



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m_pi

Report sulla redazione del bilancio dell'esperienza formativa docenti neoassunti 2019-20

L'incontro finale per docenti in anno di prova è stato sostituito con la proposta di sviluppare un elaborato tra 12 tracce; Si è avuto cura di non appesantire ulteriormente il periodo conclusivo dell'anno scolastico, infatti, alcune delle tracce prevedevano la possibilità di inviare documenti già elaborati per la piattaforma Indire.

Si richiedeva, comunque, di integrarli con elementi di ulteriore riflessione sull'agito, di descrivere la didattica, l'autovalutazione, l'evoluzione, lo sviluppo intenzionale delle competenze professionali, in uno spazio espositivo di circa 4 mila battute.

Questa richiesta è stata per lo più ignorata nella trattazione.

Sul totale complessivo di 456 docenti che hanno consegnato il lavoro, l'analisi è stata condotta sui 377 elaborati dei docenti immessi in ruolo nell'anno 2019-20.

I titoli delle tracce:

1. Il modello disegnato dal D.M. 850/2015
2. L'insegnante che entra in una scuola deve stare a cuore all'intera comunità professionale.
3. Riservato alle/ai docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo.
4. La/Il tutor
5. L'osservazione reciproca.
6. I laboratori: gruppi di lavoro, di studio, di confronto.
7. La formazione laboratoriale
8. La/Il dirigente scolastico
9. Per le/i docenti che hanno avuto la possibilità di partecipare alla visita ad una scuola innovativa.
10. La didattica per competenze
11. Per i docenti del I ciclo: DAD
12. Per i docenti del II ciclo: DAD

Le tracce maggiormente scelte sono state: **tutor, formazione laboratoriale, DAD II ciclo.**

Ciò che emerge dalla lettura di quanto analizzato si può riassumere in questo modo:

1. La scaletta suggerita come traccia per l'esposizione è stata elusa in tutti i riferimenti alla riflessività sull'azione didattica, dinamismo professionale e alle *Indicazioni Nazionali e Linee guida per i Tecnici e i Professionali*, in particolar modo per quanto riguarda la valutazione.
2. La traccia 1 e la traccia 6, da punti di vista diversi, richiedevano una riflessione sul modello organizzativo e sulla attuazione nelle attività laboratoriali previste.



Ministero dell'Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m_pi

Nella traccia 1, scelta dall'8%, si chiedeva al docente una elaborazione finalizzata alla **valutazione del modello disegnato dal D.M. 850/15** in una prospettiva proattiva utile al miglioramento del modello o dell'organizzazione dei laboratori.

Nella traccia 6 scelta dal 7,4% dei docenti sotto il titolo: i laboratori, gruppi di lavoro, di studio, di confronto, si chiedeva di **valutare l'efficacia dei laboratori** formativi in relazione all'accrescimento delle competenze metodologiche didattiche secondo le Indicazioni Nazionali e le Linee guida. Lo scopo dichiarato era quello di avanzare suggerimenti e consigli per una attività formativa più efficace.

3. Traccia 2. *L'insegnante che entra in una scuola deve stare a cuore all'intera comunità professionale.* A partire dalla propria esperienza, il docente doveva esprimersi su come la scuola possa **progettare l'accoglienza** dei nuovi insegnanti e in particolare dei neoassunti, facendoli sentire parte della comunità scolastica. Quali azioni possono essere poste in essere per accompagnare il docente nella progettazione, nella pianificazione, nella realizzazione degli obiettivi da raggiungere e, al contempo, coinvolgerlo in una comunità viva, educante, professionale. Il tema è stato affrontato dal 6,6% dei docenti.
4. La traccia 3, il **passaggio di ruolo**. E' stata scelta dal 7% sul totale dei docenti, ma dal 60% di quanti hanno ottenuto il passaggio di ruolo (di questi: il 100% della primaria, il 50% secondaria I grado e il 49% della secondaria di II grado). Si chiedeva se l'esperienza formativa avesse aiutato a "ricollocarsi", a capire meglio il nuovo contesto operativo e quali riflessioni in merito si riteneva di poter condividere.
5. Le tracce sul ruolo svolto dal **tutor** erano la n. 4 e la n. 5.

Rispondendo alle domande guida della traccia n. 4 (Che cosa si aspettava dal suo tutor? Come può il tutor valorizzare i "saperi impliciti" di un collega? Come può il tutor far crescere l'autostima, l'efficacia, l'identità professionale? In che cosa avete riscontrato il reciproco accrescimento?), la totalità dei docenti ha messo in evidenza la positività dell'esperienza fatta, soprattutto grazie alla qualità della relazione instaurata.

Nella traccia 5 si richiedeva di **valutare l'attività di tutoring e di osservazione reciproca** in relazione all'accrescimento delle competenze professionali e in particolare alla realizzazione di un ambiente di apprendimento sempre più inclusivo.

Mentre la traccia **4** è stata svolta dal 22% dei docenti, la **5**, sull'osservazione reciproca, solo dal 6,4%. A distinguersi dalla media sono stati i docenti della primaria, i quali hanno scelto equamente le due tracce.

Solo il 20% dei docenti della secondaria di II grado. Tra tutti i docenti della secondaria di II grado l'ha scelta solo il 3%.

Il 30% dei docenti ha scelto il tema dell'essere guidati e dell'essere accolti, l'aspetto più rilevante dell'esperienza, quello che motiva sul piano professionale e che ha lasciato davvero un segno è stato il clima relazionale.

6. Traccia 7. La formazione laboratoriale per il I e II ciclo: in questa traccia si chiedeva di inserire una **unità didattica** o un compito di realtà. E' stata svolta dal 15,7% dei docenti.

Una considerazione a parte merita il fatto che la stessa unità didattica caricata in piattaforma Indire, risulti monca dell'aspetto valutativo. Preoccupa che il lavoro sviluppato nei laboratori formativi e condiviso con il tutor abbia trascurato questo aspetto.

7. Traccia 8. Il **dirigente scolastico**. Solo l'1,9% ha scelto la traccia sul dirigente e forse è anche questo un aspetto sul quale riflettere.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m_pi

8. La traccia 10. **La didattica per competenze**. E' stata svolta dal 5,8% dei docenti.
9. Didattica per competenze e riflessione sull'ambiente di apprendimento: è risultato evidente che per ambiente di apprendimento si è inteso il *setting* d'aula e non quanto esplicitamente espresso dalle Indicazioni Nazionali.
10. La traccia 11. Per i docenti del **I ciclo**.

La richiesta verteva sulla **descrizione dell'esperienza di didattica a distanza** e della organizzazione delle attività, strutturando il testo tenendo conto degli indicatori del colloquio d'esame del I ciclo, come espressi dal d.lgs 62/2017.

- Capacità di argomentazione
 - Risoluzione dei problemi
 - Pensiero critico e riflessivo.
 - Collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.
11. La traccia 12. La **DAD per i docenti del II ciclo**. E' stata svolta dal 35% dai docenti della secondaria di II. In questa traccia era richiesto di esporre l'esperienza di scuola nel periodo dell'emergenza sanitaria. I docenti hanno inviato il materiale inserito in piattaforma Indire, in prevalenza senza alcuna integrazione.

IL DIRIGENTE DELL'UFFICIO IV
Giuseppe BONELLI

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse*

Allegato: Allegato alla nota AOOUSPBS 5388/2020 Valutazione attività formativa docenti in anno di prova.

Responsabile del Procedimento: Anna Braghini

Referente: AB

numero telefono: 030 2012273

indirizzo mail istituzionale: anna.braghini1@posta.istruzione.it