

**I. C “Tenente Giovanni Corna Pellegrini” di
PISOGLNE PRESENTA**

Bilinguismo e Officine Sinaptiche

6/7 Settembre 2019

Bilinguismo

Benefici cognitivi

Effetti emotivi

Modelli scolastici

6 SETTEMBRE

CENTRO CONGRESSI

DARFO BOARIO TERME

via Romolo Galassi 24 Darfo Boario Terme



le iscrizioni dovranno essere perfezionate
entro il 03/09/2019 al seguente link
<https://forms.gle/NjcodjwxHzAgPJy69>



ISTITUTO COMPRENSIVO “Tenente Giovanni Corna Pellegrini” di PISOGLNE

Sede: Via Padre Cagni snc – 25055 Pisogne (BS)

Telefono: 0364/880416

Codice fiscale 98093060170

E-mail: BSIC82000E@istruzione.it PEC: BSIC82000E@pec.istruzione.it

Sito web: www.icpisogne.edu.it



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA DEL CONVEGNO

13.30 **Registrazione partecipanti**

14.00 **Apertura lavori:**

Saluti Istituzionali

Prof. Giuseppe Bonelli, Provveditore UST di Brescia

Dott.re Laini Federico, Sindaco di Pisogne

14.20 **"Nuovi orizzonti imprenditoriali"**

Ambasciatore PIDH Erasmo Stefano Mercurio

14.45 **"Gli effetti positivi del bilinguismo nella formazione della mente del bambino, alla luce delle ultime scoperte neuroscientifiche "**

A. L. Sangalli, pedagogista, docente a contratto presso l'Università di Verona; traduzione LIS a cura di Andrea Naser

15.30 **"LIS e bilinguismo"**

Andrea Naser

Modelli di bilinguismo a confronto

15.45 **Evoluzione storica del bilinguismo italiano/francese in Valle d'Aosta**

16.15 **Il bilinguismo dal nido alla secondaria di II° Collegio San Carlo di Milano**

16.45 **Il modello IBO (International Baccalaureate Organization) della scuola internazionale H-Farm**

17.15 **coffee break**

17.30 **Il modello bilingue nella scuola Sacra Famiglia di Martinengo**

18.00 **Bilinguismo nella scuola Statale Istituto Comprensivo di Pisogne**

18.30 **"Impatto emotivo nell'apprendimento delle lingue straniere; difficoltà psicologiche nell'approccio didattico"**

Salvatore Giacomuzzi, Prof. ass. Leopold-Franzens Universitat di Innsbruck

Dott.ssa Maria Ventura, Psicologa

19.00 **"La lingua come valore"**

Giuliano Bergamaschi :filosofo, pedagogista, docente a contratto presso l'Università di Verona

19.30 **Chiusura dei lavori**



I.C. PISOGNE PRESENTA

OFFICINE SINAPTICHE

Officine Sinaptiche è il progetto di formazione pratica promosso dall'I.C. di Pisogne offerto ad insegnanti di ogni ordine e grado. Sono percorsi pratico-operativi e luoghi di sperimentazione di tecniche didattiche in cui le informazioni diventano bagaglio culturale immediatamente spendibile dal docente. Ogni insegnante potrà iscriversi a tre laboratori differenti. Per ognuno sarà messo a disposizione il materiale operativo e verranno rilasciati gli attestati di partecipazione.

7 Settembre 2019
Scuola Primaria Pisogne

Via Padre Cagni, 25055 Pisogne

8:30 - 11:00	1° LABORATORIO
11:00 - 12:30	2° LABORATORIO
12:30 - 13:30	LUNCH BREAK
13:30 - 14:30	2° LABORATORIO
14:30 - 17:00	3° LABORATORIO

**È POSSIBILE ISCRIVERSI AD UN
MASSIMO DI TRE LABORATORI**



MAPS

1. Laboratorio di grafia in corsivo (Infanzia e Primaria)

CESARINA MICHELI - Pedagogista

Creare i requisiti della manualità fino-motoria necessari alla grafia in corsivo diventa fondamentale per permettere agli alunni di acquisire questa competenza senza difficoltà. Durante il laboratorio verranno presentate le tappe motorie necessarie per il corsivo; la corretta presa di mano, l'orientamento del segno nello spazio quadretto e nello spazio pagina. Le ultime ricerche neuro scientifiche stanno riproponendo il corsivo e la scrittura a mano come un apprendimento fondamentale per la costruzione del nostro pensiero.

2. Insegnare a leggere e comprendere (Primaria)

RUSSO EVA - Psicologa clinica dello sviluppo

Conoscere come il cervello impara a leggere. Da questa premessa prendono il via proposte pratiche per l'apprendimento delle lettere, della fusione sillabica, per l'allenamento dei saccadici.

