	<b>Provincia</b>	<b>Ambito 6</b>	<b>Ambito 7</b>	<b>Ambito 8</b>	<b>Ambito 9</b>	<b>Ambito 10</b>
Il tutor ha collaborato alla stesura del bilancio iniziale?	<b>86,4</b>	88,4	91,5	79,2	80,1	89,9
L'attività di osservazione peer to peer ha contribuito a farle comprendere/rilevare i suoi punti forti?	<b>97,4</b>	97,6	97,8	95,8	96,6	98,5
L'attività di osservazione peer to peer ha contribuito a farle comprendere/rilevare i suoi punti deboli?	<b>95,4</b>	96,1	94,6	95,8	94,0	97,0
Il tutor l'ha aiutata a capire e risolvere le dinamiche relazionali fra gli alunni?	<b>91,5</b>	89,3	92,9	90,3	92,6	91,8
Il tutor l'ha aiutata a personalizzare gli interventi didattici tenendo conto delle diverse necessità degli alunni con bisogni educativi speciali?	<b>89,2</b>	89,6	91,1	84,7	87,2	91,0
Il tutor l'ha aiutata nell'utilizzo degli strumenti digitali in funzione della didattica?	<b>88,7</b>	90,8	86,2	91,7	86,9	89,6
Il tutor l'ha aiutata a realizzare strumenti per l'osservazione e la valutazione?	79,8	77,7	80,8	76,4	77,6	85,4



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m\_pi

Il tutor l'ha aiutata ad instaurare relazioni positive con i genitori?	72,5	71,1	74,1	69,4	70,5	76,5
Il tutor ha collaborato alla stesura del bilancio finale?	86,4	87,5	89,3	84,7	83,0	87,7

**5. L'osservazione reciproca**

	<b>Provincia</b>	<b>Ambito 6</b>	<b>Ambito 7</b>	<b>Ambito 8</b>	<b>Ambito 9</b>	<b>Ambito 10</b>
Come il suo tutor ha svolto l'incarico affidatogli?	88,9	89,6	89,3	87,5	86,9	90,7
Qual è stata la sua esperienza?	81,2	81,0	82,1	80,6	79,5	83,2

**6. La didattica per competenze**

	<b>Provincia</b>	<b>Ambito 6</b>	<b>Ambito 7</b>	<b>Ambito 8</b>	<b>Ambito 9</b>	<b>Ambito 10</b>
Lo svolgimento del compito, assegnato in sede di laboratorio, ha comportato un lavoro sulla didattica per competenze?	93,3	93,2	93,8	87,5	89,8	99,3
La prospettiva di lavoro è stata attenta al "sapere in azione"?	94,2	95,5	94,6	86,1	91,5	98,1

IL DIRIGENTE DELL'UFFICIO IV  
Giuseppe BONELLI

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice  
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse*

Responsabile del Procedimento: Anna Braghini

Referente: AB

numero telefono diretto: 0302012273

indirizzo mail istituzionale: anna.braghini1@posta.istruzione.it