

# PROGETTO SELFIE

COMUNE DI BERGAMO – UFFICIO SCOLASTICO TERRITORIALE di BERGAMO

## PRESENTAZIONE

Il progetto nasce dalla considerazione che l'adolescenza si configura come quel periodo di maggior cambiamento nella vita dell'individuo, che passa attraverso lo svolgimento di diversi compiti evolutivi. La libertà di esplorare molteplici campi, la possibilità di sperimentare forme sane di divertimento, la facoltà di vivere relazioni ed amicizie fondate sulla reciprocità e lo scambio conferiscono dinamicità e movimento al progetto di vita del soggetto e risultano ingredienti imprescindibili alla formazione di una solida identità individuale e sociale futura.

In questa fase della vita i comportamenti a rischio che possono essere assunti dai giovani (dal fumo delle sigarette all'assunzione di droghe, dal vandalismo alla guida pericolosa, dall'uso spregiudicato dei social network al gioco online) sono molteplici e frequenti e possono influenzare la costruzione dell'identità che si declina da un lato nella ricerca di una più ampia autonomia, dall'altra nella volontà di partecipazione sociale.

Individuare i fattori di rischio e parallelamente valorizzare gli elementi di protezione che possono prevenire i rischi è fondamentale per offrire agli adolescenti la possibilità di raggiungere i medesimi traguardi di sviluppo senza mettere in pericolo il loro benessere psico-fisico.

Da queste considerazioni nasce la **necessità di indagare gli stili di vita degli adolescenti** per delineare i comportamenti a rischio, con **l'obiettivo di individuare i corrispondenti fattori di protezione e costruire e proporre percorsi di prevenzione.**

Per questi motivi è stato messo a punto un questionario che permetta ai ragazzi di descrivere le proprie abitudini in modo tale da poter avere una descrizione del loro mondo il più possibile fedele alla realtà.

L'elaborato che emergerà con la ricerca consentirà ai docenti di conoscere meglio chi sta dietro al banco e, conseguentemente, di comprendere l'orizzonte esistenziale degli alunni a cui è rivolta la lezione. Restituirà ai genitori un'immagine più completa dei propri figli, aiutandoli in questo modo a far crescere armoniosamente la relazione nel delicato momento di travaglio adolescenziale. Potrà, inoltre, diventare un'occasione di confronto con i ragazzi stessi, messi davanti alla propria immagine come di fronte ad uno specchio.

Vuole essere primariamente uno strumento nelle mani degli attori della scuola ( docenti, famiglie e studenti), che possa aiutare a migliorare la qualità della relazione e, di conseguenza, sul versante scolastico, anche la qualità degli apprendimenti.

## **STRUMENTI**

**La ricerca si avvale di un questionario anonimo** autosomministrato a gruppi classe alla presenza di un docente.

La compilazione si effettua nel tempo medio di 15/20 minuti, accedendo ad un link web (disponibile da e per una concordata finestra di tempo) che verrà fornito al referente scolastico del progetto.

**Il questionario è composto da 65 domande**, riconducibili alle seguenti macro-aree di vita:

- **Socio-Anagrafica:** informazioni circa età, genere, nazionalità, situazione scolastica e familiare (impiego dei genitori, stato di famiglia, numero dei suoi componenti).
- **Tempo libero:** attività e luoghi preferiti, frequentati oltre la scuola.
- **Smartphone e Social Network:** tempo, modalità e ragioni d'utilizzo di tali strumenti di relazione (numero di profili e di contatti posseduti, conosciuti realmente od esclusivamente online, coinvolgimento o conoscenza di fenomeni di utilizzo disfunzionale di tali strumenti).
- **Budget settimanale:** disponibilità ed utilizzo del denaro ricevuto, anche in relazione ad abitudini disfunzionali (consumo di sostanze stupefacenti, alcol, tabacco, gioco d'azzardo).
- **Gioco d'azzardo:** significati e conoscenza indiretta o diretta di tale fenomeno, con attenzione anche agli aspetti sociali.
- **Comportamenti a rischio:** coinvolgimento nei principali comportamenti assuntori/disfunzionali, credenze a riguardo, rappresentazione di sé e rapporto con l'altro.
- **Immagine corporea e relazione con il cibo:** percezione della propria immagine.
- **Realizzazione di sé:** autoriflessione circa i sentimenti sperimentati oggi e possibilità di realizzarsi domani nei principali ambiti di vita.

## **PROPOSTA PROGETTUALE**

- 1- Fase di coordinamento con la scuola e programmazione organizzativa.
- 2- Somministrazione del questionario a tutti gli studenti degli istituti coinvolti nel progetto.
- 3- Consegna di un elaborato in cui verranno analizzati statisticamente tutti i comportamenti descritti dai ragazzi mediante il questionario.
- 4- Preparazione di una presentazione in P.Point comprendente i risultati più significativi emersi dall'analisi dei dati descritta nell'elaborato e restituzione di tali risultati all'istituto. La restituzione potrà essere svolta in presenza di insegnanti, genitori o studenti sulla base degli accordi intrapresi con l'istituto.
- 5- Preparazione di un elaborato (preparato a seguito di un'elaborazione statistica) da consegnare all'ente committente in grado di fornire un quadro generale degli studenti che hanno partecipato all'indagine. Questa analisi permetterà di porre

l'attenzione sulla popolazione adolescenziale in modo tale da poter comprendere in modo approfondito quali interventi di prevenzione sarebbe più utile attivare e quali risorse sfruttare per agevolare la messa in atto di comportamenti protettivi.