Le vie vicarianti del riconoscimento delle lettere. Nel laboratorio verranno proposti esercizi per migliorare la tecnica di lettura soprattutto nei primi anni della scuola primaria.

Dalla lettura alla comprensione. Cosa ci insegnano le neuroscienze per migliorare la comprensione del testo scritto.

3. Dallo spazio all'aritmetica: giocare nello spazio con la robotica.

(Infanzia e Primaria)

SERENA GUSMINI - Insegnante di scuola dell'infanzia

La spazialità permette ai bambini di avere uno sguardo differente sul mondo e una sua rappresentazione. Dallo spazio nascono i concetti di tempo, basilari per uno sviluppo della logica. In questo laboratorio vengono presentati percorsi motori per sviluppare la spazialità e la sua rappresentazione, per la scuola dell'infanzia e per le prime classi della primaria. La rappresentazione spaziale verrà fatta utilizzando il coding con il robot.

4. Laboratorio di Jolly Phonics. (Infanzia e Primaria)

CHRISTINE TATE - Docente dell'Istituto San Carlo di Milano

Questo metodo è tra i più diffusi al mondo per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia. Viene presentato alle maestre dell'infanzia che vogliono implementare l'apprendimento della lingua inglese.

5. Studiare in modo efficace: metodo di studio, strumenti compensativi e dispensativi per la scuola secondaria di 1° e 2° nelle materie di studio e nelle lingue straniere. (Secondaria 1° e 2°)

FABIO TOGNON - Pedagogista

Memorizzare e comprendere sono attività importanti per l'apprendimento. Studiare è spesso fonte di grande difficoltà per alcuni alunni. Le neuroscienze presentano oggi differenti ricerche sulla memoria e l'apprendimento, fornendo indicazioni utili al docente per supportare nello studio gli alunni in difficoltà. Conoscere come studiare più facilmente, come imparare le lingue straniere in situazione di difficoltà scolastica; il tutto verrà presentato attraverso esercitazioni pratiche.

6. "Vuole sempre attirare l'attenzione" chiavi di comprensione e gestione dei problemi di comportamento. (Infanzia, Primaria , Secondaria 1° e 2°)

ROCIO ORTEGA DE TORO - Formatrice PRH

La gestione dell'alunno con difficoltà comportamentali richiede sempre più conoscenze e strategie. In questo laboratorio cerchiamo di fornire alcune chiavi di lettura strategiche e relazionali pratiche che l'insegnante può utilizzare.

7. Il linguaggio nella scuola dell'infanzia. (Infanzia)

ELENA LAZZARONI - Psicopedagoga specialista in processi di apprendimento

Le difficoltà di linguaggio costituiscono uno dei campanelli di allarme del disturbo di apprendimento. Nella scuola dell'infanzia sono moltissime le attività che si possono proporre per aumentare il vocabolario, migliorare la pronuncia dei fonemi, espandere la frase. Il laboratorio proporrà sia chiavi di valutazione che indicazioni operative per permettere all'insegnante di stimolare l'alunno in difficoltà

8. Interventi didattici compensativi e dispensativi nelle difficoltà aritmetiche e matematiche. (Primaria e Secondaria 1° e 2°)

LUIGI SANGALLI - Pedagogista, docente a contratto Università di Verona

Affrontare l'alunno con diagnosi di discalculia diventa molto impegnativo per la varietà e la complessità della diagnosi. Nel laboratorio si forniranno strumenti di analisi della difficoltà e strategie didattiche per un insegnamento efficace.

9. CLIL (Primaria e Secondaria 1° e 2°)

FERRINI MICHELA - Laureata in Scienze Linguistiche (Letteratura e Comunicazione)

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di una materia non linguistica in lingua straniera. La sfida nella programmazione di attività CLIL si concretizza nell'elaborazione di metodologie didattiche adattabili alla varietà dei saperi. In questo laboratorio viene analizzato un percorso CLIL in lingua inglese per la materia di scienze, attraverso la presentazione, la gestione, la preparazione e/o alcuni esempi di una lezione come buona pratica, nonché la creazione di strumenti per l'approfondimento o l'apprendimento dei contenuti.

10. Attività motoria per le funzioni esecutive e la memoria di lavoro. (Primaria e Secondaria 1°)

RUSSO ALESSANDRA - Psicologa clinica e dello sviluppo

L'attività motoria può migliorare le funzioni esecutive, la memoria di lavoro, la spazialità, l'attenzione, la flessibilità cognitiva. Nel laboratorio verranno proposte alcune attività pratiche da utilizzare con gli alunni.

11. Digitale. (Secondaria 1°)

GIULIA GRANDI - Professoressa della Secondaria di primo grado

Esperienze didattiche di italiano e di storia, realizzate con l'utilizzo di applicativi che si sono posti come supporto alla didattica tradizionale con l'intento di arricchirla e facilitarla.